****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей **целью** обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1–4 классах решаются следующие **задачи**:

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;

развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;

ознакомление с национальной культурой коми народа;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

**Языковая компетенция** – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

**Культуроведческая компетенция** – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ)»**

В предмете «Коми язык как неродной» можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК (ГОСУДАРСТВВЕННЫЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа разработана на 237 часов, 4 года обучения: в 1 классе – 1 час в неделю, во 2–4 классах – 2 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексические темы** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Знакомство.(10 ч.) | Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания.(4 ч.) | Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (2 ч.) | Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (2 ч.) | Знакомство с коми именами, фамилиями.(2 ч.) |
| Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (18 ч.) | Мои школьные принадлежности.(2 ч.) | Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (6 ч.) | Я в школе. Мой рабочий день. (4 ч.) | Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день. (6 ч.) |
| Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.(15 ч.) | Наша семья.(3 ч.) | Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи(4 ч.) | Семейные традиции. Место проживания.(4 ч.) | Выходной день моей семьи.(4 ч.) |
| Дом, квартира, обязанности по дому. (15 ч.) | Дом, в котором я живу.(3 ч.) | Мой дом. Описание моей комнаты.(4 ч.) | Мои домашние обязанности.(4 ч.) | Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома. (4 ч.) |
| Природа. Отношение к природе. Времена года.(21 ч.) | Времена года. Погода.(3 ч.) | Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.(6 ч.) | Мое любимое время года.(6 ч.) | Описание природы в разное время года. (6 ч.) |
| Мир растений и грибов(18 ч.) | Названия деревьев.(2 ч.) | Названия растений, ягод.(6 ч.) | Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. (6 ч.) | Богатство наших лесов.(4 ч.) |
| Мир животных. Отношение к животным(20 ч.) | Названия домашних животных. Названия птиц.(3 ч.) | Названия диких и домашних животных. Названия птиц.(6 ч.) | Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц. (6 ч.) | Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.(5 ч.) |
| Человек и его здоровье. (14 ч.) |  | Я слежу за собой. Части моего тела.(4 ч.) | Моё здоровье.(4 ч.) | Лекарственные растения. Народная медицина коми.(6 ч.) |
| Еда. Посуда. Школьная столовая.(19 ч.) | Название еды. Название посуды.(3 ч.) | Мы в столовой. Моя любимая еда.(5 ч.) | Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (6 ч.) | Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.(5 ч.) |
| Одежда. Обувь.(16 ч.) | Название одежды и обуви.(3 ч.) | Описание одежды и обуви в разные времена года.(4 ч.) | Покупки в магазине.(4 ч.) | Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.(5 ч.) |
| Моя республика.(14 ч.) |  | Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. (4 ч.) | Богатства Республики Коми.(5 ч.) | Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми.(5 ч.) |
| Мои увлечения. Взаимоотношенияс друзьями.(19 ч.) | Названия игрушек.(2 ч.) | Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).(5 ч.) | Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.(6 ч.) | Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (6 ч.) |
| Праздники.(17 ч.) | Новый год.(3 ч.) | Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.(5 ч.) | День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками.(5 ч.) | Новый год и Рождество.(4 ч.) |
| Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).(21 ч.) | Сказка как жанр устного народного творчества.(2 ч.) | Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (7 ч.) | Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.(6 ч.) | Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.(6 ч.) |

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| *1* | *2* |
| **Говорение** |
| Диалогическая форма:этикетные диалогидиалог-расспросдиалог-побуждение к действиюКоличество реплик в диалоге:1 класс – 2–4 реплики;2 класс – 2–4 реплики;3 класс – 4–6 реплик;4 класс – 4–6 реплик. | Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.Расспрашивать о чём-либо.Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.Начинать, поддерживать и завершать разговор. |
| Монологическая форма:основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение.Количество предложений в тексте:1 класс – 3 предложения;2 класс – 4 предложения;3 класс – 5 предложений;4 класс – 6 предложений. | Описывать, сообщать что-либо.Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок.Рассказывать, выражая своё отношение.Составлять свой текст по аналогии. |
| Аудирование:восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. | Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.Вербально или невербально реагировать на услышанное.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.Вербально или невербально реагировать на услышанное. |
| Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова.Количество слов в тексте:1 класс – 10–20 слов;2 класс – 20–30 слов;3 класс – 30–40 слов;4 класс – 40–50 слов. | Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Владеть техникой чтения вслух.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.Находить значение незнакомых слов в словаре учебника.Находить в тексте необходимую информацию.Оценивать поступки героев. |
| Письмо:- с опорой на образец;- по опорным словам;- по вопросам;- по плану.списывание слов и текстов с печатного и письменного образца. | Владеть графикой и орфографией коми языка.Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.Писать краткое личное письмо (с опорой на образец).Писать поздравительную открытку (с опорой на образец).Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану). |

