**Администрация муниципального образования**

**муниципального района «Корткеросский»**

**Управление образования администрации муниципального**

**образования муниципального района «Корткеросский»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Керес**

**(МОУ «СОШ» с. Керес)**

Рассмотрено и согласовано: Утверждаю:

Методическим советом Директор школы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 2 от 02.09.2021 г. Петренко Г.Н.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № 127 от 03.09.2021 г.

 Чуприна О.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(РПУП)**

**Окружающий природный мир**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень)

\_\_\_5 лет \_

(срок реализации программы)

 (приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития).

Вариант 2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Демина Татьяна Михайловна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

Керес, 2021 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития) составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ» с. Керес (вариант 2).
4. Устав МОУ «СОШ» с. Керес.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами**  программы «Окружающий природный мир» являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Содержание предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир». Срок изучения учебного предмета – 5 лет.

Количество часов на изучение данного предмета: 1 час в неделю, 34 час в год, 170 часов за 5 лет.

1. **Личностные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП ООО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП ООО 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Требования устанавливаются к результатам:

* *личностным,* включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
* *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

*Ожидаемые личностные* результаты освоения АООП ООО 2 варианта заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

*Возможные предметные результаты* заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

***Личностные результаты:***

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

 Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

***Предметные результаты:***

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.
1. **Содержание учебного предмета**

***Растительный мир***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

***Животный мир***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение)речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

