**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Керес**

**Адресные методические рекомендации**

**«О преподавании учебного предмета“Иностранный язык”**

**в2024–2025учебном году»**

Содержание

[**1.** Актуальнаяинформация 2](#_Toc171509411)

[**2.** Нормативные документы, обеспечивающие реализацию ФГОС общего образования 2](#_Toc171509412)

[2.1. Приказы Минпросвещения России об утверждении ФГОС общего образования 2](#_Toc171509413)

[2.2. Приказы Минпросвещения России об утверждении ФОП 2](#_Toc171509414)

[**3.** О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» 3](#_Toc171509415)

[3.1. Содержательные особенности иноязычного образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС общего образования 3](#_Toc171509416)

[3.2. Опреподаванииучебногопредмета«Иностранныйязык» науровне начального общего образования (2‒4 классы) 4](#_Toc171509417)

[3.3. Опреподаванииучебногопредмета«Иностранныйязык» науровне основного общего образования (5‒9 классы) 5](#_Toc171509418)

[3.4. Опреподаванииучебногопредмета«Иностранныйязык» науровне среднего общего образования (10‒11 классы) 8](#_Toc171509419)

[**4.** О системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП 12](#_Toc171509420)

[**5.** О формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся 14](#_Toc171509421)

[**6.** О выборе учебников и учебных пособий 14](#_Toc171509422)

[**7.** Технологическая карта уроков 24](#_Toc171509423)

[**8.** Эффективный опыт преподавания иностранных языков и методической поддержки педагогов 28](#_Toc171509424)

[**9.** Тематика заседаний школьных, муниципальных и региональных методических объединений учителей 29](#_Toc171509425)

[**10.** Планируемые курсы повышения квалификации 30](#_Toc171509426)

[**11.** Планируемые образовательные события в 2024–2025 учебном году 31](#_Toc171509427)

**1. Актуальнаяинформация**

В 2024−2025 учебном году в общеобразовательных организациях Орловской области завершается поэтапный переход на обновлённые ФГОС общего образования. С прошлого учебного года обновлённые ФГОС реализуются на уровне начального общего образования (1−4 классы), основного общего образования (5−7 классы), среднего общего образования (10 класс).

С 1 сентября 2024 г.***на обновлённые ФГОС ООО переходят 100% 8*−*9 классов***общеобразовательных организаций Орловской области

С 1 сентября 2024 г.***на обновлённые ФГОС ООО переходят 100% 11 классов***общеобразовательных организаций Орловской области.

В настоящее время на федеральном образовательном портале «Единое содержание общего образования» размещены **федеральные рабочие программы** (далее – ФРП) по английскому, немецкому и французскому языкам для *начального общего образования (2−4 классы)* – [https://edsoo.ru/rabochie-programmy/#](https://edsoo.ru/rabochie-programmy/) , для*основного общего образования(5−9 классы)* – <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> , для *среднего общего образования (10−11 классы*, ***базовый уровень***) и ФРП по английскому и немецкому языкам для ***углублённого уровня*** (10−11 классы) <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Для выбора учебников необходимо использовать действующий федеральный перечень учебников (далее – ФПУ) и приказы о внесении в него изменений.

# 2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию ФГОС общего образования

## 2.1. Приказы Минпросвещения России об утверждении ФГОС общего образования

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

*Начальное общее образование*

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС_НОО.pdf) (с изм.).

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№569-от-18.07.2022.pdf)

*Основное общее образование*

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf) (с изм.).

*Среднее общее образование*

[Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-413-от-17.05.2012-ФГОС_СОО.pdf)(с изм.).

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-732-от-12.08.2022.pdf)

## 2.2. Приказы Минпросвещения России об утверждении ФОП

<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

*ФОП начального общего образования*

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»](https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf) (с изм.).

*ФОП основного общего образования*

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»](https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf)(с изм.).

*ФОП среднего общего образования*

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017https:/static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SOO.pdf) (с изм.).

# 3. О преподавании учебного предмета «Иностранный язык»

## 3.1. Содержательные особенностииноязычного образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС общего образования

В 2024–2025 учебном году преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования осуществляется:

* во2−4классах[[1]](#footnote-2);
* в 5−9классах[[2]](#footnote-3);
* в10−11классах[[3]](#footnote-4).

В обновлённых ФГОС общего образования отсутствуют значительные изменения в содержании учебного предмета «Иностранный язык», который по-прежнему является дидактическим ресурсом развития, познания и воспитания обучающихся. Цель иноязычного образования – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная (учебно-познавательная) компетенции. Данная цель реализуется в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения образовательной программы для соответствующего уровня образования.

В ФГОС всех уровней общего образования соблюдена преемственность по всем основным направлениям: целям и содержанию обучения, планируемым результатам. Преемственность достигается за счёт соблюдения единой структуры рабочих программ, последовательного расширения тематики общения, развития иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков с опорой на результаты, достигнутые на предыдущем уровне образования, а также за счёт накопления и повторения языковых средств от уровня к уровню.

В ФГОС общего образования и ФРП акцент сделан на личностные результаты освоения программ соответствующего уровня образования, которые достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности в соответствии с традиционными российскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции обучающихся.

[Содержание](#_bookmark0)

## 3.2. Опреподаванииучебногопредмета«Иностранныйязык»

## науровне начального общего образования (2‒4 классы)

Уровень начального общего образования является важным этапом для обучения иностранному языку, поскольку именно в начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся и формируются основы функциональной грамотности.

В соответствии с пунктом 32.1 обновлённого ФГОС начального общего образования учебныйпредмет«Иностранныйязык»входитвобязательнуюпредметнуюобласть«Иностранныйязык»ивФОПнаегоизучениеотводитсяследующееколичество часов:

*Таблица 1. Количество часов на изучение учебного предмета «Иностранный язык»*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметнаяобласть** | **Учебныйпредмет/классы** | **Количествочасов**  **внеделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **V** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |
| Иностранныйязык | Иностранныйязык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |

Иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся начальной школы должна быть сформирована на элементарном уровне (уровень А1 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), а предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

***Личностныерезультаты****для уровня начального общего образования сгруппированыпо 7основнымнаправлениям*:

−гражданско-патриотическоевоспитание;

−духовно-нравственноевоспитание;

−эстетическое воспитание;

− физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

−трудовое воспитание;

−экологическое воспитание;

−ценностьнаучногопознания.

***Метапредметные результаты****группируются по видам универсальных учебных действий:*

−*познавательные универсальные учебные действия:* базовые логическиедействия,базовые исследовательские действия, работа информацией;

−*коммуникативныеуниверсальные учебные действия:* умения воспринимать и формулировать суждения, проявляя уважительное отношение к собеседнику; умения создавать устные и письменные тексты, небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления;

−*регулятивныедействия:* самоорганизация и совместная деятельность.

***Предметные результаты***направлены на формирование иноязычной коммуникативной компетенции на **элементарном** уровне, они детализированы и конкретизированы для каждого класса: даны количественные показатели достижения планируемых результатов (объёми виды устных и письменных высказываний обучающихся, объёмтекстов для чтения, время звучания текстов для аудирования,количестволексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения).