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Общие сведения о коми языке.**

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

**Фонетика и орфоэпия.**

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

**Графика, каллиграфия и орфография.**

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ъ* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогами.

**Лексика и фразеология.**

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

**Словообразование:**

имён существительных с помощью суффиксов; сложных имён существительных.

**Грамматическая сторона речи.**

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с обстоятельствами места и времени; с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КОМИ ЯЗЫКУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
* представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
* приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

следовать намеченному плану в своём учебном труде;

вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

пользоваться различными видами словарей и справочников;

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;

точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметными результатами** являются:

***Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

*Говорение*

вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;

описывать предмет, картинку;

воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;

рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

*Аудирование*

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

*Чтение*

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

отвечать на вопросы по содержанию текста.

*Письмо*

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;

писать краткое личное письмо (с опорой на образец);

писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

*Языковая компетенция*

пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;

знать основные способы словообразования;

распознавать в речи синонимы, антонимы;

пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

*Культуроведческая компетенция*

знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;

знать детский фольклор коми народа;

знать литературные персонажи коми сказок и легенд;

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наимено-вание раздела, темы | Кол-во часов | Основные видыдеятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **Знакомство. Семья. Игры. Игрушки.** | 19 | Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. | <https://www.youtube.com/playlist?list=PLY3I1wrR5Bq7etEdvu0BgVx7vYlCy9vlS>Азбука чистописания.<https://vk.com/wall-163452472_56599>Тетрадь по чистописанию для 1 класса. |
| **Мой дом. Мир вокруг меня. Праздники.** | 18 | Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить. | <https://www.maam.ru/detskijsad/igry-dlja-razvitija-fonetiko-fonematicheskoi-storony-rechi.html>Игры для развития фонетической стороны речи.<https://infourok.ru/audio-kompleksa-foneticheskih-uprazhnenij-5316684.html>Аудио комплекса фонетических упражнений. |
| **Еда. Посуда. Одежда. Обувь. Врмена года. Школа. Родина.** | 29 | Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные числительные.Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. | <https://yandex.ru/video/preview/?text=Грамматическая%20сторона%20речи%20игры%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1655964507647794-3534583322383764570-sas2-0594-sas-l7-balancer-8080-BAL-6883&from_type=vast&filmId=327043042687797000>Игры на развитие грамматического строя речи.<https://vk.com/wall26829820_2930>Игры на развитие грамматического строя речи.  |
