**Администрация муниципального образования**

**муниципального района «Корткеросский»**

**Управление образования администрации муниципального**

**образования муниципального района «Корткеросский»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Керес**

**(МОУ «СОШ» с. Керес)**

Рассмотрено и согласовано: Утверждаю:

Методическим советом Директор школы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 2 от 02.09.2021 г. Петренко Г.Н.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № 127 от 03.09.2021 г.

Чуприна О.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(РПУП)**

**Человек**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень)

\_\_\_5 лет \_

(срок реализации программы)

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития).

Вариант 2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Демина Татьяна Михайловна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

Керес, 2021 год

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа «Человек» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития) составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ»
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ» с. Керес (вариант 2).
4. Устав МОУ «СОШ» с. Керес.

**Целью обучения** – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Основными задачами** программы «Человек» являются: формирование представлений о себе, о гигиене тела; знакомство с последовательностью действий при одевании и снятии предметов одежды; формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Сроки реализации АООП для обучающихся с ТМНР составляет 5 лет.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и  
профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел«Гигиена тела»включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к  окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведен 1 час в неделю.

Предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир».

Срок изучения учебного предмета – 5 лет.

Количество часов на изучение данного предмета на весь период обучения - 170 часов.

1. **Личностные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП ООО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП ООО 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Требования устанавливаются к результатам:

* *личностным,* включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
* *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

*Ожидаемые личностные* результаты освоения АООП ООО 2 варианта заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

*Возможные предметные результаты* заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