В ФГОС начального общего образования выделены 4 темы, на основе которых предусматривается овладение обучающимися основными видами речевой деятельности:

* Мирмоего«я».
* Мирмоихувлечений.
* Мирвокругменя.
* Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.

Помимо речевых умений (говорения, аудирования, смыслового чтения и письменной речи) и языковых навыков (лексических, грамматических, орфографических, фонетических и пунктуационных), а также социокультурных знаний и умений, предполагается, что учащиеся начальной школы должны:

* овладеть компенсаторными умениями, в частности, умением использовать языковую догадку при чтении и аудировании;
* овладеть умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
* приобрести базовые умения работы с доступной информацией в рамкахизучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов и получения информации из источников в современной информационной среде;
* выполнять простые проектные работы, в том числе межпредметного характера в индивидуальном режиме и в совместной деятельности;
* приобрестиопытпрактическойдеятельностивповседневнойжизни.

[Федеральная рабочаяпрограмманачальногообщегообразованияучебногопредмета«Иностранный (английский](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_ФРП-Английский-2-4-классы.pdf))[язык»](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_0.htm)

[Федеральная рабочая программа начального общего образованияучебного предмета«Иностранный (немецкий](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-nemeczkij-2-4-klassy.pdf))[язык»](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_proekt_.htm)

[Федеральная рабочаяпрограмманачальногообщегообразованияучебногопредмета](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/frp_franczuzskij_yazyk.pdf)[«Иностранный (французский)язык»](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Francuzskij_yazik_proekt_.htm)

[Содержание](#_bookmark0)

## 3.3. Опреподаванииучебногопредмета«Иностранныйязык»

## науровне основного общего образования (5‒9 классы)

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на дальнейшее формирование коммуникативной культуры обучающихся, на их общее речевое развитие, расширение кругозора, воспитание гражданской идентичности. Для обучающихся 5‒9 классов иностранный язык является не только средством общения, но и инструментом самореализации и социальной адаптации.

В соответствии с пунктом 33.1 обновлённого ФГОС основного общего образования учебныйпредмет«Иностранныйязык»входитвобязательнуюпредметнуюобласть«Иностранныеязыки».ВФОПнаегоизучениеотводитсяследующее количествочасов:

*Таблица 2. Количество часов на изучение учебного предмета «Иностранный язык»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметнаяобласть** | **Учебныйпредмет/ классы** | **Количествочасоввнеделю** | | | | | **Всего** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |  |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | | |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |

Иноязычная коммуникативная компетенция учащихся основной школы должна быть сформирована на **допороговом** уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком).

По сравнению с начальной школой увеличивается количество***личностныхрезультатов,*** *которыесгруппированыпо 9основнымнаправлениям*:

−гражданское воспитание;

* патриотическоевоспитание;

−духовно-нравственноевоспитание;

−эстетическое воспитание;

− физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

−трудовое воспитание;

−экологическое воспитание;

−ценностьнаучногопознания;

* адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды

***Метапредметные результаты****группируются по тем же видам универсальных учебных действий, что и на уровне начального общего образования с углублением имеющихся и добавлением новых результатов:*

−*познавательные универсальные учебные действия:* базовые логическиедействия,базовые исследовательские действия, работа информацией;

−*коммуникативныеуниверсальные учебные действия:* общение, совместная деятельность;

−*регулятивныедействия:* самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект.

***Предметные результаты***направлены на формирование иноязычной коммуникативной компетенции на **допороговом** уровне. Предметныерезультаты, реализованные на уровне начального общего образования, углубляются и расширяются в соответствии с концентрическим принципом построения учебного предмета «Иностранный язык».

В ФГОС основного общего образования можно выделить основные 12 тем, на базе которых обеспечивается овладение основными видами речевой деятельности[[4]](#footnote-5):

*Таблица 3. Тематическое содержание речи в 5–9 классах*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое содержание речи** | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. | *Взаимоотношения в семье и с друзьями.* | | | |
| Семейные праздники. | |  |  |
|  | *Обязанности по дому.* |  | *Конфликты и их разрешение.* |
| 1. Внешность и характер человека (литературного персонажа). | | | | |
| 1. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: | | | | |
| чтение, кино, спорт | | | | |
|  | *театр* | | | |
|  | *музей, музыка* | | |
|  |  | *живопись; компьютерные игры.* |
| *Роль книги в жизни подростка.* |
| 1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. | | | | |
|  | *фитнес,* сбалансированное питание | | | |
|  | | *Посещение врача.* | |
| 1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | | | | |
|  |  |  | *Карманные деньги.* | |
|  | *Молодёжная мода.* |
| 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. | | | | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с иностранными сверстниками.  *Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.* |
|  | *любимый предмет, правила поведения в школе* | |  |  |
|  | *посещение школьной библиотеки (ресурсного центра)* | изучаемые предметы *и отношение к ним* |
| 1. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | | | Виды отдыха *в различное время года.* | |
|  | *Путешествия по России и иностранным странам.* | | | |
|  | | | *Транспорт.* |
| 1. Природа: дикие и домашние животные. Погода. | | | Природа: *флора и фауна. Проблемы экологии.* Климат, погода. *Стихийные бедствия.* | |
|  | *Климат* | |  | *Защита окружающей среды.* |
| 1. Родной город (село). Транспорт. | *Жизнь в городе и сельской местности.Описание* родного города (села). Транспорт. | | *Условия проживания*  в городской (сельской) местности. Транспорт. |  |
|  | | 1. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). | | |
|  | *радио, пресса* | |
| 1. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | | | | |
|  | |  | *население, официальные языки* | *крупные города, регионы* |
|  | *страницы истории* |
| 1. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. | | | | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, *их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели* |
|  | *учёные* | | | |
|  | *спортсмены* | | |
|  |  | *художники, музыканты* | |

Как видно из Таблицы 3, тематика речи содержательно расширяется от класса к классу в соответствии с возрастающим уровнем владения обучающимися иностранным языком.

Можно выделить следующие новые предметные результаты, овладеть которыми должны обучающиеся на этом уровне образования:

* формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь);
* формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности.

[Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Иностранный (английский](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy.pdf))[язык»](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_.htm)

[Федеральная рабочаяпрограммаосновногообщегообразованияучебногопредмета«Иностранный (немецкий](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_nemeczkij-yazyk_5-9-klassy.pdf))[язык»](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_proekt_.htm)

[Федеральная рабочая программаосновногообщегообразованияучебногопредмета](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp_ooo_franczuzskij_yazyk_29032024_itog.pdf)[«Иностранный (французский)язык»](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Francuzskij_yazik_proekt_.htm)

[Содержание](#_bookmark0)

## 3.4. Опреподаванииучебногопредмета«Иностранныйязык»

## науровне среднего общего образования (10‒11 классы)

Цели иноязычного образования в 10‒11 классах становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях. Иностранный язык является ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Преподаваниеучебногопредмета«Иностранныйязык»в10‒11классах осуществляетсянабазовомилиуглублённом[[5]](#footnote-6)уровнях.

