**Администрация муниципального образования**

**муниципального района «Корткеросский»**

**Управление образования администрации муниципального**

**образования муниципального района «Корткеросский»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Керес**

**(МОУ «СОШ» с. Керес)**

Рассмотрено и согласовано: Утверждаю:

Методическим советом Директор школы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 2 от 02.09.2021г. Петренко Г.Н.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № 127 от 03.09.2021 г.

Чуприна О.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(РПУП)**

**ДОМОВОДСТВО**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития).

Вариант 2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зюзева Мария Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

Керес, 2021 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Домоводство» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития) составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ»
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ» с. Керес (вариант 2).
4. Устав МОУ «СОШ» с. Керес.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

**Задачи:**

1. формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

2. освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

3. заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МОУ «СОШ» с. Керес по АООП ООО учебный предмет «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Итого в год** |
| 5 | 1 | 34 |
| 6 | 1 | 34 |
| 7 | 1 | 34 |
| 8 | 1 | 34 |
| 9 | 1 | 34 |
| **ИТОГО за 5 лет обучения** | | **170** |

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

**Предметные результаты:**

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

1. **Содержание учебного предмета**

**Покупки**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

**Обращение с кухонным инвентарем**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

**Мытье бытовых приборов.**

Хранение посуды и бытовых приборов.Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

**Приготовление пищи**

Приготовление блюда.Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

**Уход за вещами**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

**Уборка помещения**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

**Уборка территории**

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тематическое планирование | Количество  часов | | Вид учебной  деятельности |
| **I** | **Покупки**  **(4 ч.)** | Планирование покупок. | 1 | | Учатся различать специализированные магазины от других. Узнают, что там можно купить. Знакомятся с правилами покупки, способами оплаты. |
| Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. | 1 | |
| Нахождение нужного товара в магазине. | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом | 1 | |
| **II** | **Обращение с кухонным инвентарем**  **(5 ч.)** | Обращение с посудой. | 1 | | Учатся различать кухонное оборудование по способу работы по назначению |
| Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | 1 | |
| Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). | 1 | |
| Различение чистой и грязной посуды | 1 | |
| Очищение остатков пищи с посуды | 1 | |
| **III** | **Приготовление пищи**  **(10 ч.)** | Приготовление блюда. | 1 | | Дети знакомятся с продуктами питания. Учатся определять свежие и несвежие продукты.  Знакомятся с кухней. Узнают о правильном использовании кухонных принадлежностей. При приготовлении пищи учатся соблюдать ТБ |
| Подготовка к приготовлению блюда. | 1 | |
| Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | 1 | |
| Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | 1 | |
| Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | 1 | |
| Обработка продуктов. | 1 | |
| Мытье продуктов. | 1 | |
| Чистка овощей. | 1 | |
| Резание ножом | 1 | |
| Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). | 1 | |
| **IV** | **Уход за вещами**  **(9 ч.)** | *Ручная стирка*. Наполнение емкости водой. | 1 | | Обучающиеся знакомятся с видами одежды. Учатся ухаживать за одеждой разными способами, распознавать условные обозначения на ярлыках.  Дети учатся разбирать свой гардероб. Выполняют уборку. Разделяют вещи необходимые и важные |
| Выбор моющего средства | 1 | |
| Отмеривание необходимого количества моющего средства | 1 | |
| Замачивание белья | 1 | |
| Застирывание белья. | 1 | |
| Полоскание белья. | 1 | |
| Выжимание белья. | 1 | |
| Вывешивание белья на просушку. | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. | 1 | |
| **V** | **Уборка помещения**  **(4 ч.)** | *Уборка мебели*. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | 1 | | Учатся использовать различные виды садового инвентаря. Запоминают названия и учатся соблюдать правила ТБ при их использовании. |
| Вытирание поверхности мебели. | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок*,* добавление моющего средства в воду*,* уборка предметов с поверхности*,* вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера*,*раскладывание предметов интерьера по местам*,* выливание использованной воды. | 1 | |
| *Уборка пола*. Сметание мусора на полу в определенное место. | 1 | |
| **VI** | **Уборка территории**  **(2 ч.)** | Уборка бытового мусора | 1 | | Учатся использовать различные виды садового инвентаря. Запоминают названия и учатся соблюдать правила ТБ при их использовании. |
| Подметание территории | 1 | |
|  |  | **Итого:** | **34** |  | |

