

Администрация муниципального образования  
муниципального района «Корткеросский»

Управление образованием администрации  
муниципального образования муниципального района «Корткеросский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Керес  
(МОУ «СОШ» с. Керес)

Рассмотрена и согласована  
методическим советом школы:  
Протокол № 11 от 05.06.2024 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
Чуприна О.Н.

Утверждаю:  
Директор МОУ «СОШ» с. Керес \_\_\_\_\_  
Петренко Г.Н.  
Приказ № 91 от 07.06.2024 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
МОУ «СОШ» с. Керес  
на 2024-2025 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной образовательной программы.....	5
Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	14
Дополнительные общеразвивающие программы.....	14
Программа воспитания.....	15
3. Организационный раздел.....	20
Организация образовательного процесса.....	20
Система условий реализации образовательной программы.....	21
Кадровые условия реализации программы.....	21
Материально-технические условия.....	21
Информационно-методические условия.....	22
Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.....	23
Приложения.....	24

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа МОУ «СОШ» с. Керес разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
11. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
12. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).
13. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
14. Лицензия на осуществление деятельности МОУ «СОШ» с. Керес;
15. - Локальные акты МОУ «СОШ» с. Керес.
16. - Должностные инструкции педагога дополнительного образования.

**Основной целью** реализации Программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства.

**Основными задачами** являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 5

до 18 лет;

- социализация и адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры, ориентация учащихся на общечеловеческие ценности, воспитание гражданственности и любви к Родине.

В соответствии с целью и задачами содержание Программы направлено на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ профессиональную ориентацию учащихся;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- ✓ социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры учащихся.

Организация дополнительного образования детей имеет широкие возможности для обеспечения процесса самореализации детей. Оно не только способствует формированию устойчивого стремления учащихся к самореализации, но и обеспечивает субъективную значимость успеха в отдельных видах деятельности: спортивной, творческой, исследовательской, технической, др. Процесс самореализации учащегося МОУ «СОШ» с. Керес обеспечен соблюдением комплекса следующих педагогических условий:

- открытость всех его объединений социально-значимым влияниям среды;
- интеграция воспитательных возможностей социума;
- вариативность содержания деятельности;
- конструирование в деятельности и отношениях ситуаций успеха для всех субъектов образовательного процесса.

Образовательный процесс в МОУ «СОШ» с. Керес строится на основе соблюдения следующих принципов:

1. *Принцип гуманитаризации образования* предполагает формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации содержания образования в МОУ «СОШ» с. Керес создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности.

2. *Принцип гуманизации отношений* является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса. Основным смыслом образовательного процесса в МОУ «СОШ» с. Керес становится развитие обучающегося.

3. *Принцип развивающего обучения* опирается на «зону ближнего развития ребенка». Развивающее обучение в МОУ «СОШ» с. Керес предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности, новых педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки умственной и практической деятельности.

4. *Принцип индивидуализации обучения* в МОУ «СОШ» с. Керес предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого учащегося и имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого учащегося.

5. *Принцип целостности образования* основан на единстве процессов

развития, обучения и воспитания учащихся.

6. *Принцип природосообразности* – выявление и учет индивидуально-психологических особенностей учащихся, признание его индивидуальных черт и свойств личности.

Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного директором расписания занятий. Занятия проводятся в разновозрастных и разновозрастных группах по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная – 1 группа (1 группа - филиал МБУДО «Корткеросская ДЮСШ»);
- художественная – 2 группы;
- туристско-краеведческая – 1 группа;
- социально-гуманитарная – 1 группа;
- техническая – 2 группы;
- естественнонаучная – нет групп.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Согласно Уставу обучение в МОУ «СОШ» осуществляется в очной форме. Допускается сочетание очной формы и с применением дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

**Содержательный раздел** определяет содержание дополнительного образования, представленное в дополнительных общеразвивающих программах по направленностям, и включает:

- дополнительные общеразвивающие программы;
- программу воспитания.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов Программы и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план работы на учебный год;
- систему условий реализации дополнительной общеобразовательной программы.

### **Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, составляющих основу ее содержания.

***Общие цели дополнительного образования по направленностям:***

**Физкультурно-спортивная направленность:**

- физическое развитие учащихся через обучение различным видам спорта;
- укрепление физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни;
- участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов, в т.ч. ГТО, поддержка одаренных учащихся.
- профориентация учащихся.