В соответствии с пунктом 18.3.1 ФГОС среднего общего образования учебный предмет «Иностранный язык» входит в обязательную предметную область «Иностранные языки». В ФОП на его изучение отводится следующее количество часов:

*Таблица 4. Количество часов на изучение учебного предмета «Иностранный язык»*

*Базовый уровень*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметнаяобласть** | **Учебныйпредмет/ классы** | **Количество часов в неделю** | | **Всего** |
| **X** | **XI** |
|  | *Обязательная часть* |  | | |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | 3 | 3 | 6 |

*Таблица 5. Количество часов на изучение учебного предмета «Иностранный язык»*

*Углублённыйуровень*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметнаяобласть** | **Учебныйпредмет/ классы** | **Количество часов в неделю** | | **Всего** |
| **X** | **XI** |
|  | *Обязательная часть* |  | | |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | 5[[6]](#footnote-7) | 5 | 10 |

Особенность среднего общего образования состоит в том, что обучающимся предлагается *5 профилей обучения*: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный.

В учебный план каждого профиля включены *13 обязательных для изучения учебных предмета*, в число которых входит учебный предмет «Иностранный язык». При этом во всех профилях *не менее 2 учебных предметов* должны изучаться на углублённом уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углублённом уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

В ФРП в разделе 131.20.3 (стр. 3278) предложено несколько вариантов учебного плана *гуманитарного профиля*, предполагающих углублённое изучение иностранного языка. Это варианты 2, 5 и 6.

Также иностранный язык может изучаться углублённо в *универсальном профиле*. Данный профиль позволяет большую вариативность в выборе учебных предметов для углублённого изучения и позволяет учитывать те предпочтения и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), которые «не вписываются» в рамки других профилей обучения. В этом случае углублённое изучение иностранного языка является эффективным средством интеграции с другими предметами учебного плана и создаёт дополнительные конкурентные преимущества в сфере будущей профессиональной деятельности, так как в настоящее время владение иностранным языком на высоком функциональном уровне – это необходимое условие для многих современных профессий.

***Личностныерезультаты*** в старшей школе*сгруппированыпо 8основнымнаправлениям*:

* гражданское воспитание;
* патриотическоевоспитание;
* духовно-нравственноевоспитание;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* ценностьнаучногопознания.

***Метапредметные результаты****группируются по тем же видам универсальных учебных действий, что и на уровне основного общего образования с углублением имеющихся результатов:*

−*познавательные универсальные учебные действия:* базовые логическиедействия,базовые исследовательские действия, работа информацией;

−*коммуникативныеуниверсальные учебные действия:* общение;

−*регулятивныедействия:* самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект.

*Совместная деятельность* выделена в отдельную группу метапредметных результатов (в основной школе результаты этой группы относятся к коммуникативным универсальным учебным действиям).

В плане **предметных результатов** базовый и углублённый уровни изучения иностранного языка имеют общее содержательное ядро. Базовый уровень усвоения учебного предмета «Иностранныйязык»предполагает общеобразовательнуюиобщекультурнуюподготовку обучающихся:формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях,оважностиобщениясцельюдостижениявзаимопониманиявцеломи оязыке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности.

Достижение **порогового уровня** владения иностранным языком (уровень В1 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком) позволяет выпускникам использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и спредставителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным языком позволяет использовать его как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательныхцелях;использовать словарии справочникинаиностранномязыке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углублённый уровень владения иностранным языком, помимо указанного выше, предполагает формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных / познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня в ситуациях неофициального и официального общения. В результате достигается уровень владения иностранным языком, **превышающий пороговый** (уровень В2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком) и позволяющий не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексическихи грамматических), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

ВФГОСсреднегообщегообразованиявыделены14тем,набазе которых обеспечивается овладение основными видами речевой деятельности на *базовом уровне изучения*иностранного языка[[7]](#footnote-8):

*Таблица 6. Тематическое содержание речи в 10–11 классах*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое содержание речи** | |
| **10 класс** | **11 класс** |
| 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | |
| 1. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. | |
| 1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. | |
| 1. Школьное образование, школьная жизнь, *школьные праздники*. | Школьное образование, школьная жизнь. |
| Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. | |
| *Права и обязанности обучающегося.* | *Подготовка к выпускным экзаменам.* Выбор профессии. *Альтернативы в продолжении образования.* |
| 1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. |
| 1. Молодёжь в современном обществе. | |
| Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. | *Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества.* Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. |
| 1. *Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.* |  |
|  | 1. *Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.* |
| 1. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. | |
|  | *Экотуризм.* |
| 1. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | |
| *Стихийные бедствия.* | *Вселенная и человек. Природа.* Проживание в городской/сельской местности. |
| 1. Условия проживания в городской/сельской местности. |  |
| 1. Технический прогресс: перспективы и последствия. | |
| Современные средства связи *(мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).* | Современные средства информации и коммуникации *(пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.* |
| 1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. | |
| 1. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие. | |

На*углублённомуровне*кданному тематическому содержанию добавляютсяследующие4темы:

* Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
* Виртуальные путешествия (в тему № 9).
* Проблемы современной цивилизации.
* Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику (11 класс, в тему № 13).

[Рабочаяпрограммасреднегообщегообразованияучебногопредмета«Английский язык» (базовый уровень)](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/4_frp-angl-yaz_10-11-klassy_baza.pdf)

[Рабочаяпрограммасреднегообщегообразованияучебногопредмета«Английский](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/05_frp-angl-yaz_10-11-klassy_ugl.pdf) язык» (углублённый уровень)

[Рабочаяпрограммасреднегообщегообразованияучебногопредмета«Немецкий](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-nemeczkij-yazyk_10-11_baza.pdf)[язык» (базовый уровень)](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_.htm)

[Рабочаяпрограммасреднегообщегообразованияучебногопредмета«Немецкий](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-nemeczkij-yazyk_10-11_ugl.pdf)[язык» (углублённый уровень](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_uglublennij_uroven.htm))

[Содержание](#_bookmark0)

### 4. О системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП

Итоговая оценка на уровне начального общего образования в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является внутренней оценкой образовательной организации. Проведение итоговых работ по иностранному языку обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достижении запланированных результатов по иностранному языку на данном уровне образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП на уровне основного общего и среднего общего образования осуществляется в рамках **внутренней оценки,** которая включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* итоговую оценку,
* промежуточную аттестацию,
* психолого-педагогическое наблюдение,
* внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

**Внешняя оценка** включает:

* независимую оценку качества подготовки обучающихся,
* итоговую аттестацию[[8]](#footnote-9).

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» разработано [методическое пособие «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»: методические рекомендации»](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_inostrannyj-yazyk.pdf). В пособии даётся общая характеристика предметных результатов, раскрывается связь их знаниевой и деятельностной составляющих, на отдельных примерах показывается возможная детализация планируемого результата, а также предоставляются разнообразные формы и методы контроля и оценки устных и письменных ответов обучающихся с использованием критериального, нормативного и уровневого оценивания.

[Образцы ВПР по английскому, немецкому и французскому языкам в 7 и 11 классах](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023) рекомендуется использовать для проведения промежуточной аттестации.