| **Итого:** | **66** |  |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наимено- вание раздела, темы | Кол-во часов | Основные видыдеятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **Я и моя семья. Мир вокруг нас.** | 20 | Владеть основными правилами чтения и орфографии. | <https://skyteach.ru/2021/03/21/7-veselyx-igr-po-teme-semya/>7 веселых игр по теме «Семья». |
| **Мой дом. Мир моих увлечений. Моя школа. Мир вокруг нас.** | 30 | Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные. | <https://imccenter.ru/igra-viktorina-o-russkikh-prazdnikakh-dlya-mladshikh-shkol-nikov/>Игра викторина о русских праздниках для младших школьников. |
| **Погода. Времена года. Моя Родина. Человек и здоровье.** | 18 | Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Употреблять в речи личные местоимения. Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры. Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений. | <https://ok.ru/video/1987619654202>Знакомство с национальной одеждой. В [https://multiurok.ru/files/kvest-igra-zdorovoe-pitanie.htmlидеоигры](https://multiurok.ru/files/kvest-igra-zdorovoe-pitanie.html%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B).Квест - игра «Здоровое питание». |
| **Итого:** | **68** |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наимено- вание раздела, темы | Кол-во часов | Основные видыдеятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **Я и моя семья. Мир вокруг нас.** |  | Владеть основными правилами чтения и орфографии. | <https://infourok.ru/prezentaciya-izuchaem-komi-yazyk-v-dou-po-teme-odezhda-4640980.html>Презентация изучаем Коми язык по теме:"Одежда".<https://baltoslav.eu/hulnia/kom.php?mova=ru>Коми язык в картинках. |
| **Мой дом. Мир моих увлечений. Моя школа. Мир вокруг нас.** |  | Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные. | <http://www.ndbmarshak.ru/page/levoe_menju.chuzhan_mu.vorsyshtam_poigraem/>Ворсыштам. (Поиграем.)<https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-znatok-komi-respubliki-2434074.html>Интерактивная игра "Знаток Коми Республики".<https://multiurok.ru/files/intieraktivnaia-ighra-dlia-uchashchikhsia-3-4-klas.html>Интерактивная игра. |
| **Погода. Раздел 8. Времена года. Моя Родина. Человек и здоровье.** |  | Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи личными местоимениями. Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме. Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений. | <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-rasporyadok-dnya-5612625.html>Интерактивная игра "Распорядок дня".<https://ped-kopilka.ru/blogs/vladimir-aleksandrovich-sidorenko/komi-igry.html>Игры народов коми. |
| **Итого:** | **68** |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наимено-вание раздела, темы | Кол-во часов | Основные видыдеятельности обучающихся | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **Я и моя семья. Мир вокруг нас.** | 18 | Владеть основными правилами чтения и орфографии. | <https://vk.com/komikyv4>Коми кыв 4-од класслы. |
| **Мой дом. Мир моих увлечений. Моя школа. Мир вокруг меня.** | 32 | Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин. | <https://multiurok.ru/files/master-klass-po-teme-komi-traditsionnye-bliuda.html>Коми традиционные блюда". |