**Туристско-краеведческая направленность:**

- физическое развитие учащихся через занятия туризмом и спортивным ориентированием, овладение туристскими навыками;
- участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- патриотическое воспитание учащихся посредством изучения истории родного края, освоения этнокультурных ценностей.
- профориентация учащихся.

**Художественная направленность:**

- формирование устойчивого практического интереса к изучаемой области декоративно-прикладного, художественного творчества через формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей учащихся;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня, поддержка одаренных учащихся;
- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся;
- эстетическое воспитание учащихся.

**Техническая направленность:**

- формирование основных технических и технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей учащихся;
- организация количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся.

**Социально-гуманитарная направленность:**

- формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся.

**Естественнонаучная направленность:**

- формирование у учащихся элементарных представлений о научных основах экологии, актуализация экологических проблем и мотивация учащихся их решение;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- профориентация учащихся.

Программа предусматривает достижение учащимися образовательных (личностных, метапредметных и предметных) результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, конкретизированных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах с учетом их направленности и возраста обучаемых. В результате освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и участия в воспитательных мероприятиях у учащихся будут сформированы личностные качества, которые отражают:

- ✓ сформированность активной гражданской позиции, российскую идентичность;
- ✓ готовность к продолжению образования по профилю и направленности осваиваемой программы;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных и семейных традиций;
- ✓ способность к самовыражению, в том числе в общении с другими людьми;
- ✓ сформированность культуры здорового образа жизни;
- ✓ сформированность ценностного отношения к труду;
- ✓ сформированность основ экологической культуры.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в активном применении знаний и умений учащихся в познавательной и практической деятельности; конкретизируются в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах с учетом их содержания и возраста обучаемых. В результате освоения дополнительных общеобразовательных программ, подготовки и участия в воспитательных и конкурсных мероприятиях у учащихся будут сформированы умения:

- ✓ ставить цель и планировать деятельность по достижению результата;
- ✓ находить, анализировать, преобразовывать и использовать информацию для достижения цели;
- ✓ вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- ✓ отражать в устной форме результаты своей деятельности;
- ✓ контролировать и оценивать свою деятельность и результаты своего труда с точки зрения нравственных норм и ценностей; и др.

**Предметные результаты** отражаются в приобретаемом опыте, который проявляется в знаниях и способах осуществления осваиваемых видов деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и умениях их применять в повседневной жизнедеятельности. Предметные результаты представлены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах с учетом их направленности и содержания, конкретизированы относительно года обучения и отражают:

в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

физкультурно-спортивной направленности:

1. повышение уровня общей и специальной физической подготовки учащихся;
2. овладение тактическими и техническими умениями и навыками по виду спорта;
3. повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня;
4. формирование теоретических представлений об изучаемом виде спорта, правилах соревнований;
5. формирование устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом, в здоровом образе жизни;

в дополнительных общеразвивающих программах туристско-краеведческой направленности:

1. повышение уровня физической подготовки учащихся;
2. овладение тактическими и техническими умениями и навыками спортивного ориентирования и туризма;
3. повышение количества участников и призеров в соревнованиях и конкурсах различного уровня;
4. формирование определенного объема знаний по истории, географии, культуре, этнографии, природе, литературе села, района, Республики Коми;
5. овладение основами проектно-исследовательской деятельности по краеведению;

в дополнительных общеразвивающих программах художественной направленности:

1. овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по осваиваемым техникам и технологиям искусства и творчества;
2. повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся;
3. повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
4. овладение основами проектно-исследовательской деятельности;

в дополнительных общеразвивающих программах технической направленности:

1. овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в области технического творчества;
2. повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся;
3. повышение результативности участия учащихся в конкурсах различного уровня;
4. овладение основами проектной деятельности;

в дополнительных общеразвивающих программах социально-гуманитарной направленности:

1. овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в области социально-педагогических отношений;
2. овладение основами проектной деятельности;
3. повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
4. профессиональная ориентация учащихся;

в дополнительных общеразвивающих программах естественнонаучной направленности:

1. овладение экологическими знаниями;
2. повышение экологической культуры, наличие стойкой мотивации учащихся на решение экологических проблем;
3. овладение основами проектно-исследовательской деятельности;
4. повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
5. профессиональная ориентация учащихся.



## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
- объекты и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- подходы к организации текущего контроля и промежуточной аттестации в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- подходы к организации итогового контроля.

**Цель** оценочной деятельности – обеспечение получения учащимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки учащихся планируемым результатам и современным требованиям.