В качестве образца для разработки КИМ для проведения итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов рекомендуется использовать материалы Открытых банков заданий ОГЭ и ЕГЭ на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ) – <https://fipi.ru/>, а также образцы вариантов для проведения [ВПР](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023) в 11 классах.

На сайтеФИПИ в разделе«Методическаякопилка» размещены [универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования](https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko) на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кодификаторы являются систематизированными перечнями проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения федеральных образовательных программ на всех уровнях общего образования. Они составлены на основе ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и разработаны для английского, немецкого и французского языков.

Каждый кодификатор состоит из двух разделов и содержит перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основных образовательных программ по иностранному языку для конкретного уровня образования и перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по иностранному языку. Данныематериалы могут использоваться при разработке КИМ для проведения стартовой диагностики и промежуточной аттестации обучающихся по иностранным языкам.

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования или проекты (далее – проекты)** являются формой оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на уровне основного и среднего общего образования.Они выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Разработка требований к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проектов относится к компетенции образовательной организации[[9]](#footnote-10).

[Методические рекомендации по подготовке проектов на уровне среднего общего образования:](https://disk.yandex.ru/d/J_TbJ8Pa5Sv8Ow)

1. Материалы по подготовке проектов, разработанные педагогическим коллективом МБОУ г. Мценска «Средняя школа № 4» (составитель – Мельникова И.Е., учитель английского языка).
2. Презентация «Индивидуальный проект как особая форма деятельности обучающегося» (Ильина С.А., зам. директора по УВР МБОУ – гимназии № 39 имени Фридриха Шиллера г. Орла, руководитель городского МО учителей немецкого языка, Заслуженный учитель РФ).
3. Методические материалы по подготовке проектов из опыта работы МБОУ-лицея № 4 имени Героя Советского Союза Г.Б. Злотина г. Орла (составитель – Бурносова А.С., учитель английского языка, руководитель городского МО учителей английского языка).

**Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)** предназначены для мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса иностранных языков во 2–11 классах и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Проведение ВПР направлено на формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Данные цели достигаются за счёт проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счёт использования единых для всей страны критериев оценивания.

**В 2024–2025 учебном году планируется проведение ВПР по иностранным языкам в 4–8 и 10 классах** (в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 13 мая 2024 года № 1008](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405300013?ysclid=lyd32ifqs4363898005) «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»).

[Содержание](#_bookmark0)

# 5. О формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся

ВФГОСобщегообразованиявопросамформированияфункциональнойграмотности уделяется большое внимание, а само понятие трактуется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

На региональном уровне вопросы формирования и развития функциональной грамотности регулируется приказомДепартаментаобразованияОрловскойобластиот17.01.2024 г. № 39 «Об утверждении регионального плана-графика («дорожной карты») реализации мероприятий по обеспечению формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Орловской области в 2024 году».

Функциональнаяграмотностьможетформироватьсяиразвиватьсяврамках:

* уроков(достижениеметапредметныхрезультатов);
* проектнойдеятельности;
* специальногокурсавнеурочнойдеятельности;
* выполнения обучающимися заданий из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5−9 классы) <https://skiv1.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Вматериалахпокаждомунаправлениюфункциональнойграмотностисодержатся:

* списки открытых заданий, тексты самих заданий и сопроводительные материалы: характеристики представленных заданий, системаоценивания и методические комментарии;
* диагностическиеработыссопроводительнымиматериалами;
* методическиерекомендации.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработаны [методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся.](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf) Методические материалы включают характеристику системы заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенных в электронном формате на платформе Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) и портале ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Видеозаписи **вебинаров** по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности:

«Основные направления развития функциональной грамотности учителей иностранных языков» –<https://goo.su/QyK51zf>

«Основные направления развития функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности»–<https://clck.ru/3Bndrj>

[Содержание](#_bookmark0)

# 6. О выборе учебников и учебных пособий

Образовательные организации самостоятельно выбирают учебники из ФПУ, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В приложение № 1 данного приказа включены учебники, соответствующие обновлённым ФГОС всех уровней общего образования.

Вприложении№2[[10]](#footnote-11)указаныпредельныесрокииспользованияучебниковранеедействовавшего ФПУ.

Соответственно,образовательнаяорганизацияимеетправо:

* произвестизакупкуучебниковизприложения№1(таблица 7);
* использовать имеющиеся в образовательной организации учебники из приложения № 2 с учётом предельного срока их использования (таблица 8).

**Обращаем внимание, что в данный приказ были внесены изменения и дополнения** следующими приказами Минпросвещения России:

[Приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119](https://docs.edu.gov.ru/document/17af1678868d015b8ea43663ccb10354/) «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2024 г. № 77603)

[Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347](https://docs.edu.gov.ru/document/437288e6985bc0cee8ff246daa738e6f/) «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован в Минюсте России 21 июня 2024 г. № 78626).