| **Погода. Времена года. Моя Родина. Человек и здоровье.** | 18 | Использовать в речи предложения с однородными членами. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние. Использовать в речи сравнительные послелоги. | <https://ppt-online.org/136713>Времена года РК. Вогогорся кад .<https://yandex.ru/video/preview/?text=Времена%20года%20Республике%20Коми%20для%20нач.%20кл.&path=yandex_search&parent-reqid=1655968402549482-9442378352600373772-sas3-0918-918-sas-l7-balancer-8080-BAL-4674&from_type=vast&filmId=16503719760099301636>Видеоурок «Четыре времени года». |
| **Итого:** | **68** |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, темы уроков** | **Количество часов** |
| Теория | Практика |
|  | **Раздел 1. Знакомство. Семья. Игры. Игрушки.** | **19** | **2** |
| 1 | Знакомство с предметом - коми язык. | 1 |  |
| 2 | Алфавит. | 1 |  |
| 3 | Алфавит. | 1 |  |
| 4 | Вежливые слова. | 1 |  |
| 5 | Вежливые слова. | 1 | 1 |
| 6 | Давайте познакомимся. | 1 |  |
| 7 | Давайте познакомимся. | 1 |  |
| 8 | Моя семья. | 1 |  |
| 9 | Описание членов семьи (имя, род занятий) | 1 |  |
| 10 | Описание членов семьи (имя, род занятий) | 1 | 1 |
| 11 | Наши увлечения | 1 |  |
| 12 | Проект "Моя семья" | 1 |  |
| 13 | Где мы живём. | 1 |  |
| 14 | Названия игрушек. | 1 |  |
| 15 | Названия игрушек. | 1 |  |
| 16 | Давайте поиграем. | 1 |  |
| 17 | Давайте поиграем. | 1 |  |
| 18 | Названия цветов. | 1 |  |
| 19 | Моя любимая игрушка | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Мой дом. Мир вокруг меня. Праздники.** | **18** | **1** |
| 20 | Знакомство с лексикой. | 1 |  |
| 21 | Мой дом. | 1 |  |
| 22 | Мой дом. | 1 | 1 |
| 23 | Мебель. | 1 |  |
| 24 | Расскажу о своём доме. | 1 |  |
| 25 | Обобщение по разделу. | 1 |  |
| 26 | Введение. Кто нас окружает? Домашние животные. | 1 |  |
| 27 | Введение. Кто нас окружает? Домашние животные. | 1 |  |
| 28 | Животные нашего леса. | 1 |  |
| 29 | Моё любимое животное | 1 |  |
| 30 | Творческая работа по теме. | 1 |  |
| 31 | Обобщение по разделу | 1 |  |
| 32 | Знакомство с праздниками. | 1 |  |
| 33 | Новый год. | 1 |  |
| 34 | Около ёлки. | 1 |  |
| 35 | Творческая работа " Поздравление с Новым годом". | 1 |  |
| 36 | День рождения. | 1 |  |
| 37 | Обобщающий урок по теме "Праздники". | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Еда. Посуда. Одежда. Обувь. Врмена года. Школа. Родина.** | **29** | 3 |
| 38 | Введение. Знакомство со столовыми принадлежностями. | 1 |  |
| 39 | За столом. Название еды. | 1 |  |
| 40 | На кухне. Название посуды. | 1 |  |
| 41 | Виды покупок в магазине. | 1 |  |
| 42 | Творческая работа по теме. | 1 |  |
| 43 | Обобщение по разделу. | 1 |  |
| 44 | Знакомство с темой урока. Наша одежда. | 1 |  |
| 45 | Обувь. | 1 |  |
| 46 | Моя одежда и обувь. | 1 |  |
| 47 | Виды одежды в разное время года. | 1 |  |
| 48 | Виды обуви по временам года. | 1 | 1 |
| 49 | Обобщение по теме. | 1 |  |
| 50 | Знакомство с временами года. Их признаки | 1 |  |
| 51 | Осень | 1 |  |
| 52 | Зима. | 1 |  |
| 53 | Весна. | 1 |  |
| 54 | Лето. | 1 |  |
| 55 | Творческая работа "Моё любимое время года". | 1 | 1 |
| 56 | Обобщение по теме "Времена года". | 1 |  |
| 57 | Обобщение по теме "Времена года". | 1 |  |
| 58 | Введение. Знакомство с новыми словами | 1 |  |
| 59 | Я - ученик. | 1 |  |
| 60 | Мы на уроке. | 1 |  |
| 61 | Учебные принадлежности. | 1 |  |
| 62 | Моя малая родина. | 1 |  |
| 63 | Где я живу. | 1 |  |
| 64 | Диктант "Родная земля". Диалог по теме. | 1 |  |
| 65 | Моё село. | 1 |  |
| 66 | Мой город, село. Проект «Мое село». | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **66** | **6** |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| Теория | Практика |
|  | **Раздел 1. Я и моя семья. Мир вокруг нас.** | **20** | **1** |
| 1 | Наша семья | 1 |  |
| 2 | Наша семья | 1 |  |