Достижение данной цели оценочной деятельности обеспечивается решением следующих взаимосвязанных **под целей**:

- ориентация образовательной деятельности на достижение учащимися планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение педагогов и учащихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

Основным **объектом** системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает<sup>1</sup>:

- текущий контроль успеваемости,
- внутренний мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию и итоговый контроль учащихся.

**К внешним процедурам** относятся<sup>2</sup>:

- независимая оценка качества условий,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Основными **направлениями** оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа итогового контроля;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МОУ «СОШ» с. Керес как основа бюджетирования.

<sup>1</sup> Осуществляется в соответствии с ч. 3 ст. 28, ч.1 ст. 58 Федерального закона от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>2</sup> Осуществляются в соответствии со ст. 95, 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация первого направления осуществляется в рамках внутренней оценки посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итогового контроля, внутреннего мониторинга образовательных достижений и регламентируется соответствующим локальным актом МОУ «СОШ» с. Керес – Положением об аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, реализуемым в МОУ «СОШ» с. Керес.

Реализация второго направления осуществляется посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также в рамках внутреннего контроля и внутреннего мониторинга качества образования, которые регламентируются соответствующими Положениями. Оценка результатов деятельности педагогов осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства педагога (анализа качества и продуктивности занятий, продуктивности использования современных образовательных технологий).

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации педагога.

Реализация третьего направления осуществляется посредством функционирования ВСОКО и в рамках внешних процедур оценки. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете МОУ «СОШ» с. Керес и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, совершенствованию Программы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Объекты и содержание оценки по направлениям оценочной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1

***Направления оценочной деятельности***

<b><i>Направления</i></b>	<b><i>Объект оценки</i></b>	<b><i>Содержание оценки</i></b>
Оценка образовательных достижений учащихся	Достижение учащимися планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Определение уровня (степени) достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.
Оценка результатов деятельности педагогов	Профессиональная деятельность педагога (педагогическая, методическая, организационная).	Определение степени соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессионального стандарта.
Оценка результатов деятельности МОУ «СОШ» с. Керес	Образовательная деятельность (деятельность МОУ «СОШ» с. Керес по реализации Программы, в том числе дополнительных общеразвивающих программ; организация образовательного процесса, условия организации Программы)	Определение качества реализации дополнительных общеразвивающих программ и плана воспитательной работы (компонентов содержательного раздела Программы). Определение качества организации образовательного процесса. Определение соответствия материально-технического оснащения требованиям к качеству и полноте обеспечения реализации Программы.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МОУ «СОШ» с. Керес приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения учащимися образовательных результатов. Оценка каждой группы планируемых образовательных результатов имеет свою специфику (см. таблицу 2).

Таблица 2

**Система оценки достижения планируемых результатов**

<b>Компонент системы</b>	<b>Содержание оценки по компонентам объекта</b>		
	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
Показатель	Достижение планируемых личностных результатов.	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.	Достижение планируемых предметных результатов.
Процедуры (способы и порядок действий)	Включенное педагогическое наблюдение; статистический учет индивидуальных достижений учащихся в массовых, конкурсных мероприятиях и мероприятиях воспитательной направленности. Порядок действий регламентируется Положением о внутреннем мониторинге качества образования согласно плану его реализации учебный год.	Включенное педагогическое наблюдение; оценка результатов проектной, исследовательской деятельности; наблюдение за ходом работы учащегося в группе, объединении. Порядок действий регламентируется дополнительными общеразвивающими программами, Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации учащихся, согласно календарно-тематическим планам реализации дополнительных общеразвивающих программ (КТП).	Методы и формы текущего контроля успеваемости учащихся, а также порядок его проведения определяются педагогом в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой. Методы и формы промежуточной аттестации учащихся и итогового контроля, а также порядок их проведения регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации учащихся, согласно КТП и плану-графику проведения итогового контроля.