**Внесённые изменения касаются предельного срока использования учебников (см. Таблицу 7).**

*Таблица7. Учебники из приложения № 1 ФПУ[[11]](#footnote-12)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер  учебника | Наименование учебника | Автор/авторский коллектив | | | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Срок действия экспертного  заключения,на основании которого  учебник  включёнвФПУ | | | | |
|  | **1.1.1.** | **Начальноеобщееобразование** | | | | |  | |  | | |
| 1.1.1.3. | *Иностранныйязык(предметнаяобласть)* | | | | | | | | | | |
| 1.1.1.3.1. | *Иностранныйязык(учебныйпредмет)* | | | | | | | | | | |
| 1.1.1.3.1.1.1. | Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное | Быкова Н.И.,  Дули Д.,  ПоспеловаМ.Д. и другие | | | 2 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До25апреля  2027 года | | | | |
| 1.1.1.3.1.1.2. | Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное | Быкова Н.И.,  Дули Д.,  ПоспеловаМ.Д. и другие | | | 3 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До25апреля  2027 года | | | | |
| 1.1.1.3.1.1.3. | Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях; 18-е издание, переработанное | Быкова Н.И.,  Дули Д.,  ПоспеловаМ.Д. и другие | | | 4 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До25апреля  2027 года | | | | |
| 1.1.1.3.1.2.1. | Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное | Баранова К.М., Дули Д.,  Копылова В.В.и другие | | | 2 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До25апреля  2027 года | | | | |
| 1.1.1.3.1.2.2. | Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное | Баранова К.М., Дули Д.,  Копылова В.В.и другие | | | 3 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.1.3.1.2.3. | Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное | Баранова К.М., Дули Д.,  Копылова В.В.и другие | | | 4 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.1.3.1.3.1. | Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 22-е издание, переработанное | Бим И.Л.,  РыжоваЛ.И. | | | 2 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027года | | апреля | | |
| 1.1.1.3.1.3.2. | Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 21-е издание, переработанное | Бим И.Л.,  Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. | | | 3 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.1.3.1.3.3. | Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 19-е издание, переработанное | Бим И.Л.,  РыжоваЛ.И. | | | 4 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.1.3.1.4.1. | Немецкий язык. 2 класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное | Захарова О.Л., Цойнер К.Р. | | | 2 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.1.3.1.4.2. | Немецкий язык. 3 класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное | Захарова О.Л., Цойнер К.Р. | | | 3 | Акционерное общество  «Издательство ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.1.3.1.4.3. | Немецкий язык. 4 класс: базовый и углубленный уровни: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное | Захарова О.Л., Цойнер К.Р. | | | 4 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.1.3.1.5.1. | Французский язык: 2-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное | Кулигина А.С.,  КирьяноваМ.Г. | | | 2 | Акционерное общество  «Издательство» ”Просвещение“» | До 25  2027года | | апреля | | |
| 1.1.1.3.1.5.2. | Французский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 11-е издание, переработанное | Кулигина А.С.,  КирьяноваМ.Г. | | | 3 | Акционерное общество  «Издательство» ”Просвещение“» | До 25  2027года | | апреля | | |
| 1.1.1.3.1.5.3. | Французский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 9-е издание, переработанное | Кулигина А.С.,  КирьяноваМ.Г. | | | 4 | Акционерное общество  «Издательство» ”Просвещение“» | До 25  2027года | | апреля | | |
| 1.1.1.3.1.6.1. | Французский язык. 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное | Касаткина Н.М.,  Белосельская Т.В. | | | 2 | Акционерное общество  «Издательство» ”Просвещение“» | До 25  2027года | | апреля | | |
| 1.1.1.3.1.6.2. | Французский язык. 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 1-ое издание | Касаткина  Н.М., Гусева А.В.,  Белосельская Т.В. | | | 3 | Акционерное общество  «Издательство» ”Просвещение“» | До 25  2027года | | апреля | | |
| 1.1.1.3.1.6.3. | Французский язык. 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 11-е издание, переработанное | Береговская Э.М. | | | 4 | Акционерное общество  «Издательство» ”Просвещение“» | До 25  2027года | | апреля | | |
|  | **1.1.2.** | **Основноеобщееобразование** | | | | |  | |  | | |
| 1.1.2.3. | *Иностранныеязыки(предметнаяобласть)* | | | | | | | | | | |
| 1.1.2.3.1. | *Иностранныйязык(учебныйпредмет)* | | | | | | | | | | |
| 1.1.2.3.1.1.1. | Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное | Ваулина Ю.Е., Дули Д.,  ПодолякоО.Е.и другие | | | 5 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.1.2. | Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное | Ваулина Ю.Е., Дули Д.,  ПодолякоО.Е.и другие | | | 6 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.1.3. | Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное | Ваулина Ю.Е., Дули Д.,  ПодолякоО.Е.и другие | | | 7 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.1.4. | Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное | Ваулина Ю.Е., Дули Д.,  ПодолякоО.Е.и другие | | | 8 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.1.5. | Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное | Ваулина Ю.Е., Дули Д.,  ПодолякоО.Е.и другие | | | 9 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.2.1 | Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное | Баранова К.М., Дули Д.,  Копылова В.В.и другие | | | 5 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.2.2. | Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное | Баранова К.М., Дули Д.,  Копылова В.В.и другие | | | 6 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.2.3. | Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное | Баранова К.М.,  Дули Д., КопыловаВ.В.и  другие | | | 7 | Акционерное  общество «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.2.4. | Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное | Баранова К.М., Дули Д.,  Копылова В.В.и другие | | | 8 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.2.5. | Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное | Баранова К.М., Дули Д.,  Копылова В.В.и другие | | | 9 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.3.1. | Немецкий язык: 5-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное | Бим И.Л.,  РыжоваЛ.И. | | | 5 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.3.2. | Немецкий язык: 6 класс: учебник: в 2 частях; 17-е издание, переработанное | Бим И.Л.,  Садомова Л.В., Санникова Л.М. | | | 6 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.3.3. | Немецкий язык: 7-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное | Бим И.Л.,  СадомоваЛ.В. | | | 7 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.3.4. | Немецкий язык: 8-й класс: учебник; 24-е издание, переработанное | Бим И.Л.,  Садомова Л.В.,  КрыловаЖ.Я.и другие | | | 8 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.3.5. | Немецкий язык: 9-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное | Бим И.Л.,  СадомоваЛ.В. | | | 9 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.4.1. | Немецкий язык: 5-й класс: базовый и углубленный уровни; 5-е издание, переработанное | ЯковлеваЛ.Н. | | | 5 | Акционерное общество  «Издательство  «Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.4.2. | Немецкий язык: 6-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное | Радченко Конго Зайферт  другие | О.А.,  И.Ф.,  К. и | | 6 | Акционерное общество  ”Издательство  «Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.4.3. | Немецкий язык: 7-й класс: базовый и углубленный уровни; 5-е издание, переработанное | Радченко Конго Зайферт  другие | О.А.,  И.Ф.,  К. и | | 7 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.4.4. | Немецкий язык: 8-й класс: базовый и углубленный уровни:учебник; 5-е издание, переработанное | Радченко Конго Зайферт  другие | О.А.,  И.Ф.,  К. и | | 8 | Акционерное общество  «Издательство  «Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.4.5. | Немецкий язык: 9-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное | Радченко Конго  Зайферт другие | О.А.,  И.Ф.,  К. и | | 9 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.5.1. | Французский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание,переработанное | КулигинаА.С. | | | 5 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.5.2. | Французский язык: 6-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное | Кулигина А.С., Щепилова А.В. | | | 6 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.5.3. | Французский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях; 10-е издание, переработанное | Кулигина А.С., Щепилова А.В. | | | 7 | Акционерное общество  «Издательство  «Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.5.4. | Французский язык: 8-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное | КулигинаА.C.,  ЩепиловаА.В. | | | 8 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25 | | апреля 2027 года | | |
| 1.1.2.3.1.5.5. | Французский язык: 9-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное | Кулигина А.С., Щепилова А.В. | | | 9 | Акционерное общество  «Издательство  «Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.6.1. | Французский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 10-е издание, переработанное | КулигинаА.С. | | | 5 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.6.2. | Французский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 10-е издание, переработанное | КулигинаА.С. | | | 6 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.6.3. | Французский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 1-ое издание | Кулигина ИохимО.В. | | А.С., | 7 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.6.4. | Французский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное | ГригорьеваЕ.Я., Горбачева Е.Ю. | | | 8 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.1.6.5. | Французский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное | ГригорьеваЕ.Я., Горбачева Е.Ю | | | 9 | Акционерное общество  «Издательство  ”Просвещение“» | До 25  2027 года | | апреля | | |
| 1.1.2.3.2. | *Второй иностранный язык (учебный предмет)* | | | | | | | |  | | |
| 1.1.2.3.2.1.2. | Английский язык. Второй иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | | | 7 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До 31 августа 2025 года | | | | |
| 1.1.2.3.2.1.3. | Английский язык. Второй иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | | | 8 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До 31 августа 2026 года | | | | |
| 1.1.2.3.2.1.4. | Английский язык. Второй иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | | | 9 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До 31 августа 2027 года | | | | |
| 1.1.2.3.2.2.2. | Английский язык. Второй иностранный язык | Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие | | | 7 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До 31 августа 2025 года | | | | |
| 1.1.2.3.2.2.3. | Английский язык. Второй иностранный язык | Маневич Е..Г, Полякова А.А., Дули Д. и другие | | | 8 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До 31 августа 2026 года | | | | |
| 1.1.2.3.2.2.4. | Английский язык. Второй иностранный язык | Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие | | | 9 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До 31 августа 2027 года | | | | |
| 1.1.2.3.2.3.2. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | Аверин М.М.,  Джин Ф.,  Рорман Л. | | | 7 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До 31 августа 2025 года | | | |  |
| 1.1.2.3.2.3.3. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | Аверин М.М.,  Джин Ф.,  Рорман Л. и другие | | | 8 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До 31 августа 2026 года | | | |  |
| 1.1.2.3.2.3.4. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | Аверин М.М.,  Джин Ф.,  Рорман Л. и другие | | | 9 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До 31 августа 2027 года | | | |  |
| 1.1.2.3.2.4.2. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | Гальскова Н.Д., Демьяненко М.А., Сереброва О.Ф. | | | 7 | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник" | До 31 августа 2025 года | | | |  |
| 1.1.2.3.2.4.3. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | Гальскова Н.Д., Компаниец И.М., Компаниец Л.В. | | | 8 | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник" | До 31 августа 2026 года | | | |  |
| 1.1.2.3.2.4.4. | Немецкий язык. Второй иностранный язык | Гальскова Н.Д., Бартош Д.К., Харламова М.В. | | | 9 | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник" | До 31 августа 2027 года | | | |  |
| 1.1.2.3.2.5.2. | Французский язык. Второй иностранный язык | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | | | 7 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До 31 августа 2025 года | | | |  |
| 1.1.2.3.2.5.3. | Французский язык. Второй иностранный язык | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | | | 8 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До 31 августа 2026 года | | | |  |
| 1.1.2.3.2.5.4. | Французский язык. Второй иностранный язык | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | | | 9 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До 31 августа 2027 года | | | |  |
| 1.1.2.3.2.6.1. | Французский язык. Второй иностранный язык. Второй и третий годы обучения | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | | | 8-9 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» |  | До 31 августа 2025 года | | | |
| 1.1.2.3.2.7.2. | Французский язык. Второй иностранный язык | Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю. и другие | | | 7 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До 31 августа 2025 года | | |  | |
| 1.1.2.3.2.7.3. | Французский язык. Второй иностранный язык | Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю. и другие | | | 8 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До 31 августа 2026 года | | |  | |
| 1.1.2.3.2.7.4. | Французский язык. Второй иностранный язык | Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю. и другие | | | 9 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До 31 августа 2027 года | | |  | |
| **1.1.3. Среднееобщееобразование** | | | | | | | | | | | |
| 1.1.3.3. | *Иностранныеязыки(предметнаяобласть)* | | | | | | | | | | |
| 1.1.3.3.1. | *Иностранный язык(учебныйпредмет)* | | | | | | | | | | |
| 1.1.3.1.1.1. | Английскийязык | АфанасьеваО.В.,ДулиД.,  МихееваИ.В.и другие | | | 10 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До25сентября  2030года | | | | |
| 1.1.3.1.1.2. | Английскийязык | АфанасьеваО.В.,ДулиД.,  МихееваИ.В.и другие | | | 11 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До25сентября  2030года | | | | |
| 1.1.3.3.1.2.1. | Английскийязык (углублённое изучение) | Баранова К.М., ДулиД.,  Копылова В.В.и другие | | | 10 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До25сентября  2030года | | | | |
| 1.1.3.1.2.2. | Английскийязык (углублённое изучение) | Баранова К.М., ДулиД.,  Копылова В.В.и другие | | | 11 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До25сентября  2030года | | | | |
| 1.1.3.3.2.1.1. | Немецкий язык (базовыйуровень и углублённое  изучение) | Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. | | | 10 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До25сентября  2030года | | | | |
| 1.1.3.2.1.2. | Немецкий язык (базовыйуровень и углублённоеизучение) | Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. | | | 11 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До25сентября  2030года | | | | |
| 1.1.3.2.2.1. | Немецкийязык | Бим И.Л.,  ЛытаеваМ.А. | | | 10 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До 25 июня 2031года | | | | |
| 1.1.3.3.2.2.2. | Немецкийязык | Бим И.Л.,  ЛытаеваМ.А. | | | 11 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До 25 июня 2031года | | | | |
| 1.1.3.3.3.1.1. | Французскийязык (углублённое изучение) | Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. | | | 10 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До25сентября  2030года | | | | |
| 1.1.3.3.3.1.2. | Французскийязык (углублённое изучение) | Бубнова Г.И., Тарасова А.Н. | | | 11 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До25сентября  2030года | | | | |
| 1.1.3.3.3.2.1. | Французскийязык | Кулигина А.С., Щепилова А.В. | | | 10 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До 28 июня 2030года | | | | |
| 1.1.3.3.3.2.2. | Французскийязык | Кулигина А.С., Щепилова А.В. | | | 11 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До 28 июня 2030года | | | | |