| 3 | Место работы родителей. | 1 |  |
| 4 | Профессии | 1 |  |
| 5 | Названия профессий. | 1 |  |
| 6 | Проект по теме "Наша семья". | 1 | 1 |
| 7 | Семья. Диалог. | 1 |  |
| 8 | Диктант по теме "Моя семья". Диалог по теме. | 1 |  |
| 9 | Семья. Монолог. | 1 |  |
| 10 | Дни недели. | 1 |  |
| 11 | Дни недели. | 1 |  |
| 12 | Дни недели. | 1 |  |
| 13 | Дни недели. | 1 |  |
| 14 | Распорядок дня. | 1 |  |
| 15 | Монолог "Мой режим дня" | 1 |  |
| 16 | Праздники | 1 |  |
| 17 | Праздники | 1 |  |
| 18 | Тест по теме "Режим дня". | 1 |  |
| 19 | Тест по теме "Режим дня". | 1 |  |
|  | Мой день рождения. | 1 |  |
| 20 | Диктант по теме "Мой день". Диалог. Именины | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Мой дом. Мир моих увлечений. Моя школа. Мир вокруг нас.** | **30** | **1** |
| 21 | Мой дом. Вводная беседа. | 1 |  |
| 22 | Описание своей комнаты. | 1 |  |
| 23 | Описание своей комнаты. | 1 | 1 |
| 24 | Названия продуктов питания. | 1 |  |
| 25 | Тест по теме "Домашняя утварь". | 1 |  |
| 26 | Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви. | 1 |  |
| 27 | Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви. | 1 |  |
| 28 | Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви. | 1 |  |
| 29 | Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви. | 1 |  |
| 30 | Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви. | 1 |  |
| 31 | Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви. | 1 |  |
| 32 | Диктант по теме "Жилище человека". | 1 |  |
| 33 | Совместные игры . | 1 |  |
| 34 | Игры коми народа. | 1 |  |
| 35 | Моё хобби. | 1 |  |
| 36 | Тест по теме "Наши игры". | 1 |  |
| 37 | Занятия коми народа. Диалог. | 1 |  |
| 38 | Проект по теме "Мои увлечения". | 1 | 1 |
| 39 | Моя школа. Вводная беседа. | 1 |  |
| 40 | В школе. Занятия детей. | 1 |  |
| 41 | Мой класс. Диалог. | 1 |  |
| 42 | Тест "Наш класс". | 1 |  |
| 43 | Школьные принадлежности | 1 |  |
| 44 | Диктант "Наш класс". Монолог по теме. | 1 |  |
| 45 | Кто нас окружает? Коллективная беседа. | 1 |  |
| 46 | Любимые животные. | 1 |  |
| 47 | Домашние и дикие животные. "Мы в ответе за тех, кого приручили".Уход за домашними животными. | 1 |  |
| 48 | Домашние и дикие животные. "Мы в ответе за тех, кого приручили". Уход за домашними животными. | 1 |  |
| 4950 | Проект по теме "Наши друзья". | 1 |  |
| Названия птиц | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Погода. Времена года. Моя Родина. Человек и здоровье.** | **18** |  |
| 51 | Описание погоды в разное время года. | 1 |  |
| 52 | Осень. | 1 |  |
| 53 | Зима. | 1 |  |
| 54 | Весна. | 1 |  |
| 55 | Лето. | 1 |  |
| 56 | Диктант по теме "Времена года". Обобщение по теме. | 1 |  |
| 57 | Республика Коми. | 1 |  |
| 58 | Корткеросский район. | 1 |  |
| 59 | Мой посёлок. | 1 |  |
| 60 | Моя улица. (ПДД) | 1 | 1 |
| 61 | Диктант по теме "Моя Малая Родина". Мой любимый уголок посёлка. | 1 |  |
| 62 | Гордость нашего посёлка. | 1 |  |
| 63 | Название частей тела. | 1 |  |
| 64 | Здоровый образ жизни. | 1 |  |
| 65 | Спорт, спорт, спорт… | 1 |  |
| 66 | Проект по теме "В здоровом теле здоровый дух". | 1 | 1 |
| 67 | Лекарственные травы. | 1 |  |
| 68 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **6** |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| Теория | Практика |
|  | **Раздел 1. Я и моя семья. Мир вокруг нас** | **20** | **1** |
| 1 | Внешность человека. Характер человека. | 1 |  |
| 2 | Род занятий. | 1 |  |
| 3 | Диктант по теме "Я и моя семья". | 1 |  |
| 4 | Монолог по данной теме. | 1 |  |
| 5 | Место проживания. | 1 |  |
| 6 | Место проживания. Проект по теме. | 1 | 1 |