***Объекты природы***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

***Временные представления***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Виды деятельности | Кол-во часов |
| ***Растительный мир*** |
| 1 | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). | Формирование представлений о растениях (куст, дерево, трава) | 1 |
| 2 | Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок) | Формирование представлений о частях растений | 1 |
| 3 | Знание значения частей растения. | Просмотр презентации о значении частей растений | 1 |
| 4 | Знание значения растений в природе и жизни человека. | Просмотр презентации о значении растений в природе и жизни человека. | 1 |
| 5 | Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). | Формирование представлений о деревьях (береза, дуб, клен, ель, сосна, ива, каштан). Рассматривание листьев деревьев, нахождение различий в строении. | 1 |
| 6 | Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). | Формирование представления о строении дерева (ствол, корень, ветки, листья). Зарисовка дерева. | 1 |
| 7 | Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). | Формирование представлений о плодовых деревьях, узнавание их по карточкам. | 1 |
| 8 | Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев | Формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях, узнавание их по карточкам. | 1 |
| 9 | Знание значения деревьев в природе и жизни человека. | Просмотр презентации о значении деревьев в природе и жизни человека. | 1 |
| ***Животный мир*** |
| 10 | Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). | Формирование представлений о частях тела животного по рисункам | 1 |
| 11 | Знание основных признаков животного. | Работа с рисунками животных | 1 |
| 12 | Установление связи строения тела животного с его образом жизни. | Работа с рисунками животных | 1 |
| 13 | Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). | Расширение знаний о группе домашних животных на основе знакомства с коровой, козой, овцой, лошадью, котом, собакой (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, способы передвижения).Объединение их в группу «домашние животные» | 1 |
| 14 | Знание питания домашних животных. | 1 |
| 15 | Знание способов передвижения домашних животных. | 1 |
| 16 | Объединение животных в группу «домашние животные». | 1 |
| 17 | Знание значения домашних животных в жизни человека. | Просмотр презентации о значении домашних животных в жизни человека. | 1 |
| 18 | Уход за домашними животными. | Рассматривание сюжетных картинок об уходе за домашними животными | 1 |
| 19 | Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).  | Работа с рисунками | 1 |
| 20 | Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). | Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с волком, лосем, зайцем, лисой, медведем, белкой (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, приспособление диких животных к природным условиям). Объединение их в группу «Дикие животные» | 1 |
| 21 | Знание питания диких животных. | 1 |
| 22 | Знание способов передвижения диких животных. | 1 |
| 23 | Объединение диких животных в группу «дикие животные». | 1 |
| 24 | Знание значения диких животных в жизни человека. | Просмотр презентации о значении диких животных в жизни человека | 1 |
| 25 | Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). | Работа с рисунками | 1 |
| ***Объекты природы*** |
| 26 | Узнавание Солнца. | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 27 | Знание значения солнца в жизни человека и в природе. | Просмотр презентации о значении солнца в природе и жизни человека. | 1 |
| 28 | Узнавание Луны. | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 29 | Знание значения луны в жизни человека и в природе. | Просмотр презентации о значении луны в природе и жизни человека. | 1 |
| Временные представления |  |
| 30 | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). | Формирование представления о частях суток (утра, дня ,вечера и ночи). Умение действовать по инструкции с помощью взрослого | 1 |
| 31 | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 32 | Соотнесение частей суток с видами деятельности. | Рассматривание сюжетных картинок, ответы на вопросы: что делают люди утром, днем, вечером и ночью? | 1 |
| 33 | Определение частей суток по расположению солнца. | Формирование представления о значении солнца и наступлении утра, дня ,вечера и ночи. Умение действовать по инструкции с помощью взрослого. | 1 |
| 34 | Итоговое повторение за год |  | 1 |
|  | **ИТОГО:** |  | **34** |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Виды деятельности | Кол-во часов |
| ***Растительный мир*** |
| 1 | Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). | Работа с рисунками, гербарными материалами | 1 |
| 2 | Знание особенностей внешнего строения кустарника. | Работа с рисунками, гербарными материалами | 1 |
| 3 | Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. | Работа с рисунками, гербарными материалами | 1 |
| 4 | Знание значения кустарников в природе и жизни человека. | Просмотр презентации о значении кустарников в природе и жизни человека | 1 |
| 5 | Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). | Узнавание фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху) яблока, банана, лимона, апельсина, мандарина, груши. | 1 |
| 6 | Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. | Различение съедобных и несъедобных частей фрукта (мякоть, кожура, семечки) | 1 |
| 7 | Знание значения фруктов в жизни человека. | Просмотр презентации о значении фруктов в жизни человека | 1 |
| 8 | Знание способов переработки фруктов. | Работа с иллюстрациями | 1 |
| 9 | Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). | Узнавание овощей по внешнему виду(вкусу, запаху)лука, моркови, свеклы, картофеля. | 1 |
| 10 | Различение съедобных и несъедобных частей овоща. | Выделение съедобных и несъедобных частей овоща (мякоть, кожура). | 1 |
| 11 | Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. | Просмотр презентации о значении овощей в жизни человека. | 1 |
| ***Животный мир*** |
| 12 | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 13 | Установление связи строения животного с его местом обитания. | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 14 | Знание питания животных. | Рассматривание по рисункам цепей питания  | 1 |
| 15 | Знание способов передвижения животных. | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 16 | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 17 | Установление связи строения животного с его местом обитания. | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 18 | Знание питания животных. | Рассматривание по рисункам цепей питания | 1 |
| 19 | Знание способов передвижения животных. | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 20 | Знание строения птицы. | Работа с трафаретом | 1 |
| 21 | Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 22 | Знание питания птиц. | Рассматривание по рисункам цепей питания | 1 |