*Таблица 8[[12]](#footnote-13).Учебники из приложения № 2 федерального перечня учебников*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер  учебника | Наименование учебника | Автор/авторский коллектив | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Предельный срок  использования учебников |
| **1.1.1.Начальноеобщееобразование** | | | | | |
| 1.1.1.3. | *Иностранныйязык(предметнаяобласть)* | | | | |
| 1.1.1.3.1. | *Иностранныйязык.Английскийязык(учебныйпредмет)* | | | | |
| 1.1.1.3.1.2.2. | Английскийязык (в 2 частях) | АфанасьеваО.В., Михеева И.В. | 4 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025года |
| 1.1.1.3.1.3.2. | Английскийязык (в 2 частях) | Баранова К.М., Дули Д.,  КопыловаВ.В.и другие | 4 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025 года |
| 1.1.1.3.1.4.2. | Английскийязык (в 2 частях) | БыковаН.И.,Дули Д., ПоспеловаМ.Д. и другие | 4 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025 года |
| 1.1.1.3.1.5.2. | Английский язык (в 2 частях) | ВерещагинаИ.Н., Афанасьева О.В. | 4 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025 года |
| 1.1.1.3.1.6.2. | Английский язык | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | 4 | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник" | До 31 августа 2025 года |
| 1.1.1.3.1.7.2. | Английскийязык | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. | 4 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025 года |
| 1.1.1.2.1.8.2. | Английский язык (в 2 частях) | Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. | 4 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025 года |
| 1.1.1.3.1.10.2. | Английскийязык (в 2 частях) | Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. | 4 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025 года |
| 1.1.1.3.1.11.2. | Английскийязык (в 2 частях) | Кузовлев В.П., ПерегудоваЭ.Ш.,  СтрельниковаО.В. и другие | 4 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025 года |
| 1.1.1.3.1.13.4. | Немецкийязык(в 2 частях) | БимИ.Л.,Рыжова Л.И. | 4 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025 года |
| 1.1.1.3.1.14.2. | Немецкий язык (в 2 частях) | Захарова О.Л., Цойнер К.Р. | 4 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025 года |
| 1.1.1.3.1.15.2. | Французскийязык (в 2 частях) | БереговскаяЭ.М. | 4 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025 года |
| 1.1.1.3.1.16.2. | Французскийязык (в 2 частях) | КулигинаА.С. | 4 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025 года |
| **1.1.2.Основноеобщееобразование** | | | | | |
| 1.1.2.3. | *Иностранныеязыки(предметнаяобласть)* | | | | |
| 1.1.2.3.1. | *Иностранныйязык(учебныйпредмет)* | | | | |
| 1.1.2.3.1.2.2. | Английскийязык (углублённое изучение) | Баранова К.М., Дули Д.,  КопыловаВ.В.и другие | 7 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025 года |
| 1.1.2.3.1.2.3. | Английскийязык (углублённое изучение) | Баранова К.М., Дули Д.,  КопыловаВ.В.и другие | 8 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2026 года |
| 1.1.2.3.1.2.4. | Английскийязык (углублённое изучение) | Баранова К.М., Дули Д.,  КопыловаВ.В.и другие | 9 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2027 года |
| 1.1.2.3.1.3.2. | Английскийязык | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. | 7 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025 года |
| 1.1.2.3.1.3.3. | Английскийязык | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. | 8 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2026 года |
| 1.1.2.3.1.3.4. | Английскийязык | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.,  Кларк О.И.,  Морозова А.Н., Соловьева И.Ю. | 9 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2027 года |
| 1.1.2.3.1.4.2. | Английскийязык | Ваулина Ю.Е., ДулиД.,Подоляко О.Е. и другие | 7 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025 года |
| 1.1.2.3.1.4.3. | Английскийязык | Ваулина Ю.Е., ДулиД.,Подоляко О.Е. и другие | 8 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2026 года |
| 1.1.2.3.1.4.4. | Английскийязык | Ваулина Ю.Е., ДулиД.,Подоляко О.Е. и другие | 9 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2027 года |
| 1.1.2.3.1.5.2. | Английскийязык  (в2 частях) | ВербицкаяМ.В.и  другие | 7 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025 года |
| 1.1.2.3.1.5.3. | Английскийязык | ВербицкаяМ.В.и другие; под редакцией Вербицкой М.В. | 8 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2026 года |
| 1.1.2.3.1.5.4. | Английскийязык | ВербицкаяМ.В.и другие; под редакцией Вербицкой М.В. | 9 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2027 года |
| 1.1.2.3.1.6.2. | Английский язык | АфанасьеваО.В., Михеева И.В. | 7 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025 года |
| 1.1.2.3.1.6.3. | Английский язык | АфанасьеваО.В., Михеева И.В. | 8 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2026 года |
| 1.1.2.3.1.6.4. | Английский язык | АфанасьеваО.В., Михеева И.В. | 9 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2027 года |
| 1.1.2.3.1.7.2. | Английский язык | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | 7 | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник" | До 31 августа 2025 года |
| 1.1.2.3.1.7.3. | Английский язык | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | 8 | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник" | До 31 августа 2026 года |
| 1.1.2.3.1.7.4. | Английский язык | Комарова Ю.А., Ларионова И.В. | 9 | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник" | До 31 августа 2027 года |
| 1.1.2.3.1.9.2. | Английскийязык | Кузовлев В.П.,  Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.  идругие | 7 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025 года |
| 1.1.2.3.1.9.3. | Английскийязык | КузовлевВ.П.,  Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.и другие | 8 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2026 года |
| 1.1.2.3.1.9.4. | Английскийязык | Кузовлев В.П.,  Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.  идругие | 9 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2027 года |
| 1.1.2.3.1.10.2. | Английскийязык (в 2 частях) | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | 7 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025 года |
| 1.1.2.3.1.10.3. | Английскийязык (в 2 частях) | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | 8 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2026 года |
| 1.1.2.3.1.10.4. | Английскийязык (в 2 частях) | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | 9 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2027 года |
| 1.1.2.3.1.12.2. | Немецкийязык | Бим И.Л.,  СадомоваЛ.В. | 7 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025 года |
| 1.1.2.3.1.12.3. | Немецкийязык | Бим И.Л.,  Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие | 8 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2026 года |
| 1.1.2.3.1.12.4. | Немецкийязык | Бим И.Л.,  СадомоваЛ.В. | 9 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2027 года |
| 1.1.2.3.1.16.2. | Французский язык | Кулигина А.С., Иохим О.В. | 7 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025 года |
| 1.1.2.3.1.16.3. | Французский язык | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. | 8 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2026 года |
| 1.1.2.3.1.16.4. | Французский язык | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. | 9 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2027 года |
| 1.1.2.3.1.17.2. | Французскийязык (в 2 частях) | Кулигина А.С., Щепилова А.В. | 7 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2025 года |
| 1.1.2.3.1.17.3. | Французский язык | Кулигина А.С., Щепилова А.В. | 8 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2026 года |
| 1.1.2.3.1.17.4. | Французский язык | Кулигина А.С., Щепилова А.В. | 9 | Акционерное общество «Издательство "Просвещение"» | До31августа  2027 года |