Компонент системы	Содержание оценки по компонентам объекта		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Состав инструментария	Таблицы статистического учета, карты наблюдения, опросники.	Карты наблюдения, оценочные листы и формы обработки результатов; листы планирования и самооценки качества деятельности и ее результатов.	Тесты, нормативы, оценочные листы и формы обработки результатов.
Формы представления результатов	Обобщенный не персонифицированный анализ результатов мониторинга личностного развития учащихся, отражающий динамику достижения учащимися МОУ «СОШ» с. Керес планируемых личностных результатов, фиксируется в отчетах Центра.	Персонифицированная оценка степени достижения планируемых метапредметных результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении.	Персонифицированная оценка уровня достижения планируемых предметных результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении, в рамках итогового контроля – в протоколах.
Границы применения системы оценки	Оценка достижения личностных результатов осуществляется в рамках внутреннего мониторинга педагогами преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе занятий и воспитательных мероприятий. Мониторинг организуется администрацией МОУ «СОШ» с. Керес, его результаты обобщаются в конце учебного года и представляются в форме отчета, установленной МОУ «СОШ» с. Керес; могут представляться в виде характеристики (по требованию).	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогом в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации; администрацией МОУ «СОШ» с. Керес – в ходе внутреннего мониторинга, содержание и периодичность оценочных процедур которого устанавливается решением педагогического совета.	Оценка предметных результатов осуществляется каждым педагогом в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, специально созданной комиссией – в ходе итогового контроля, а также администрацией МОУ «СОШ» с. Керес в ходе внутреннего мониторинга.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, осуществляется только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты, выраженные в деятельностной форме.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, метапредметных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга.

**Уровневый подход** реализуется по отношению к представлению и интерпретации результатов за счет фиксации различных уровней их качества: высокий, средний, низкий. Достижение среднего уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые задачи, осуществлять простые виды и способы деятельности, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Достижение высокого уровня свидетельствует о способности учащихся решать нетиповые, творческие задачи, самостоятельно и результативно осуществлять виды и способы деятельности, отрабатываемые в ходе образовательной деятельности. Достижение низкого уровня свидетельствует о неспособности учащихся решать типовые задачи, качественно осуществлять даже простые виды и способы деятельности, отрабатываемые на занятиях.

Все уровни качества результатов (качества подготовки) определяются на основании выполнения учащимися заданий, в которых оцениваются и используются наиболее значимые программные элементы содержания обязательные для освоения.

В целях управления качеством образования возможна интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях учащихся, об особенностях организации образовательной деятельности в конкретном объединении и т.п.

## 2. Содержательный раздел

### Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Образовательная деятельность МОУ «СОШ» с. Керес по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемое за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является документом, раскрывающим: организацию, последовательность осуществления, информационное, техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями, содержанием образования, методами и технологиями достижения целей и предполагаемым конечным результатом.

В МОУ «СОШ» с. Керес реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направленностям: физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической с охватом учащихся в возрасте от 6 до 18 лет. (нет в этом году программы по естественнонаучному направлению).

В 2024-2025 учебном году в МОУ «СОШ» с. Керес реализуется 7 программ, из которых три – модульные («Основы журналистики», «Исследователь-краевед», «Волшебный мир оригами»).

Таблица 3

#### *Количество дополнительных общеразвивающих программ по направленностям*

№	Направленность	Количество
1	Физкультурно-спортивная	1
2	Художественная	2
3	Техническая	2
4	Туристско-краеведческая	1

5	Социально-гуманитарная	1
6	Естественнонаучная	0

Дополнительные общеразвивающие программы разработаны с учетом современных требований, предъявляемых, в том числе, Правилами ПФДО. Содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направленным на развитие личности учащегося.

Согласно Положению по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой в МОУ «СОШ» с. Керес, все программы, реализуемые в МОУ «СОШ» с. Керес, имеют одинаковую структуру и оформлены в едином стиле. В каждой программе определены срок и этапы обучения, содержание и планируемые результаты, представлены оценочные и методические материалы, обеспечивающие образовательную деятельность и систему оценки достижения образовательных результатов освоения ее учащимися.

Перечень реализуемых в 2024-2025 учебном году дополнительных общеразвивающих программ см. в учебном плане.

Дополнительные общеразвивающие программы в бумажной форме находятся у педагога, в электронной форме размещены на сайте МОУ «СОШ» с. Керес.

## Программа воспитания

Для создания благоприятных условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и организации содержательного досуга учащихся и их родителей в МОУ «СОШ» с. Керес функционирует система воспитательной работы, которая строится на принципах абсолютной добровольности участия в ней учащихся и заинтересованности педагогов в участии учащихся в жизни МОУ «СОШ» с. Керес. Воспитание организуется с ориентацией на ценности демократического общества и общечеловеческие нравственные приоритеты, такие как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие, а также на гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой. Воспитательная работа направлена на формирование у учащихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования; на формирование уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, родителям и старшим поколениям; на формирование толерантности, ответственности за будущее своей страны; на обеспечение самореализации учащихся в общественно и лично значимой деятельности.