***Личностные результаты освоения АООП ООО включают:***

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

***Предметные результаты освоения АООП ООО включают:***

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

1. **Содержание учебного предмета**

***Представления о себе***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

***Гигиена тела***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

***Обращение с одеждой и обувью***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

***Туалет***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

***Прием пищи***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

***Семья***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | В т.ч. на практ. часть | Виды деятельности |
| ***Представления о себе*** | | | | |
| 1 | Узнавание (различение) мальчика и девочки | 1 |  | Слушание объяснений учителя. Отличие человека от животного. Объяснение о том, что все люди разные и отличаются друг от друга. Формирование умения воспринимать друг друга. |
| 2 | Идентификация себя как мальчика, юноши. | 1 | 1 |
| 3 | Идентификация себя как мальчика, юноши. | 1 | 1 |
| 4 | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). | 1 |  | Различение и показ частей тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию. |
| 5 | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). | 1 | 1 |
| 6 | Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). | 1 | 1 |
| 7 | Знание назначения частей тела. | 1 |  | Формирование представлений о назначении частей тела. |
| 8 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). | 1 |  | Самостоятельно или с помощью учителя с использованием зеркала узнают части лица (глаза, нос, рот, брови, лоб). |
| 9 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). | 1 | 1 |
| 10 | Знание назначения частей лица. | 1 |  | Формирование представлений о назначении частей лица. |
| ***Гигиена тела*** | | | | |
| 11 | Различение вентилей с горячей и холодной водой. | 1 |  | Выполнение практических заданий |
| 12 | Различение вентилей с горячей и холодной водой. | 1 | 1 |
| 13 | Регулирование напора струи воды. | 1 |  | Выполнение практических заданий |
| 14 | Регулирование напора струи воды. | 1 | 1 |
| 15 | Смешивание воды до комфортной температуры. | 1 |  | Выполнение практических заданий |
| 16 | Смешивание воды до комфортной температуры. | 1 | 1 |
| 17 | Вытирание рук полотенцем. | 1 |  | Выполнение практических заданий |
| 18 | Вытирание рук полотенцем. | 1 | 1 |
| 19 | Сушка рук с помощью автоматической сушилки. | 1 |  |
| 20 | Сушка рук с помощью автоматической сушилки. | 1 | 1 |
| 21 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. | 1 | 1 | Рассматривание алгоритма.  Выполнение практических заданий |
| 22 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. | 1 | 1 |
| 23 | Нанесение крема на руки. | 1 | 1 | Выполнение практических заданий |
| ***Обращение с одеждой и обувью*** | | | | |
| 24 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). | 1 |  | Формирование представлений о разнообразии видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). |
| 25 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). | 1 | 1 |
| 26 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). | 1 | 1 | Практические занятия по выбору одежды «Наряди куклу на праздник» |
| 27 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). | 1 | 1 | Практические занятия по выбору одежды: зимней и летней. |
| 28 | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). | 1 | 1 | Практические занятия по выбору одежды: весенней и осенней. |
| 29 | Знание назначения предметов одежды. | 1 |  | Формирование представлений о назначении предметов одежды. |
| ***Туалет*** | | | | |
| 30 | Сообщение о желании сходить в туалет. |  | 1 | Сообщает о дискомфорте  Понимает язык эмоций |
| ***Прием пищи*** | | | | |
| 31 | Сообщение о желании пить. |  | 1 | Сообщает о дискомфорте  Понимает язык эмоций |
| 32 | Питье через соломинку. |  | 1 | Выполняет действия с помощью педагога |
| ***Семья*** | | | | |
| 33 | Узнавание (различение) членов семьи. |  | 1 | Узнаёт и показывает членов семьи |
| 34 | Узнавание (различение) членов семьи. |  | 1 |
|  | **Итого:** | **34** | **22** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | В т.ч. на практ. часть | Виды деятельности |
| ***Представления о себе*** | | | | |
| 1 | Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). | 1 |  | Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Показ на себе, на другом, на игрушке, работа с дидактическим материалом и опорными схемами. |
| 2 | Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). | 1 | 1 |
| 3 | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). | 1 |  | Показ на себе, на другом, на игрушке, работа с дидактическим материалом и опорными схемами. |
| 4 | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). | 1 | 1 |
| 5 | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). | 1 | 1 |
| 6 | Знание назначения внутренних органов. | 1 |  | Формирование представлений о назначении внутренних органов. |