**6класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тематическое планирование | Количество  часов | | Вид учебной  деятельности |
| **I** | **Покупки**  **(4 ч.)** | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. | 1 | | Учатся различать специализированные магазины от других. Узнают, что там можно купить. Знакомятся с правилами покупки, способами оплаты. |
| Складывание покупок в сумку. | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. | 1 | |
| Раскладывание продуктов в места хранения. | 1 | |
| **II** | **Обращение с кухонным инвентарем**  **(5 ч.)** | Замачивание посуды. | 1 | | Учатся ухаживать за кухонным оборудованием |
| Протирание посуды губкой | 1 | |
| Чистка посуды | 1 | |
| Ополаскивание посуды. | 1 | |
| Сушка посуды. | 1 | |
| **III** | **Приготовление пищи**  **(10 ч.)** | Раскатывание теста. | 1 | | Знакомятся с кухней. Узнают о правильном использовании кухонных принадлежностей. При приготовлении пищи учатся соблюдать ТБ  Учатся готовить открытые и закрытые бутерброды из доступных продуктов на завтрак .Дети запоминают последовательность работы и учатся готовить различные бутерброды  Дети учатся готовить различные простые салаты из овощей. Учатся пользоваться ножом |
| Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при жарке продукта | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката. | 1 | |
| Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при варке яйца | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата. | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет | 1 | |
| **IV** | **Уход за вещами**  **(9 ч.)** | *Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). | 1 | | Учатся определять виды головных уборов. Учатся носить головные уборы совмещая с другими предметами гардероба и учитывая время года. |
| Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. | 1 | |
| Закладывание и вынимание белья из машины | 1 | |
| Установка программы и температурного режима. | 1 | |
| Мытье и сушка машины | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. | 1 | |
| *Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора) | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. | 1 | |
| Складывание белья и одежды. | 1 | |
| **V** | **Уборка помещения**  **(4 ч.)** | Заметание мусора на совок. | 1 | | Запоминают названия и учатся соблюдать правила ТБ при их использовании.  Узнают что такое жилой дом. Как выполнять ежедневную, еженедельную и генеральную уборку. |
| Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место*,* заметание мусора на совок*,* высыпание мусора в урну. | 1 | |
| Различение основных частей пылесоса. | 1 | |
| Подготовка пылесоса к работе | 1 | |
| **VI** | **Уборка территории**  **(2 ч.)** | Сгребание травы и листьев. | 1 | | Учатся использовать различные виды садового инвентаря. Запоминают названия и учатся соблюдать правила ТБ при их использовании. |
| Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. | 1 | |
|  |  | **Итого:** | **34** |  | |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тематическое планирование | Количество  часов | | Вид учебной  деятельности |
| **I** | **Покупки**  **(4 ч.)** | Способы оплаты в магазине. | 1 | | Учатся различать специализированные магазины от других. Узнают, что там можно купить. Знакомятся с правилами покупки, способами оплаты. |
| Способы оплаты в магазине. | 1 | |
| Специализированные магазины | 1 | |
| Специализированные магазины | 1 | |
| **II** | **Обращение с кухонным инвентарем**  **(5 ч.)** | Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. | 1 | | Учатся ухаживать за кухонным оборудованием |
| Обращение с бытовыми приборами. | 1 | |
| Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). | 1 | |
| Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. | 1 | |
| **III** | **Приготовление пищи**  **(10 ч.)** | Завтрак. | 1 | | Знакомятся с кухней. Узнают о правильном использовании кухонных принадлежностей. При приготовлении пищи учатся соблюдать ТБ  Дети учатся готовить самые простые завтраки из доступных продуктов каши, супы).  Узнают о блюдах из яиц и учатся их готовить. Узнают несколько видов чая, учатся заваривать и подавать к столу. Знакомятся с сервировкой стола к завтраку. |
| Нарезка хлеба. | 1 | |
| Рецепты заваривания чая. | 1 | |