Основные **традиции** воспитательной работы МОУ «СОШ» с. Керес:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МОУ «СОШ» с. Керес являются ключевые общецентровские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – их коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в МОУ «СОШ» с. Керес создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного участника до организатора);
- в проведении воспитательных мероприятий максимально поощряется конструктивное взаимодействие учащихся разных объединений и возрастов;
- педагоги МОУ «СОШ» с. Керес ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитательной работы МОУ «СОШ» с. Керес является

руководитель объединения, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный идеал личности, воспитанной в российской системе образования, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитательной работы** МОУ «СОШ» с. Керес – личностное развитие учащихся, которое проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого учащегося.

Конкретизация общей цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие четырем возрастным группам:

В воспитании **учащихся дошкольного возраста (5-6 лет)** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. К наиболее важным целевым приоритетам при работе с учащимися этого возраста относятся:

- положительное отношение ребенка к миру, другим людям и самому себе, проявление чувства собственного достоинства;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в совместных делах, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стремление к разрешению конфликтов;
- физическая подвижность и выносливость, владение основными произвольными движениями, умение контролировать свои движения и управлять ими;
- способность к волевым усилиям, умения следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности, интерес к причинно-следственным связям, самостоятельное продуцирование идей и творческого решения поставленных педагогом задач.

В воспитании **учащихся младшего школьного возраста (7-10 лет)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения ими социально значимых знаний. Это знания основных норм и традиций того общества, в котором они живут, как базы для развития социально значимых отношений и накопления опыта осуществления социально значимых дел в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным целевым приоритетам относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),



внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как на занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, водоёмы, леса);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании **учащихся подросткового возраста (11-15 лет)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его

жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

В воспитании **учащихся юношеского возраста (16-18 лет)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с потребностью учащихся этой возрастной группы в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор им поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе обучаясь в МОУ «СОШ» с. Керес. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению юношей и девушек во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в практических делах;
- опыт дел, направленных на пользу своему селу, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт проведения исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитательной работы способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общецентровских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;
- 2) использовать в воспитании детей возможности занятий, поддерживать использование интерактивных форм работы с учащимися;
- 3) организовывать в МОУ «СОШ» с. Керес общественно-полезную деятельность и привлекать к ней учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 4) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 5) организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 6) организовать работу бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду МОУ «СОШ» с. Керес и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ «СОШ»

с. Керес интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитательной работы осуществляется в рамках направлений, каждое из которых представлено в соответствующем модуле (см. Программу воспитательной работы МОУ «СОШ» с. Керес по уровням образования).

### 3. Организационный раздел

#### Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, календарного учебного графика и расписания занятий, разрабатываемых МОУ «СОШ» с. Керес самостоятельно и утверждаемых приказом директора.

**Учебный план** МОУ «СОШ» с. Керес формируется ежегодно с целью установления учебной нагрузки, составления расписания учебных занятий.

Вся информация представлена по направленностям и перечню дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план включает:

- количество часов недельной нагрузки на 1 группу;
- количество групп и количество учащихся в группе;
- сроки и годы обучения.

По срокам обучения группы разбиты по годам обучения (1 год обучения; 2 год обучения; 3 год обучения, 4 год обучения и более).

Учебный план включает пояснительную записку и сетку распределения учебного времени (приложение 1).

**Календарный учебный график** определяет начало, конец и продолжительность 2024-2025 учебного года, режим работы МОУ «СОШ» с. Керес и учебных занятий (приложение 2).

#### Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Деятельность детей в МОУ «СОШ» с. Керес осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, в том числе: кружках, студиях, клубах, спортивных секциях, творческих объединениях.

Прием в объединения МОУ «СОШ» с. Керес осуществляется согласно Положению об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МОУ «СОШ» с. Керес на основании следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей) или заявления ребенка достигшего 14 лет;
- свидетельства о рождении ребенка (копия паспорта);
- согласия на обработку персональных данных;
- сертификата дополнительного образования.

Объединения осуществляют свою деятельность в течение всего учебного года, который начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года 36 недель.

В летний период в МОУ «СОШ» с. Керес организуются детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием с назначением руководителей и воспитателей из числа педагогических работников МОУ «СОШ» с. Керес.

#### Регламентирование образовательного процесса на неделю

МОУ «СОШ» с. Керес работает по 5-дневной учебной неделе.