[Содержание](#_bookmark0)

# 7. Технологическая карта уроков

Технологическая карта – это современная форма графического проектирования урока, таблица, позволяющая его структурировать по определённым параметрам. Такими параметрами могут быть цели и планируемые результаты урока, его этапы, задания для обучающихся, обеспечивающие их активную деятельность, методы и приёмы её организации, описание деятельности учителя и обучающихся.

Проектирование урока с помощью технологической карты не являетсяобязательным. Учитель самостоятельно выбирает удобную форму планирования урока. Вопросы использования технологических карт могут регулироваться локальными актами образовательной организации.

Существуетнесколько разновидностей технологических карт[[13]](#footnote-14). Далее приведён пример технологической карты урока, разработанный сотрудниками ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и ФГБНУ «ИСРО РАО» для курсов повышения квалификации по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».

Этапы урока варьируются в зависимости от типа урока. Инвариантными для уроков всех типов являются блоки 1 (Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала) и 5 (Подведение итогов, домашнее задание).

В уроке «открытия» новых знаний и уроке построения системы знаний обязательными будут также все этапы блока 2 (Освоение нового материала) и первые два этапа блока 3 (Применение изученного материала).

В урок развивающего контроля или урок повторительно-обобщающего типа будут входить все этапы блока 3 (Применение изученного материала) и блок 4 (Проверка приобретённых знаний, умений и навыков).