| ***Гигиена тела*** | | | | |
| 7 | Подстригание ногтей ножницами. | 1 |  | Выполнение практических заданий  Рассматривание правил безопасности при работе с ножницами, пилочкой |
| 8 | Подстригание ногтей ножницами. | 1 | 1 |
| 9 | Подпиливание ногтей пилочкой. | 1 | 1 |
| 10 | Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. | 1 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 11 | Удаление декоративного покрытия с ногтей. | 1 | 1 |
| 12 | Вытирание лица. | 1 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 13 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. | 1 |  | Рассматривание алгоритма.  Выполнение практических заданий |
| 14 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. | 1 | 1 |
| 15 | Чистка зубов. | 1 | 1 | Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривание картинок по теме, слушание учителя, отслеживание алгоритма действий. |
| 16 | Полоскание полости рта. | 1 | 1 |
| 17 | Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. | 1 | 1 |
| ***Обращение с одеждой и обувью*** | | | | |
| 18 | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). | 1 |  | Работа с дидактическим материалом. |
| 19 | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). | 1 | 1 |
| 20 | Знание назначения деталей предметов одежды. | 1 |  | Формирование представлений о назначении деталей предметов одежды. |
| 21 | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. | 1 |  | Работа с дидактическим материалом. |
| 22 | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. | 1 | 1 |
| 23 | Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). | 1 |  | Формирование представлений о назначении видов обуви. |
| 24 | Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). | 1 |  | Работа с дидактическим материалом. |
| 25 | Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). | 1 |  | Работа с дидактическим материалом. |
| 26 | Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). | 1 | 1 |
| 27 | Знание назначения головных уборов. | 1 |  | Формирование представлений о назначении головных уборов. |
| ***Туалет*** | | | | |
| 28 | Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. | 1 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 29 | Пользование туалетной бумагой. | 1 | 1 | Выполнение практических заданий |
| 30 | Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. | 1 | 1 | Рассматривание алгоритма.  Выполнение практических заданий |
| ***Прием пищи*** | | | | |
| 31 | Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. | 1 |  | Рассматривание алгоритма.  Выполнение практических заданий |
| 32 | Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. | 1 | 1 |
| ***Семья*** | | | | |
| 33 | Узнавание (различение) детей и взрослых. | 1 | 1 | Узнавание (различение) детей и взрослых по фотографиям |
| 34 | Узнавание (различение) детей и взрослых. | 1 | 1 |
|  | Итого: | **34** | **21** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | | В т.ч. на практ. часть | Виды деятельности |
| ***Представления о себе*** | | | | | |
| 1 | Знание вредных привычек. | 1 |  | | Формирование представлений (понятий) о здоровом образе жизни с использованием дидактического материала, загадок, схем. |
| 2 | Знание вредных привычек. | 1 | 1 | |
| 3 | Знание вредных привычек. | 1 | 1 | |
| 4 | Сообщение о состоянии своего здоровья. | 1 | 1 | | Рассказ (показ) доступным образом |
| 5 | Сообщение о состоянии своего здоровья. | 1 | | 1 |
| ***Гигиена тела*** | | | | | |
| 6 | Очищение носового хода. | 1 | | 1 | Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены, выполнение действий самостоятельно. Различение общих и индивидуальных предметов личной гигиены. |
| 7 | Нанесение косметического средства на лицо. | 1 | | 1 |
| 8 | Мытье ушей. | 1 | | 1 | Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены, выполнение действий самостоятельно. Различение общих и индивидуальных предметов личной гигиены. |
| 9 | Чистка ушей. | 1 | | 1 |
| 10 | Вытирание ног. | 1 | | 1 | Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены, выполнение действий самостоятельно. Различение общих и индивидуальных предметов личной гигиены |
| 11 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. | 1 | | 1 |
| ***Обращение с одеждой и обувью*** | | | | | |
| 12 | Различение сезонных головных уборов. | 1 | |  | Формирование умения различать головные уборы |
| 13 | Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). | 1 | |  | Узнавание (различение) видов одежды по сезонам года. |
| 14 | Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). | 1 | | 1 |
| 15 | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | 1 | | 1 | Выполнение практических заданий |
| 16 | Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). | 1 | |  | Узнавание (различение) видов одежды. |
| 17 | Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. | 1 | | 1 | Практические занятия по выбору одежды «Наряди куклу на праздник» |
| 18 | Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). | 1 | | 1 | Практические занятия по выбору одежды: зимней и летней. |