Режим работы: с 08.00. до 18.00.

Работа объединений осуществляется в соответствии с учебным планом, на основе дополнительных общеразвивающих программ и календарно-тематических планов, утвержденных директором МОУ «СОШ» с. Керес.

Рабочее время административных и педагогических работников МОУ «СОШ» с. Керес установлено согласно Правилам внутреннего трудового распорядка работников и режима работы школы: педагогам дополнительного образования – по расписанию учебных занятий.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки учащихся с учетом санитарных

норм и правил, в том числе:

- один академический час для детей 5-6 лет равен 30 мин.;
- для учащихся от 7 до 18 лет один академический час равен 40 мин.;
- перерыв между занятиями – 10 минут.

Организация образовательного процесса регламентируется **расписанием занятий**, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся (приложение 3).

## **Система условий реализации образовательной программы**

### **Кадровые условия реализации программы**

Одним из важнейших ресурсов МОУ «СОШ» с. Керес является его кадровый потенциал.

В реализации Программы принимают участие: директор, 2 заместителя директора, 8 педагогов дополнительного образования. На 01.09.2024 года реализация Программы обеспечена 100 % - ной укомплектованностью административными и педагогическими кадрами.

По уровню квалификации педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 2 человека, первую квалификационную категорию – 3 человека, 3 человека без категории.

Согласно результатам квалификационного экзамена, проведенного Центром с целью оценки соответствия профессиональной компетентности штатного состава. Компетентность всех педагогов соответствует квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям.

Уровень образования педагогов достаточно высокий: все 11 человек имеют высшее образование, из них 11 – высшее педагогическое.

Педагоги стараются повышать свою квалификацию на курсах, семинарах, конференциях, вебинарах, мастер-классах, круглых столах, организацию методических недель, единых методических дней, консультаций, а также посредством самообразования.

Ожидаемым результатом повышения квалификации является профессиональная готовность педагогических работников к реализации Программы, формируемая посредством:

- обеспечения оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного дополнительного образования;
- освоения системы требований к результатам реализации Программы, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешной реализации дополнительных общеразвивающих программ.

### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации Программы формируются с учетом:

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);

Материально-технические условия реализации Программы:

- обеспечивают формирование предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству, включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- актуальные потребности развития дополнительного образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность);
- обеспечивают:
  - подготовку учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - условия для активной познавательной и практической деятельности;
  - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
  - развитие креативности, критического мышления;
  - поддержку социальной активности и профессиональной ориентации;
  - возможность достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения Программы;
  - эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений МОУ «СОШ» с. Керес.

Здание МОУ «СОШ» с. Керес, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры зон для занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех ее участников.

Здание школы типовой постройки, старое (1960 г.) На балансе МОУ «СОШ» с. Керес находятся следующие постройки и сооружения: здание школы, здание спортивного зала, гараж, склады, 2 здания детского сада, летняя кухня. Техническое состояние зданий удовлетворительное. Общая площадь здания школы - 1908 кв. м. В школе имеются в основном все учебные кабинеты: начальных классов, географии, русского языка и литературы, информатики, химии и физики, математики, коми языка и литературы, биологии, истории, технологии, мастерские, спортивный зал; библиотека, столовая на 50 посадочных мест. Оборудован компьютерный класс. Школа подключена к сети Интернет. Имеется своя электронная почта, сайт.

## **Информационно-методические условия**

Информационно-методические условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой МОУ «СОШ» с. Керес (ИОС), которая включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронных;
- совокупность технологических средств ИКТ: персональные компьютеры, ноутбуки, принтеры, multifunctional устройства, проекторы, интерактивные доски, интерактивный стол, коммуникационные каналы, специальное электронное оборудование;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

Функционирование ИОС МОУ «СОШ» с. Керес обеспечивается средствами информационно - коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (учебные пособия, справочная и учебная литература, раздаточный дидактический материал, др.);
- информационно-образовательные ресурсы на жестких дисках и USB-флеш-

накопителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

Важной частью ИОС является официальный сайт МОУ «СОШ» с. Керес в сети Интернет: [keres.ucoz.ru](http://keres.ucoz.ru), на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. в соответствии с требованиями законодательства РФ.