| 23 | Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). | Расширение знаний о группе домашних птиц на основе знакомства с курицей, петухом, уткой, гусем, индюком (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши, способы передвижения, значение птиц в жизни человека). Объединение их в группу «домашние птицы» | 1 |
| 24 | Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». | 1 |
| 25 | Знание значения домашних птиц в жизни человека. | 1 |
| 26 | Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). | 1 |
| ***Объекты природы*** |
| 27 | Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 28 | Знание знаменитых космонавтов. | Рассматривание изображений космонавтов | 1 |
| 29 | Узнавание изображения Земли из космоса. | Рассматривание географических карт | 1 |
| 30 | Узнавание глобуса – модели Земли. | Знакомство с глобусом | 1 |
| Временные представления |
| 31 | Узнавание (различение) дней недели. | Формирование представлений о рабочих и выходных днях,Вырабатывать умение соотносить дни недели с видами деятельности людей (понедельник - пятница: рабочие дни, суббота-воскресенье: выходные). | 1 |
| 32 | Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. | 1 |
| 33 | Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | 1 |
| 34 | Итоговое повторение за год |  | 1 |
|  | **ИТОГО:** |  | **34** |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Виды деятельности | Кол-во часов |
| ***Растительный мир*** |
| 1 | Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). | Узнавание ягод по внешнему виду (вкусу, запаху) смородины, клубники, малины, крыжовник. | 1 |
| 2 | Различение лесных и садовых ягод. | Просмотр презентации о лесных и садовых ягодах. | 1 |
| 3 | Знание значения ягод в жизни человека. | Просмотр презентации о значении ягод в жизни человека. | 1 |
| 4 | Знание способов переработки ягод. | Ребенок знакомится со способами их переработки  | 1 |
| 5 | Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. | Формирование представлений о грибах, узнавание их по внешнему виду, нахождение отличий съедобных и несъедобных грибов на примере белого гриба и мухомора. Рассмотрение строения гриба (ножка, шляпка). | 1 |
| 6 | Знание строения гриба (ножка, шляпка). | 1 |
| 7 | Различение съедобных и несъедобных грибов. | 1 |
| 8 | Знание значения грибов в природе и жизни человека. | Просмотр презентации о значении грибов в жизни человека. | 1 |
| 9 | Знание способов переработки грибов. | Ребенок знакомится со способами их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). | 1 |
| ***Животный мир*** |  |
| 10 | Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). | Расширение знаний о группе зимующих птиц на основе знакомства с воробьем, вороной, голубем, синицей, снегирем, совой (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, ,способы передвижения, значение птиц в жизни человека). | 1 |
| 11 | Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 12 | Знание питания птиц. | Работа с цепями питания | 1 |
| 13 | Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 14 | Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 15 | Знание значения птиц в жизни человека, в природе. | Просмотр презентации о значении птиц в природе и жизни человека. | 1 |
| 16 | Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). | Расширение знаний о водоплавающих птицах на основе знакомства с лебедем, уткой, гусем (внешний вид, питание, повадки, образ жизни, способы передвижения, значение птиц в жизни человека и природы). | 1 |
| 17 | Знание значения птиц в жизни человека, в природе. | 1 |
| 18 | Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). | Работа с трафаретами строения рыбы | 1 |
| 19 | Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 20 | Знание питания рыб. | Работа с цепями питания | 1 |
| 21 | Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 22 | Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. | Просмотр презентации о значении речных рыб в природе и жизни человека. | 1 |
| ***Объекты природы*** |
| 23 | Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 24 | Различение земли, неба. | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 25 | Определение месторасположения земли и неба. | Работа с географической картой | 1 |
| 26 | Определение месторасположения объектов на земле и небе.  | Работа с географической картой | 1 |
| 27 | Узнавание (различение) форм земной поверхности. | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 28 | Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. | Просмотр презентации о значении гор в природе и жизни человека. | 1 |
| 29 | Изображение земной поверхности на карте. | Работа с географической картой | 1 |
| 30 | Узнавание (различение) суши (водоема). | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| Временные представления |
| 31 | Узнавание (различение) месяцев. | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 32 | Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. | Различение времен года по характерным признакам (весна,лето,осень,зима). | 1 |
| 33 | Соотнесение месяцев с временами года. | Формирование представлений о годе как о последовательности сезонов (весна,лето,осень,зима | 1 |
| 34 | Итоговое повторение за год |  | 1 |
|  | **ИТОГО:** |  | **34** |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Виды деятельности | Кол-во часов |
| ***Растительный мир*** |
| 1 | Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). | Работа с рисунками, гербарными материалами | 1 |
| 2 | Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). | Работа с рисунками, гербарными материалами | 1 |
| 3 | Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 4 | Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. | Просмотр презентации о значении цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. | 1 |
| 5 | Узнавание травянистых растений. | Работа с рисунками, гербарными материалами | 1 |
| 6 | Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). | Работа с рисунками, гербарными материалами | 1 |
| 7 | Знание значения трав в жизни человека. | Просмотр презентации о значении трав в природе и жизни человека. | 1 |
| 8 | Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). | Работа с рисунками, гербарными материалами | 1 |
| 9 | Знание значения лекарственных растений в жизни человека. | Просмотр презентации о значении лекарственных растений в жизни человека. | 1 |
| 10 | Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. | Работа с рисунками, натуральными объектами | 1 |
| 11 | Знание особенностей ухода за комнатными растениями. | Работа с рисунками об уходе за комнатными растениями, выполнение этих действий в классе | 1 |
| 12 | Знание значения комнатных растений в жизни человека. | Просмотр презентации о значении комнатных растений в жизни человека. | 1 |
| ***Животный мир*** |
| 13 | Знание строения насекомого. | Работа с трафаретами | 1 |
| 14 | Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 15 | Знание питания насекомых. | Работа с цепями питания по рисункам | 1 |
| 16 | Узнавание (различение)речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). | Работа с коллекциями насекомых | 1 |