| 7 | Мой день. Вводная беседа. | 1 |  |
| 8 | Распорядок дня школьника. | 1 |  |
| 9 | Занятия в будние дни. Занятия в выходные дни. | 1 |  |
| 10 | Занятия в будние дни. Занятия в выходные дни. | 1 |  |
| 11 | Праздники у нас дома. Монолог по теме. | 1 |  |
| 12 | Праздники у нас дома. Монолог по теме. | 1 |  |
| 13 | Поздравление "С новым годом". | 1 |  |
| 14 | Поздравление с 8 марта. | 1 |  |
| 15 | Именины. | 1 |  |
| 16 | Тест по теме "Праздники". Диалог по теме. | 1 |  |
| 17 | Моя семья в выходной день. | 1 |  |
| 18 | Моя семья в выходной день. | 1 |  |
| 19 | Изложение по теме "Мой день". | 1 | 1 |
| 20 | Обобщение по теме. | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Мой дом. Мир моих увлечений. Моя школа. Мир вокруг нас.** | **30** | **1** |
| 21 | Дом/квартира. Названия комнат. | 1 |  |
| 22 | Предметы мебели и интерьера. | 1 |  |
| 23 | Еда коми народа. | 1 |  |
| 24 | Деревянная и берестяная посуда. | 1 |  |
| 25 | Деревянная и берестяная посуда. | 1 |  |
| 26 | Изложение по теме "Мой дом". | 1 |  |
| 27 | Описание национальной одежды коми народа. | 1 |  |
| 28 | Проект по теме "Одежда народа коми". | 1 | 1 |
| 29 | Мои увлечения. Монолог "В магазине игрушек". | 1 |  |
| 30 | Мои увлечения. Монолог "В магазине игрушек". | 1 |  |
| 31 | Коми народные игры. | 1 |  |
| 32 | Мои лучшие друзья. Тест по теме "Игрушки". Диалог по теме. | 1 |  |
| 33 | Тест по теме "Игрушки". Диалог по теме. | 1 | 1 |
| 34 | Черты характера. | 1 |  |
| 35 | Моя школа. Наш класс. | 1 |  |
| 36 | Школьные принадлежности. Учебные предметы. | 1 |  |
| 37 | Тест по теме "Распорядок дня в школе". | 1 |  |
| 38 | Занятия детей на уроке и на переменах. | 1 |  |
| 39 | Диктант по теме "Мой класс". | 1 | 1 |
| 40 | Диалог детей по теме. "Мой класс". | 1 |  |
| 41 | Описание домашних животных. | 1 |  |
| 42 | Описание домашних животных. | 1 |  |
| 43 | Жизнь диких животных в лесу. | 1 |  |
| 44 | Изложение по теме "Друзья наши меньшие". | 1 |  |
| 45 | Изложение по теме "Друзья наши меньшие". | 1 | 1 |
| 46 | Названия перелетных птиц. Диалог по теме. | 1 |  |
| 47 | Названия перелетных птиц. Диалог по теме. | 1 |  |
| 48 | Названия перелетных птиц. Диалог по теме. | 1 |  |
| 4950 | Диктант по теме "Домашние животные". | 1 |  |
| 51 | Обобщение по теме. | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Погода. Раздел 8. Времена года. Моя Родина. Человек и здоровье.** | **18** |  |
| 52 | Времена года. Вводная беседа. | 1 |  |
| 53 | Любимое время года. Монолог по теме. | 1 |  |
| 54 | Диктант по теме "Времена года". Диалог по теме. | 1 |  |
| 55 | Занятия в различную погоду. Тест по данной теме. | 1 |  |
| 56 | Особенности времён года. | 1 |  |
| 57 | Творческий проект "Любимое время года". | 1 |  |
| 58 | Моя Родина. Вводная беседа. | 1 |  |
| 59 | Города РК. | 1 |  |
| 60 | Сёла РК. | 1 |  |
| 61 | Диктант "Моё село". Монолог по теме. | 1 | 1 |
| 62 | Богатство наших лесов. | 1 |  |
| 63 | Творческий проект "Моя Малая Родина" | 1 |  |
| 64 | Человек и его здоровье. Вводная беседа. | 1 |  |
| 65 | Моё здоровье. Монолог детей. | 1 |  |
| 66 | Части тела. Выразительное чтение. | 1 |  |
| 67 | Проект "Наше здоровье". | 1 |  |
| 68 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **6** |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| Теория | Практика |
|  | **Раздел 1. Я и моя семья. Мир вокруг нас.** | **18** | **1** |
| 1 | Знакомство и дружба. | 1 |  |
| 2 | Проект по теме "Мой друг". Знакомство с коми именами, фамилиями. | 1 |  |
| 3 | Выходной день моей семьи. Тест по теме. | 1 |  |