ИОС МОУ «СОШ» с. Керес обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, управления образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие МОУ «СОШ» с. Керес с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы**

В целях обеспечения реализации дополнительных общеразвивающих программ педагогами используется ресурсы библиотечного фонда школы. Фонд учебной литературы укомплектован печатными и (или) электронными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в данную Программу дополнительным общеразвивающим программам. Кроме учебной литературы фонд содержит дополнительную литературу; справочные и периодические издания.

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях**

Система условий реализации Программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки Программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, которая включает:

- анализ имеющихся в МОУ «СОШ» с. Керес условий и ресурсов реализации Программы;

- установление степени их соответствия целям и задачам Программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Контроль за состоянием системы условий реализации Программы проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке подлежат: кадровые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов МОУ «СОШ» с. Керес.

**Учебный план  
по дополнительным общеобразовательным  
общеразвивающим программам  
МОУ «СОШ» с. Керес в 2024-2025 учебном году**

Учебный план МОУ «СОШ» с. Керес составлен на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава МОУ «СОШ» с. Керес.

Объединения МОУ «СОШ» с. Керес организованы на базе самой образовательной организации.

МОУ «СОШ» с. Керес реализует 7 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ пяти направленностей: физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической, из них:

Направленность	Название	Возраст обучающихся	Нормативный срок освоения программы	Количество учащихся
Физкультурно-спортивная	«Шахматы	10-12 лет	1	4 человека
Туристско-краеведческая	«Исследователь-краевед»	14-15 лет	2	9 человек
Техническая	«Волшебный мир оригами»	7-10 лет	4	14 человек
Техническая	«ПДД юным водителям»	13-17 лет	1	3 человека
Социально-гуманитарная	«Основы журналистики»	15-17 лет	2	4 человека
Художественное	«Мастера и мастерицы»	7-11 лет	1	15 человек
Художественное	«Ёжик»	11-12 лет	1	5 человек

Всего в МОУ «СОШ» с. Керес занимается 7 групп (40 человек).

Учебный год в МОУ «СОШ» составляет 34 учебных недели:

I полугодие – 15 учебных недель,

II полугодие – 19 учебных недель.

Начало учебного года: 1 сентября 2024 года. Окончание учебного года: 31 мая 2025 года.

МОУ «СОШ» с. Керес работает по 5-дневной рабочей неделе. Режим занятий объединений центра с 8.00 до 18.00. часов.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных особенностей учащихся, допустимой нагрузки учащихся с учетом санитарных норм и правил, в том числе:

Дошкольники – 30 минут;



Школьники – 30-45 минут в зависимости от программы;

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Численный состав объединений устанавливается в соответствии с санитарными нормами, психолого-педагогическими рекомендациями, спецификой деятельности объединения, года обучения, площади помещения.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы, в том числе отдельной ее части или всего объема дополнительной общеразвивающей программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточной аттестации подлежат учащиеся всех объединений МОУ «СОШ» с. Керес. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в рамках 34 учебных недель.

Основными формами проведения промежуточной аттестации учащихся центра являются: тестирование, собеседование, контрольная работа, защита творческого проекта, сдача контрольных нормативов по общей физической подготовке и специальной физической подготовке, туристический поход.

Итоговый контроль проводится среди выпускников, завершивших обучение по ДОП, успешно прошедших промежуточную аттестацию по всем годам обучения по программе.

Основными формами проведения итогового контроля учащихся являются: тестирование, защита проекта, туристический поход, зачет, контрольная работа, сдача контрольных нормативов.

Учащимся, освоившим в полном объеме 1-го и более годичные дополнительные общеразвивающие программы и успешно прошедшим процедуру итогового контроля, выдается свидетельство об окончании обучения по программе.

**Годовой календарный учебный график  
на 2024-2025 учебный год в МОУ «СОШ» с. Керес**

<b>Начало учебного года</b>	01.09.2024 г.
1 четверть – 1-11 классы	С 01.09.2024 г. по 31.10. 2025 г.: 8 недель
Осенние каникулы – 1-11 классы	С 01.11.2024 г. по 07.11.2024 г.: 7 календарных дней
2 четверть – 1-11 классы	С 08.11.2024 г. по 24.12.2024 г.: 8 недель
Зимние каникулы – 1-11 классы	С 25.12.2024 г. по 09.01.2025 г.: 16 календарных дней
3 четверть — 1-11 классы	С 10.01.2024 г. по 20.03.2025 г.: 10 недель
Зимние дополнительные каникулы – 1 класс	С 14.02.2025 г. по 20.02.2025 г.: 7 календарных дней
Весенние каникулы - 1-11 классы	С 21.03.2025 г. по 27.03.2025 г.: 7 календарных дней
4 четверть – 1-8, 10 классы	С 28.03.2025 г. по 31.05.2025г.: 9 недель
9, 11 класс	С 28.03.2025 г. по 25.05.2025 г.: 8 недель
Промежуточная аттестация - 2-11 классы	С 20.04.2025 г. по 25.05.2025 г.
Государственная итоговая аттестация: обучающихся 9 классов обучающихся 11 классов	С 26.05.2025 г. по 20.06.2025 г. С 26.05.2025 г. по 25.06.2025 г.
Летние каникулы 1-9, 10 классы	С 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.
<b>Конец учебного года</b>	
1-8,10 классы	31.05.2025 г.
9,11 классы	30.06.2025 г.