| 17 | Знание способов передвижения насекомых. | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 18 | Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. | Просмотр презентации о значении насекомых в природе и жизни человека. | 1 |
| Объекты природы |
| 19 | Узнавание леса. | Формирование представлений о лесе, о значении леса в природе и жизни человека.Рассматривание на иллюстрациях изображения леса. Развитие умения сравнивать, находить различия в типах лесов. Чтение стихотворений о лесе, раскрашивание картинок. | 1 |
| 20 | Знание значения леса в природе и жизни человека. | 1 |
| 21 | Различение растений (животных) леса. | 1 |
| 22 | Соблюдение правил поведения в лесу. | Чтение стихотворений о правилах поведения в лесу на стенде класса. | 1 |
| 23 | Узнавание луга. | Формирование представлений детей о луге, о значении луга в природе и жизни человека.Рассматривание на иллюстрациях луговых цветов(ромашка, василек, мак, колокольчик).Развитие умения сравнивать, находить различия в строении цветов. Чтение стихотворений о луговых цветах, раскрашивание картинок. | 1 |
| 24 | Узнавание луговых цветов. | 1 |
| 25 | Знание значения луга в природе и жизни человека. |  |
| 26 | Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. | Работа с коллекциями полезных ископаемых | 1 |
| ***Временные представления*** |
| 27 | Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). | Развитие умения сравнивать, находить различия в календарях | 1 |
| 28 | Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). | Развитие умения работать с календарем | 1 |
| 29 | Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 30 | Представление о годе как о последовательности сезонов. | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 31 | Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. | Формирование представлений об изменениях, происходящих в жизни человека в разное время года. | 1 |
| 32 | Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. | Формирование представлений об изменениях, происходящих в жизни животных в разное время года. | 1 |
| 33 | Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. | Формирование представлений об изменениях, происходящих в жизни растений в разное время года. | 1 |
| 34 | Итоговое повторение за год |  | 1 |
|  | **ИТОГО:** |  | **34** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Виды деятельности | Кол-во часов |
| Растительный мир |
| 1 | Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. | Работа с рисунками, гербарными материалами | 1 |
| 2 | Знание значения зерновых культур в жизни человека. | Просмотр презентации о значении зерновых культур в жизни человека. | 1 |
| 3 | Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). | Работа с рисунками, гербарными материалами | 1 |
| 4 | Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 5 | Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). | Работа с рисунками, гербарными материалами | 1 |
| 6 | Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| ***Животный мир*** |
| 7 | Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 8 | Знание строения морских обитателей. | Работа с трафаретами | 1 |
| 9 | Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 10 | Знание питания морских обитателей. | Работа с цепями питания | 1 |
| 11 | Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. | Просмотр презентации о значении морских обитателей в природе и жизни человека. | 1 |
| 12 | Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| 13 | Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).  | Рассматривание сюжетных картинок | 1 |
| ***Объекты природы*** |
| 14 | Узнавание воды. | Рассматривание на иллюстрациях | 1 |
| 15 | Знание свойств воды. | Развитие умения проводить простейшие опыты | 1 |
| 16 | Знание значения воды в природе и жизни человека. | Просмотр презентации о значении воды в природе и жизни человека. | 1 |
| 17 | Узнавание реки. | Рассматривание на иллюстрациях | 1 |
| 18 | Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. | Просмотр презентации о значении реки в природе и жизни человека. | 1 |
| 19 | Соблюдение правил поведения на реке. | Рассматривание на иллюстрациях | 1 |
| 20 | Узнавание водоема. | Формирование представлений детей о водоеме, о значении водоема в природе и жизни человека.Рассматривание на иллюстрациях (озеро, пруд, море) ,поговорить о соблюдении правил на воде. | 1 |
| 21 | Знание значения водоемов в природе и жизни человека. | 1 |
| 22 | Соблюдение правил поведения на озере (пруду). | 1 |
| 23 | Узнавание огня. | Формирование представлений детей об огне, о значении огня в природе и жизни человека.Просмотр презентации «Огонь добрый и злой».Рассмотрение правил обращения с огнем. | 1 |
| 24 | Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). | 1 |
| 25 | Знание значения огня в жизни человека. | 1 |
| 26 | Соблюдение правил обращения с огнем.  | 1 |
| ***Временные представления*** |
| 27 | Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад) | Рассматривание на иллюстрациях | 1 |
| 28 | Узнавание (различение) явлений природы (гроза, радуга, туман, гром, ветер). | Рассматривание на иллюстрациях | 1 |
| 29 | Соотнесение явлений природы с временем года. | Рассматривание на иллюстрациях | 1 |
| 30 | Соотнесение явлений природы с временем года. | Рассматривание на иллюстрациях | 1 |
| 31 | Рассказ о погоде текущего дня.  | Развитие навыка речи | 1 |
| 32 | Рассказ о погоде текущего дня.  | 1 |
| 33 | Рассказ о погоде текущего дня.  | 1 |
| 34 | Промежуточная аттестация |  | 1 |
|  | **ИТОГО:** |  | **34** |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1.Наглядные пособия:

* объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
* наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
* муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
* рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
* обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
* аудио - и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, огород и др.
* компьютерные обучающие игры
* натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

2.Разрезные карточки:

- "Мир животных"

-Домашние животные

-Дикие животные России

-Животные жарких стран

-Животные холодных широт

- "Мир человека":

-Продукты питания

-Посуда

-Мебель

-Одежда и обувь

-Игрушки

-Транспорт

-Музыкальные инструменты

-Электроприборы

- "Мир растений" :

-Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

3.Демонстрационные карточки:

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

 4. Разноцветные палочки шести размеров

 5. Цветные кольца и полукольца

 6. Деревянные цветные "таблеточки"

 7. Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

 8. Мозаика.

 9. Дидактические материалы М. Монтессори

Литература

Основной учебник:

1. С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Дидактические и методические пособия для учителя:

2. С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

3. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

4. Ю. Орлов «Времена года». «Эксмо-пресс» 2010г.

5. Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

6. Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.