| 19 | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). | 1 | | 1 | Рассматривание алгоритма.  Выполнение практических заданий |
| 20 | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). | 1 | | 1 |
| 21 | Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). | 1 | |  | Рассматривание алгоритма.  Выполнение практических заданий |
| 22 | Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). | 1 | | 1 |
| 23 | Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). | 1 | |  | Рассматривание алгоритма.  Выполнение практических заданий |
| 24 | Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). | 1 | | 1 |
| 25 | Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). | 1 | |  | Рассматривание алгоритма.  Выполнение практических заданий |
| 26 | Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). | 1 | | 1 |
| 27 | Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). | 1 | | 1 |
| ***Туалет*** | | | | | |
| 28 | Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. | 1 | | 1 | Рассматривание алгоритма.  Выполнение практических заданий |
| ***Прием пищи*** | | | | | |
| 29 | Наливание жидкости в кружку. | 1 | | 1 | Беседа. Объяснение. Демонстрация.  Упражнения. |
| 30 | Сообщение о желании есть. | 1 | | 1 | Сообщает о дискомфорте  Понимает язык эмоций |
| 31 | Еда руками. | 1 | | 1 | Беседа. Объяснение. Демонстрация.  Упражнения. |
| ***Семья*** | | | | | |
| 32 | Определение своей социальной роли в семье. | 1 | | 1 | Беседа по фотографиям |
| 33 | Определение своей социальной роли в семье. | 1 | | 1 |
| 34 | Различение социальных ролей членов семьи. | 1 | | 1 |
|  | Итого: | **34** | | **27** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | В т.ч. на практ. часть | Виды деятельности |
| ***Представления о себе*** | | | | |
| 1 | Называние своего имени и фамилии. | 1 |  | Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик доступным способом. |
| 2 | Называние своего имени и фамилии. | 1 | 1 |
| 3 | Называние своего имени и фамилии. | 1 | 1 |
| 4 | Называние своего возраста (даты рождения). | 1 | 1 | Знание своего возраста (дата рождения) и умение показать (рассказать) доступным способом. |
| 5 | Называние своего возраста (даты рождения). | 1 | 1 |
| ***Гигиена тела*** | | | | |
| 6 | Расчесывание волос. | 1 | 1 | Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены, выполнение действий самостоятельно. Различение общих и индивидуальных предметов личной гигиены |
| 7 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. | 1 | 1 |
| 8 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. | 1 | 1 |
| 9 | Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. | 1 |  | Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены, выполнение действий самостоятельно. Различение общих и индивидуальных предметов личной гигиены |
| 10 | Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. | 1 | 1 |
| ***Обращение с одеждой и обувью*** | | | | |
| 11 | Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). | 1 |  | Беседа. Объяснение. Демонстрация.  Упражнения. |
| 12 | Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). | 1 | 1 |
| 13 | Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). | 1 | 1 | Беседа. Объяснение. Демонстрация.  Упражнения. |
| 14 | Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). | 1 | 1 |
| 15 | Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). | 1 |  | Беседа. Объяснение. Демонстрация.  Упражнения. |
| 16 | Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). | 1 | 1 |
| ***Туалет*** | | | | |
| 17 | Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. | 1 | 1 | Рассматривание алгоритма.  Выполнение практических заданий |
| ***Прием пищи*** | | | | |
| 18 | Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. | 1 |  | Беседа. Объяснение. Демонстрация.  Упражнения. |
| 19 | Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. | 1 | 1 |
| 20 | Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. | 1 |  | Беседа. Объяснение. Демонстрация.  Упражнения. |
| 21 | Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. | 1 | 1 |
| 22 | Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. | 1 | 1 |
| 23 | Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. | 1 | 1 | Беседа. Объяснение. Демонстрация.  Упражнения. |
| 24 | Использование салфетки во время приема пищи. | 1 |  |
| 25 | Использование салфетки во время приема пищи. | 1 | 1 |
| 26 | Практическое занятие – «Я за столом». | 1 | 1 | Формирование умения убрать за собой: уборка тарелки и чашки, вытирание стола тряпкой. |
| 27 | Практическое занятие – «Я за столом». | 1 | 1 |
| 28 | Культура поведения за столом. | 1 |  | Беседа. Объяснение. Демонстрация.  Упражнения. |
| 29 | Культура поведения за столом. | 1 | 1 |
| 30 | Съедобные и несъедобные объекты. | 1 |  | Формирование умения различать съедобные и несъедобные объекты. |
| 31 | Съедобные и несъедобные объекты. | 1 | 1 |
| ***Семья*** | | | | |
| 32 | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. | 1 |  | Формирование знания о действиях близких людей в быту. Формирование знаний праздников и традициях семьи: День рождения и Новый год. |