**Регламент работы  
МОУ «СОШ» с. Керес на 2021-2022 учебный год**

- МОУ «СОШ» с. Керес работает по пятидневной рабочей неделе.  
Начало занятий в 8.30.  
Начало кружковых, секционных, консультативных и факультативных занятий с 14.30.
- Занятия организуются по утвержденному директором расписанию.
- Административные совещания. педсоветы: Пятница – 14.30.
- Совещания с трудовым коллективом, заседания МО и другие собрания: Среда в 14.30.
- Дежурство по МОУ «СОШ» с. Керес организуется согласно утвержденному директором графику. Начало дежурства в 08.00. Завершение по окончании занятий в 14.30.
- Занятия организуются по четвертям:

- 1 четверть – 8 учебных недель (с 01.09.2021 по 31.10.2021)
- 2 четверть – 7 учебных недель (с 08.11.2021 по 24.12.2021)
- 3 четверть – 10 учебных недель (с 10.01.2022 по 20.03.2022)
- 4 четверть – 9 учебных недель (1-8, 10 классы: с 28.03.2022 по 31.05.2022)  
(9,11 классы: с 28.03.2022 по 25.05.2022)

Промежуточная аттестация: 2-11 классы (с 20.04.2022 г. по 25.05.2022 г.)

7. Продолжительность каникул:

Осенние – 7 календарных дней

Зимние – 16 календарных дней

Весенние – 7 календарных дней

Дополнительные каникулярные дни в 1 классе - с 14.02.2025 по 20.02.2025 г.

8. Классные вечера отдыха проводятся в пятницу с 16.00 до 20.00

9. Общешкольные вечера отдыха проводятся в пятницу с 17.00 до 21.00

10. Родительские собрания, заседания родительских советов проводятся с 18.00 (периодичность не устанавливается, но не реже 1 раза в учебную четверть).

11. Часы работы директора Петренко Г.Н. – с 08.00. до 17.00. (перерыв на обед - 13.00-14.00)

12. Часы работы заместителей директор:

Чуприна О.Н., Бармичева В.В., заместители по УВР - с 08.00 до 16.00 (перерыв на обед - 13.00-14.00)

Чугаева Т.А., Холина В.Н., заместители по дошкольному образованию - с 08.00 до 13.00 (перерыв на обед - 11.00-12.00)

**Расписание занятий по ДОП  
на 2024-2025 учебный год**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Объединение</i>	<i>Направленность</i>	<i>Возраст</i>	<i>День проведения</i>	<i>Время</i>	<i>Руководитель кружка</i>
1	«Основы журналистики» (2 года)	«Журналистика»	социально-гуманитарная	15 - 17 лет	понедельник	15.00-16.00	Коданева О.В.
2	«Исследователь-краевед» (2 года)	«Краевед»	туристско-краеведческая	14 - 15 лет	вторник	15.00-16.00	Дёмина Т.М
3	«Волшебный мир оригами» (4 года)	«Творчество»	техническая	7 - 10 лет	среда	14.00-15.00	Бармичева В.В., Зюзева Л.Э.
4	«Шахматы» (1 год)	«Шахматы»	физкультурно-спортивная	10 - 12 лет	среда	15.00-16.00	Зюзева В.А.
5	«ПДД юным водителям» (1 год)	«ЮИД»	социально-педагогическая	15 - 17 лет	четверг	15.00-16.00	Филиппова Е.Н.
6	«Мастера и мастерицы» (1 год)	«Рукоделие»	художественная	7 - 11 лет	пятница	14.00-15.00	Зюзева М.Н.
7	«Ёжик» (1 год)	«Театральное»	художественная	11 - 12 лет	пятница	16.00-17.00	Шелепанова Ю.Н.