

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Керес

Утвердить:
Директор- _____ -
Петренко Г.Н.

**Индивидуальная программа
наставничества**

Форма наставничества: «Учитель-учитель»

**Ролевая модель: «Опытный предметник – неопытный
предметник»**

ФИО наставников: Бармичева
Валентина Вениаминовна,
учитель начальных классов.
Чуприна Оксана Николаевна,
заместитель директора по УР

Срок реализации программы:
сентябрь 2022 –май 2023 год

Керес, 2023

Цель и задачи наставничества

Целью школьного наставничества в образовательном учреждении является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, а также формирование в школе кадрового ядра.

Целью формы наставничества «педагог - педагог» является введение в профессию педагога, не обладающего опытом работы в школе, успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Основная задача взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать Молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; ускорить процесс профессионального становления педагога;
- сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).
- Основными задачами школьного наставничества являются:
- помочь адаптироваться в профессии;
- обеспечить информацией для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками;
- реализовать планирование методической работы педагогом в начальной школе;
- способствовать повышению профессионального уровня педагога с учетом индивидуальных потребностей, затруднений, достижений;
- приобщать к деловой культуре образовательной организации;
- привить молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;
- ускорить процесс профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Реализация персонализированной программы наставничества

Срок реализации Программы 1 год.

Участники Программы: молодой педагог.

Портрет участников

Наставник

Ответственный, опытный педагог, умеющий создать благоприятную атмосферу в работе начинающего учителя, готов оказать помощь в различных ситуациях образовательного процесса. Наставник создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого- педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.

Наставляемый

Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – до 7 лет, желающий поделиться опытом работы на муниципальном и республиканском уровне через участие в конкурсах педагогического мастерства.

Результатом организации работы наставников является повышение профессионального мастерства, мотивации молодого педагога, положительная динамика личностного развития. Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов, что оказывает положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации.

Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Ожидаемые результаты

- высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации).

Режим работы: очный, онлайн.

Содержание деятельности

Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

Посещение уроков молодого специалиста и организация взаимопосещения.

Планирование и анализ педагогической деятельности

Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно - исследовательской деятельности учащихся (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

Привлечение молодого специалиста к участию в работе педагогических сообществ.

Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Организация мониторинга эффективности деятельности молодого специалиста.

Ожидаемые результаты для всех участников программы

Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.

Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.

Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.

Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми учителями:

консультирование (индивидуальное, групповое);

активные методы (практические занятия, взаимопосещение уроков, собеседование, творческие мастерские, и др.).

Необходимые ресурсы для реализации практики (кадровые, материально-технические, педагог учитель – наставляемый).

Материально-технические: современное оборудование для проведения уроков с использованием ИКТ.

Методические: наработанные формы трансляции педагогического опыта.

Условия для внедрения практики

Тесное сотрудничество с наставником и коллективом учителей школы.

Уникальность практики

Эта практика легко встраивается в режим работы школы, проста в исполнении, максимально охватывает потребности повышения своего уровня профессионального мастерства.

Принципы наставничества:

добровольность;

гуманность;

соблюдение прав молодого специалиста;

соблюдение прав наставника;

конфиденциальность;

ответственность;

взаимопонимание;

искреннее желание помочь в преодолении трудностей.

Виды наставничества:

виртуальное (дистанционное) наставничество;

реверсивное наставничество;

традиционная форма наставничества («один-на-один»).

Режим работы: смешанный

План профессионального роста

Направления работы	Сроки достижения	Мероприятия	Цель
Введение в педагогическую	2022-2023	Ознакомление с содержанием ФГОС (консультации, семинар-	Изучить, освоить информационное

деятельность		практикум, педсовет, МО, вебинары); Организация и проведение самооценки (самоанализа) профессионального уровня в соответствии с требованиями проф. стандарта. Консультации у руководителя ШМО, встречи с наставником.	сопровождение при реализации введения ФГОС.
Совершенствование методологического мастерства	Ежемесячно	Посещение семинаров, открытых занятий. Участие в методических днях и неделях. Совместная разработка технологической карты урока с наставником. Осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА. Организация и участие в различных мероприятиях. Участие в проведении проверки работ: участников ВПР, школьного этапа ВсОШ.	Повышение профессионального мастерства.
Изучение методической литературы	Ежемесячно	Каталог педагогических идей. Полезные ссылки. Диссеминация педагогического опыта.	Анализ научных статей. Составление копилки педагогических идей.
Повышение уровня квалификации через обучение на курсах, семинарах и вебинарах	Ежемесячно	Участие в курсах повышения квалификации. Заседание клуба «Школа молодых специалистов»	Повышение профессионального мастерства.
Участие в профессиональных конкурсах	В течение года	Районный конкурс педагогического мастерства «Мир в твоих руках». Номинации «Педагогические надежды», «Сердце отдаю детям»	Диссеминация педагогического опыта.
Повышение качества образования	2022-2023	Контроль за процессом формирования предметных и метапредметных результатов учащихся. Своевременно учитывать недочеты в работе и устранять пробелы в знаниях учащихся. Формирование учебного портфолио. Более тесно контактировать с родителями (законными представителями).	Совершенствование условий для современного образования и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных особенностей

Публикации	2022-2023	Публикация	Диссеминация педагогического опыта.
------------	-----------	------------	-------------------------------------

План работы над повышением системы профессиональных компетенций

Компетенции	Содержание	Мероприятия	Сроки
Предметно-методическая	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета	Самостоятельное изучение теоретических вопросов по предметам. Участие в обучающем семинаре. Совместная разработка технологической карты урока с наставником: Целеполагание; Поиск и подготовка демонстрационного материала урока; Подготовка презентации, контрольно-измерительного, практического материала на урок; Выбор технологии ведения урока. Посещение уроков наставника. Взаимопосещение уроков. Участие в методических днях и неделях.	В течение года
Психолого-педагогическая	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательного процесса учащихся, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса	Занятие с элементами тренинга с психологом. Решение ситуационных задач с наставником. Практикумы.	В течение года
Коммуникативная	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие с учащимися, родителями, коллегами.	Решение ситуационных задач с психологом. Использование приёмов эмоциональной саморегуляции. Педагогические мастерские. Фестивали, конкурсы.	В течение года
Акмеологическая	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые формы деятельности для профессионального роста	Педагогическая мастерская. Тренинг планирование педагогического роста. Деловая игра	В течение года

**Индивидуальный план развития модели
«Опытный предметник – неопытный предметник»**

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы
1. Разработка индивидуальной программы работы педагога	«Знакомство с документацией»	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы (сентябрь), (октябрь)
	«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	
2. Взаимопосещение уроков.	Помощь в подготовке уроков	Посещение уроков наставника и молодого педагога (по 4-5 раз в четверть)
	«Основные требования к современному уроку»	
	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»	
	«Конспект и технологическая карта урока»	
	«Слагаемые успешности урока»	
	«Самоанализ урока»	
	«Типы и формы уроков»	
3. Воспитательная работа.	«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	Индивидуальная беседа; Взаимопосещение внеклассных мероприятий (2 раза в четверть)
	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	
4. Проектная деятельность	«Метод проектов на уроках и во внеурочной деятельности».	Индивидуальная беседа (ноябрь)