| 33 | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. | 1 | 1 |
| 34 | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. | 1 | 1 |
|  | Итого: | **34** | **24** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | В т.ч. на практ. часть | Виды деятельности |
| ***Представления о себе*** | | | | |
| 1 | Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. | 1 |  | Формирования знание видов деятельности для организации своего свободного времени.  Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем. |
| 2 | Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. | 1 | 1 |
| 3 | Сообщение сведений о себе. | 1 | 1 | Формирование знаний сообщения сведений о себе. Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем. |
| 4 | Сообщение сведений о себе. | 1 | 1 |
| 5 | Рассказ о себе. | 1 | 1 |
| 6 | Рассказ о себе. | 1 | 1 |
| 7 | Знание возрастных изменений человека. | 1 |  | Формирование знаний возрастных изменений человека.  Приём наглядности и иллюстрированности, дид. материал, использование опорных схем. |
| 8 | Знание возрастных изменений человека. | 1 | 1 |
| ***Гигиена тела*** | | | | |
| 9 | Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. | 1 |  | Беседа. Объяснение. Демонстрация.  Упражнения. |
| 10 | Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. | 1 | 1 |
| 11 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. | 1 |  | Беседа. Объяснение. Демонстрация.  Упражнения. |
| 12 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. | 1 | 1 |
| ***Обращение с одеждой и обувью*** | | | | |
| 13 | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды | 1 |  | Беседа. Объяснение. Демонстрация.  Упражнения. |
| 14 | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды | 1 | 1 |
| 15 | Контроль своего внешнего вида. | 1 |  | Формирование привычки следить за своим внешним видом. |
| 16 | Контроль своего внешнего вида. | 1 | 1 |
| 17 | Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. | 1 |  | Беседа. Объяснение. Демонстрация.  Упражнения. |
| 18 | Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. | 1 | 1 |
| 19 | Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). | 1 |  | Беседа. Объяснение. Демонстрация.  Упражнения. |
| 20 | Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). | 1 | 1 |
| 21 | Выворачивание одежды. | 1 |  | Беседа. Объяснение. Демонстрация.  Упражнения. |
| 22 | Выворачивание одежды. | 1 | 1 |
| ***Туалет*** | | | | |
| 23 | Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. | 1 | 1 | Рассматривание алгоритма.  Выполнение практических заданий |
| ***Прием пищи*** | | | | |
| 24 | Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. | 1 |  | Повторение правил поведения за столом во время приема пищи.  -правильная посадка во время приема пищи  -еда ложкой и вилкой  -пользование салфеткой во время приема пищи |
| 25 | Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. | 1 | 1 |
| 26 | Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. | 1 | 1 |
| 27 | Использование салфетки во время приема пищи. | 1 |  |
| 28 | Использование салфетки во время приема пищи. |  | 1 |
| 29 | Накладывание пищи в тарелку. | 1 |  | Беседа. Объяснение. Демонстрация.  Упражнения. |
| 30 | Накладывание пищи в тарелку. | 1 | 1 |
| 31 | Накладывание пищи в тарелку. | 1 | 1 |
| ***Семья*** | | | | |
| 31 | Представление о профессиональной деятельности членов семьи. | 1 |  | Формирование знаний о профессиях родителей. |
| 32 | Представление о профессиональной деятельности членов семьи. | 1 | 1 |
| 33 | Рассказ о своей семье. | 1 | 1 | Выделение близких людей ребёнку, формирование эмоциональных и двигательных реакций. Рассказ (показ) доступным образом. |
| 34 | Рассказ о своей семье. | 1 | 1 |
|  | Итого: | **34** | **22** |  |

1. **Материально-техническое обеспечение**

**образовательной деятельности**

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Литература:

Учебно-научная:

1.Программно методические материалы «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА». / Под ред. И.М. Бгажноковой: - М.:ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ВЛАДОС, 2013. – 181

2.Кириллова Е.В. Логоредическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие.- М:ТЦ Сфера

3.Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА) – М.: АСАДЕМА, 2015.

Интернет источники:

<http://pedsovet.su/fgos/6048_typy_urokov_po_fgos> Типы уроков по ФГОС в школе: требования к урокам нового типа, виды уроков и примерная структура урока каждого типа.

Учебно-методическая:

1. Власова Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2015.
2. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2015.

*Учебно-практическая:*

1. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум - Принт, 2017. – 256 с.
2. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал.- Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2016. – 38с.
3. Л.Б. Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина рабочая тетрадь «Я – говорю!». Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми: «Ребенок и семья», упражнения с пиктограммами. - М.: Дрофа, 2017г.