*Таблица 9. Технологическаякартаурокаиностранногоязыка*

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**: |  |
| **Тема урока**: |  |
| **Уровеньизучения**: | * базовый * углублённый |
| **Тип урока:** | * урок«открытия»новогознания * урокотработкиуменийирефлексии * урок построения системы знаний (общеметодологической направленности) * урокразвивающегоконтроля * другое*(впишите)* |
| **Цельурока:** | |
| **Планируемыерезультаты** | |
| **Личностные:** | |
| **Метапредметные:** | |
| **Предметные:** | |
| **БЛОК1.Вхождениевтемуурокаисозданиеусловийдляосознанноговосприятиянового материала** | |
| **Этап1.1.Мотивированиенаучебнуюдеятельность** | |
| *Укажитеформыорганизацииучебнойдеятельностинаданномэтапеурока.Опишитеконкретнуюучебнуюустановку,вопрос,задание,интересныйфакт,которыемотивируют мыслительнуюдеятельностьобучающихся* | |
|  | |
| **Этап1.2.Актуализацияопорныхзнаний** | |
| *Укажитеформыорганизацииучебнойдеятельностииучебныезаданиядляактуализации опорныхзнаний,необходимыхдляизученияновогоматериала* | |
|  | |
| **Этап1.3. Целеполагание** | |
| *Назовитецель(стратегияуспеха):тыузнаешь,тынаучишься* | |
|  | |
| **БЛОК2.Освоениенового материала** | |
| **Этап2.1.Осуществлениеучебныхдействийпоосвоениюновогоматериала** | |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое).Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдениюзапроцессами,ихобъяснением,проведениюэкспериментаиинтерпретации результатов,попостроениюгипотезынаосновеанализаимеющихсяданныхи т.д.* | |
|  | |
| **Этап2.2.Проверкапервичногоусвоения** | |
| *Укажитевидыучебнойдеятельности,используйтесоответствующиеметодическиеприёмы.* | |
| *(Сформулируйте/Изложитефакты/Проверьтесебя/Дайтеопределение понятию/Установите, что(где,когда)/Сформулируйтеглавное(тезис,мысль,правило,закон).* | |
|  | |
| **БЛОК3.Применениеизученногоматериала** | |
| **Этап3.1.Применениезнаний,втомчислевновыхситуациях** | |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности, используйте соответствующие методические приёмы (используйте правило/идею/принципит.д.;докажитеистинность/ложностьутвержденияит.д.;аргументируйтесобственноемнение;выполнитезаданиеит.д.). При наличии времени и возможности предусмотрите на данном этапе выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ или ЕГЭ) и/или заданий для развития функциональной грамотности.* | |
|  | |
| **Этап3.2.Систематизациязнанийиумений** | |
| *Подберитеучебныезаданиянавыявлениесвязиизученнойнаурокетемысосвоеннымранее материалом/другимипредметами.* | |
|  | |
| **БЛОК4.Проверкаприобретённыхзнаний,уменийинавыков** | |
| **Этап4.1.Диагностика/самодиагностика** | |
| *Укажитеформыорганизациииподдержкисамостоятельнойучебнойдеятельностиученика, критерииоценивания.* | |
|  | |
| **БЛОК5.Подведениеитогов,домашнеезадание** | |
| **Этап5.1.Рефлексия** | |
| *Опишите, как будет организована рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательнымрезультатам.* | |
|  | |
| **Этап5.2.Домашнеезадание** | |
| *Домашнеезаданиеирекомендациипоеговыполнению.* | |

Следующий вариант технологической карты (урок изучения нового материала) разработан сотрудниками БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

**Примерная технологическая карта урока изучения нового материала**

Класс:

Тема урока:

Цель урока:

Планируемые результаты урока (по ФРП):

Личностные:

Метапредметные:

Предметные:

Ресурсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Учебная деятельность / задания для обучающихся** |
| 1. Мотивация. |  | Укажите конкретную учебную установку (вопрос, проблемную ситуацию, задание) которые мотивируют мыслительную деятельность учащегося. |
| 1. Актуализация знаний |  | Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового. |
| 1. Целеполагание и планирование |  | *Укажите цель*: ученики сможет (см. формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов из ФРП)  *Укажите план урока* (последовательность изучения материала и действий обучающихся). |
| 1. Изучение нового материала (открытие нового знания) |  | В соответствии с пунктами плана урока:  - укажите задания по организации самостоятельной работы с учебником (в *учебных заданиях к содержанию обязательно должны быть даны вопросы для обучающихся)*;  - если предполагается объяснение учителя – укажите страницу учебника или иной источник. |
| 1. Проверка первичного усвоения новых знаний |  | Укажите упражнение для первичного закрепления нового материала, содержащее образец применения правила, последовательность его выполнения для сильных и слабых учащихся. Используйте соответствующие методические установки (заполните пропуски/ вставьте пропущенные слова/ объясните/ проверьте себя) |
| 1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях |  | Укажите упражнения по закреплению нового материала (упражнения из учебника, рабочих тетрадей, из РЭШ, упражнения, составленные учителем и др.)  **При наличии времени и возможности**используйте задания по формированию функциональной грамотности и/или задания в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) и др. |
| 1. Рефлексия и оценивание |  | Укажите оценочные материалы, на основе которых в конце урока (или на каком-либо этапе) производится оценивание достижения планируемых результатов, критерии оценивания и шкалу оценки. |
| 1. Домашнее задание |  | Может быть разноуровневым. Укажите задание базового уровня сложности, обязательное для всех, и дополнительное задание повышенного уровня сложности для мотивированных обучающихся. |

1. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”. [↑](#footnote-ref-2)
2. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [↑](#footnote-ref-3)
3. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413". [↑](#footnote-ref-4)
4. *Курсивом* выделены новые темы, которые расширяют тематическое содержание речи в данном классе по сравнению с предыдущим годом обучения. [↑](#footnote-ref-5)
5. Пункт 17.6 приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». [↑](#footnote-ref-6)
6. Количество часов на углублённое изучение иностранного языка может быть увеличено за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений при наличии необходимых кадровых, материально- технических условий и/или соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся. [↑](#footnote-ref-7)
7. *Курсивом* выделены темы, которые отсутствуют в тематическом содержании 10 или 11 класса. [↑](#footnote-ref-8)
8. См. пункты 18.4 и 18.5. ФОП основного общего образования и ФОП среднего общего образования [↑](#footnote-ref-9)
9. Подробнее см. разделы 18.19-18.20.4 ФОП основного общего образования и ФОП среднего общего образования – С. 15–17. [↑](#footnote-ref-10)
10. Приложение № 2 изменено с 2 апреля 2024 г. на основании приказа Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. N 119 [↑](#footnote-ref-11)
11. В таблице указаны учебники для учебного предмета «Иностранный язык» и учебного предмета «Второй иностранный язык» (изучение которого осуществляется по заявлениюобучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихсяи при наличии в образовательной организации необходимых материально-технических и кадровых условий). [↑](#footnote-ref-12)
12. Дан список учебников, наиболее распространённых в регионе. С полным перечнем из приложения № 2можно познакомиться [здесь](https://ivo.garant.ru/#/document/405590287/paragraph/1:0) [↑](#footnote-ref-13)
13. Подробнее см. в научно-методическом пособии [«Проектируем урок, формирующий универсальныеучебные действия»](https://vk.com/doc29160171_394959947?hash=wVtoNCfcZvSXLGiEmXXeO82tKytpDS3XSAWojzmdvq8) [Текст]: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.; [Ин-т стратегических исслед. в образовании Российской акад. образования]. - Волгоград: Учитель, 2017, с. 10-18. [↑](#footnote-ref-14)