| 4 | Сочинение по теме "Моя семья в выходной день". | 1 | 1 |
| 5 | Мой день. Вводная беседа. | 1 |  |
| 6 | Распорядок дня в семье. | 1 |  |
| 7 | Распорядок дня в семье. | 1 |  |
| 8 | Семейные праздники. Рождество. | 1 |  |
| 9 | Семейные праздники. Рождество. | 1 |  |
| 10 | Пасха. | 1 |  |
| 11 | Занятия в будние дни. | 1 |  |
| 12 | Занятия в будние дни. | 1 |  |
| 13 | Занятия в выходные дни. | 1 |  |
| 14 | Занятия в выходные дни. | 1 |  |
| 15 | Любимая книга. Монолог по теме. | 1 |  |
| 16 | Любимая книга. Монолог по теме. | 1 |  |
| 17 | Творческий проект "Любимая книга". | 1 |  |
| 18 | Тест по теме "Мой день". Обобщение по разделу. | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Мой дом. Мир моих увлечений. Моя школа. Мир вокруг меня.** | **32** |  |
| 19 | Описание вокруг дома. | 1 |  |
| 20 | Работа по дому. Коми изба. | 1 |  |
| 21 | Работа по дому. Коми изба. | 1 |  |
| 22 | Проект "Моя комната". Монолог. | 1 |  |
| 23 | Коми народная кухня. Национальная одежда и обувь коми. | 1 |  |
| 24 | Коми народная кухня. Национальная одежда и обувь коми. | 1 |  |
| 25 | Творческий проект "Одежда". Выставка работ учащихся. | 1 |  |
| 26 | Коми орнамент. | 1 |  |
| 27 | Диктант по теме "Мой дом". | 1 |  |
| 28 | Обобщение по разделу. | 1 |  |
| 29 | Наши увлечения. Совместные игры. | 1 |  |
| 30 | Любимые занятия. | 1 |  |
| 31 | Письмо моему другу. Поздравление с днём рождения. | 1 |  |
| 32 | Письмо моему другу. Поздравление с днём рождения. | 1 |  |
| 33 | Тест по теме "Наши игры". | 1 |  |
| 34 | Обобщающий урок-игра. | 1 |  |
| 35 | Я и школа. | 1 |  |
| 36 | Распорядок дня в школе. | 1 |  |
| 37 | Занятия детей на уроке и на перемене. | 1 |  |
| 38 | Творческий проект по теме "Школа". Монолог. | 1 |  |
| 39 | Наши увлечения на каникулах. | 1 |  |
| 40 | Изложение по теме "Наш класс". | 1 | 1 |
| 41 | Что нас окружает. Вводная беседа. | 1 |  |
| 42 | Что нас окружает. Вводная беседа. | 1 |  |
| 43 | Транспорт. Правила дорожного движения. | 1 |  |
| 44 | Транспорт. Правила дорожного движения. | 1 |  |
| 45 | Диктант по теме "На природе". | 1 | 1 |
| 46 | Названия растений. | 1 |  |
| 47 | Названия растений. | 1 |  |
| 48 | Названия насекомых. | 1 |  |
| 4950 | Названия насекомых. | 1 |  |
| 51 | Обобщение по разделу. | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Погода. Времена года. Моя Родина. Человек и здоровье.** | **18** | **1** |
| 52 | Времена года. Экскурсия. | 1 |  |
| 53 | Описание природы в разное время года. Золотая осень. | 1 |  |
| 54 | Зима на севере. | 1 |  |
| 55 | Пришла весна! | 1 |  |
| 56 | Вот и лето! | 1 |  |
| 57 | Изложение по теме "Времена года". | 1 | 1 |
| 58 | Моя Родина. | 1 |  |
| 59 | Полезные ископаемые на родной земле. | 1 |  |
| 60 | Названия городов, рек РК. Столица РК. | 1 |  |
| 61 | Национальные праздники и традиции | 1 |  |
| 62 | Государственная символика РК. | 1 |  |
| 63 | Сочинение по теме "Моя Родина". | 1 | 1 |
| 64 | Наше здоровье. Вводная беседа. | 1 |  |
| 65 | Наше здоровье. Вводная беседа. | 1 |  |
| 66 | Лекарственные растения. | 1 |  |
| 67 |  Диалог по теме. Моё здоровье | 1 |  |
| 68 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **6** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебно-методический комплект по коми языку (неродному) для 1–4 классов (учебники, рабочие тетради).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная программа «Коми язык (неродной)» для 1–4 классов.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
 «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
 «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>