| Правила заваривания чая | 1 | |
| Заваривание чая | 1 | |
| Сервировка стола к завтраку | 1 | |
| Сервировка стола к завтраку. | 1 | |
| Кухонное оборудование | 1 | |
| Кухонное оборудование | 1 | |
| Кухонное оборудование | 1 | |
| **IV** | **Уход за вещами**  **(9 ч.)** | Вывешивание одежды на «плечики». | 1 | | Учатся определять виды головных уборов. Учатся носить головные уборы, совмещая с другими предметами гардероба и учитывая время года.  Учатся определять виды головных уборов. Учатся носить головные уборы, совмещая с другими предметами. |
| Чистка одежды | 1 | |
| Уход за обувью. | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой | 1 | |
| Просушивание обуви | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. | 1 | |
| Деловые игры «Необходимые и важные вещи в гардеробе», « Собираем чемодан на отдых» | 1 | |
| Виды головных уборов | 1 | |
| **V** | **Уборка помещения**  **(4 ч.)** | Чистка поверхности пылесосом. | 1 | | Запоминают названия и учатся соблюдать правила ТБ при их использовании.  Узнают что такое жилой дом. Как выполнять ежедневную, еженедельную и генеральную уборку. |
| Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности*,* включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности*,* выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)*,* отсоединение съемных деталей пылесоса. | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой*,* добавление моющего средства в воду*,* намачивание и отжимание тряпки*,* мытье пола*,* выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. | 1 | |
| *Мытье стекла* (зеркала). | 1 | |
| **VI** | **Уборка территории**  **(2 ч.)** | Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. | 1 | | Учатся использовать различные виды садового инвентаря. Запоминают названия и учатся соблюдать правила ТБ при их использовании. |
| Уход за уборочным инвентарем. | 1 | |
|  |  | **Итого:** | **34** |  | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тематическое планирование | Количество  часов | | Вид учебной  деятельности |
| **I** | **Покупки**  **(4 ч.)** | Правила поведения в магазине. | 1 | | Учатся различать специализированные магазины от других. Узнают, что там можно купить. Знакомятся с правилами покупки, способами оплаты. |
| Правила поведения в магазине. | 1 | |
| Специализированные магазины | 1 | |
| Специализированные магазины | 1 | |
| **II** | **Обращение с кухонным инвентарем**  **(5 ч.)** | Соблюдение последовательности действий при намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. | 1 | | Учатся ухаживать за кухонным оборудованием |
| Обращение с бытовыми приборами. | 1 | |
| Различение приборов: комбайн, холодильник и др.). | 1 | |
| Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. | 1 | |
| **III** | **Приготовление пищи**  **(10 ч.)** | Обед. | 1 | | Знакомятся с кухней. Узнают о правильном использовании кухонных принадлежностей. При приготовлении пищи учатся соблюдать ТБ  Дети учатся готовить самые простые завтраки из доступных продуктов каши, супы).  Узнают о блюдах из яиц и учатся их готовить. Узнают несколько видов чая, учатся заваривать и подавать к столу. Знакомятся с сервировкой стола к завтраку. |
| Нарезка овощей. | 1 | |
| Рецепты приготовления каши | 1 | |
| Правила приготовления каши | 1 | |
| Заваривание чая | 1 | |
| Сервировка стола к обеду. | 1 | |
| Сервировка стола к обеду. | 1 | |
| Кухонное оборудование | 1 | |
| Кухонное оборудование | 1 | |
| Кухонное оборудование | 1 | |
| **IV** | **Уход за вещами**  **(9 ч.)** | Уход за головными уборами. | 1 | | Учатся определять виды головных уборов. Учатся носить головные уборы, совмещая с другими предметами гардероба и учитывая время года.  Учатся определять виды головных уборов. Учатся носить головные уборы, совмещая с другими предметами. |
| Чистка одежды | 1 | |
| Уход за обувью. | 1 | |
| Виды обуви, их назначение. | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой | 1 | |
| Просушивание обуви | 1 | |
| Уход за обувью, починка обуви. | 1 | |
| Видеоурок « Магазин обуви» | 1 | |
| Стирка одежды | 1 | |
| **V** | **Уборка помещения**  **(4 ч.)** | Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой*,* добавление моющего средства в воду*,* мытьё рамы*,* вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. | 1 | | Запоминают названия и учатся соблюдать правила ТБ при их использовании.  Узнают что такое жилой дом. Как выполнять ежедневную, еженедельную и генеральную уборку. |
| Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой*,* добавление моющего средства в воду*,* мытьё рамы*,* вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой*,* добавление моющего средства в воду*,* мытьё рамы*,* вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой*,* добавление моющего средства в воду*,* мытьё рамы*,* вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. | 1 | |
| **VI** | **Уборка территории**  **(2 ч.)** | Декоративные растения. | 1 | | Учатся использовать различные виды садового инвентаря. Запоминают названия и учатся соблюдать правила ТБ при их использовании. |
| Травянистые, цветочные растения. | 1 | |
|  |  | **Итого:** | **34** |  | |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тематическое планирование | Количество  часов | | Вид учебной  деятельности |
| **I** | **Покупки**  **(4 ч.)** | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе | 1 | | Учатся различать специализированные магазины от других. Узнают, что там можно купить. Знакомятся с правилами покупки, способами оплаты. |
| Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара | 1 | |
| Раскладывание продуктов в места хранения. | 1 | |
| **II** | **Обращение с кухонным инвентарем**  **(5 ч.)** | Протирание посуды губкой. | 1 | | Учатся ухаживать за кухонным оборудованием |
| Ополаскивание посуды. | 1 | |
| Накрывание на стол. | 1 | |
| Выбор посуды и столовых приборов. | 1 | |
| Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | 1 | |
| **III** | **Приготовление пищи**  **(10 ч.)** | Ужин | 1 | | Знакомятся с кухней. Узнают о правильном использовании кухонных принадлежностей. При приготовлении пищи учатся соблюдать ТБ  Дети учатся готовить самые простые завтраки из доступных продуктов для супа).  Узнают несколько видов чая, учатся заваривать и подавать к столу. Знакомятся с сервировкой стола к ужину. |
| Нарезка фруктов. | 1 | |
| Рецепты приготовления супов | 1 | |
| Правила приготовления супа | 1 | |
| Натирание продуктов на тёрке. | 1 | |
| Сервировка стола к ужину. | 1 | |
| Сервировка стола к ужину. | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при варке продукта. | 1 | |
| Кухонное оборудование | 1 | |
| Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. | 1 | |
| **IV** | **Уход за вещами**  **(9 ч.)** | Складывание белья и одежды. | 1 | | Учатся определять виды головных уборов. Учатся носить головные уборы, совмещая с другими предметами гардероба и учитывая время года.  Учатся определять виды головных уборов. Учатся носить головные уборы, совмещая с другими предметами. |
| Чистка одежды | 1 | |
| Уход за головным убором. | 1 | |
| Виды обуви, их назначение. | 1 | |
| Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой | 1 | |
| Мытье обуви | 1 | |
| Уход за обувью, починка обуви. | 1 | |
| Видеоурок « Магазин головных уборов» | 1 | |
| Стирка и сушка одежды | 1 | |
| **V** | **Уборка помещения**  **(4 ч.)** | Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. | 1 | | Запоминают названия и учатся соблюдать правила ТБ при их использовании.  Узнают что такое жилой дом. Как выполнять ежедневную, еженедельную и генеральную уборку. |
| Уборка мебели. Протирание пыли. | 1 | |
| Уборка пола. Заметание мусора на совок. | 1 | |
| Уборка. Уход за приборами, предметами. | 1 | |
| **VI** | **Уборка территории**  **(2 ч.)** | Сгребание травы и листьев. | 1 | | Учатся использовать различные виды садового инвентаря. Запоминают названия и учатся соблюдать правила ТБ при их использовании. |
| Уход за уборочным инвентарем. | 1 | |
|  |  | **Итого:** | **34** |  | |

1. **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
* Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Литература:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитаниетрудоподготовки детей с глубоким нарушениямиинтеллекта М., 1998. – 123 с.
2. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию ухода за одеждой для детей с отклонениями в развитии» //Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2017. – 95 с.
3. Косинова Е.М. Уроки кулинара: игры для развития для детей с ОВЗ.- М., 2011. – 65 с.