

Управление образования администрации  
муниципального района «Корткеросский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Керес  
(МОУ «СОШ» с. Керес)

Рассмотрена и согласована  
методическим советом школы:  
Протокол №1  
от 05.09.2024 г.  
Председатель - \_\_\_\_\_ -  
Чуприна О.Н.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «СОШ»  
с.Керес - \_\_\_\_\_  
Петренко Г.Н.  
Приказ № 146 от 13.09.2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
**«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
1- 4 классы

Программу составили:  
Бармичева Валентина Вениаминовна, Попова Алла Владимировна

с.Керес, 2024 год

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- делать осознанный выбор к учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- принять отношение к умению учиться как личностной ценности, основе личного успеха в созидании истинных материальных и духовных ценностей.
- под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

### Метапредметные результаты

#### 1 класс

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения:

- Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа;
- Знать основные функции ученика и учителя на уроке;
- Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.
- Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания;
- Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия;
- Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
- Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.
- Знать структуру первого этапа учебной деятельности из шести шагов (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения;

переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

## 2 класс

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу второго года обучения:

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение того, что повторили; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; выполнение действий по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение того, что повторили; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задачи определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм анализа, уметь его применять.

Иметь представление о знании как общемировой ценности жизни, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг; приобрести позитивный опыт открытия новых знаний в учебной деятельности.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: целеустремлённость, самостоятельность и любознательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Принимать каждого ученика в коллективе как личность, у которой можно научиться многим хорошим качествам.

### **3 класс**

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения:

Знать уточнённую структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять при открытии нового знания.

Знать алгоритм выявления места и причины ошибки при выполнении письменной самостоятельной работы, уметь его применять.

Знать алгоритм первичного закрепления нового знания, уметь его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и 12 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии.

Уметь осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих оценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки данного умения.

Знать правила понимания информации, уметь их применять.

Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения, уметь строить диалог со сверстниками.

Знать основные приёмы эффективного запоминания и приобрести опыты применения.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести опыт его применения.

Знать, что такое модель, уметь использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести опыт его применения.

Знать, какие бывают чувства, уметь определять своё эмоциональное состояние.

Знать и принять на личностном уровне качество–веру в себя.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни–дружбу.

### **4 класс**

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения:

Знать два основных этапа учебной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов.

Уметь осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.

Иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, опыт их выполнения.

Иметь представление об основных областях применения знания в науке и в жизни, опыт установления связей между новыми имеющимися знаниями по предмету, опыт выявления

межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, уметь его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и иметь представление об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести опыт осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также опыт самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания, уметь его применять.

Иметь представление о проекте и проектной деятельности, уметь выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знать основные правила сотрудничества, приобрести опыт их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести опыт их применения, уметь строить дискуссию со сверстниками.

Иметь представление о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Иметь представление о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, понимать способ создания договорённостей и приобрести опыт его применения.

Иметь представление о способе поиска информации, приобрести опыт его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, уметь их применять.

Иметь представление об алгоритме классификации объектов, приобрести опыт его применения.

Иметь представление о действии по аналогии, приобрести опыт его применения.

Иметь представление о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный опыт развития своей личности в выбранных направлениях.

Уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.

Иметь представление о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться, приобрести позитивный опыт его проявления в учебной деятельности.

## Содержание учебного курса

### 1 класс (33 часа)

*Раздел 1. Организационно-рефлексивная линия (9 часов).* У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон). Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.) Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения. Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии. Цель выполнения домашнего задания. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

*Раздел 2. Коммуникативная линия (9 часов).* Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

*Раздел 3. Познавательная линия (9 часов).* У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться. Как научиться быть внимательным.

*Раздел 4. Ценностная линия (6 часов).* У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье. Семья – мой помощник в учении. Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

### 2 класс (34 часа)

*Раздел 1. Организационно-рефлексивная линия (10 часов).* Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению

способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов). Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки. Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности. Подбор способов и средств для открытия нового знания. Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания. Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов). Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

**Раздел 2. Коммуникативная линия (9 часов).** Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего. Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим. Как научиться «слышать» собеседника. Роль мимики и жестов в процессе общения.

**Раздел 3. Познавательная линия (6 часов).** Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства. Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение. Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

**Раздел 4. Ценностная линия (9 часов).** У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи. Ценности нашей жизни: знание. Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные – и в этом наша сила.

### **3 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Организационно-рефлексивная линия (8 часов).** В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания. План. Алгоритм перевода цели в задачи

(планирование) учебной деятельности. Учусь составлять план. Урок открытия. Учусь применять новое знание. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

**Раздел 2. Коммуникативная линия (9 часов).** У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Секреты успешного выступления. Новая роль в структуре коммуникации: критик. Что такое «диалог». Правила ведения диалога. Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

**Раздел 3. Познавательная линия (10 часов).** Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием. Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать. Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Учусь наблюдать. Чувства – мои помощники в учебе.

**Раздел 4. Ценностная линия (6 часов).** У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества. Личностные качества ученика: вера в себя. Ценности нашей жизни: дружба.

## **4 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Организационно-рефлексивная линия (8 часов).** В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение учиться в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий. Я ученик: Хочу – Знаю, как надо – Могу. Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение. Алгоритм самопроверки и исправления ошибок. Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?». Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.



*Раздел 2. Коммуникативная линия (6 часов).* Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умения видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс. Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор. Новая роль в структуре коммуникации: арбитр. Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

*Раздел 3. Познавательная линия (11 часов).* Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности. Учусь работать с информацией. Учусь работать с текстом. Действую по аналогии. Учусь классифицировать.

*Раздел 4. Ценностная линия (10 часов).* Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим. Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

## Тематическое планирование

### 1 класс

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Организационно-рефлексивная линия.	9	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Презентации и печатный материал для 1 класса <a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a> Фрагмент урока «Семья – мой помощник в учении», 1 класс, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bARsS3k4B24">https://www.youtube.com/watch?v=bARsS3k4B24</a> Урок №1 «Уметь учиться» из курса «Мир Деятельности» <a href="https://www.sch2000.ru/documents_letters/detail.php?ID=1121">https://www.sch2000.ru/documents_letters/detail.php?ID=1121</a>
Коммуникативная линия	9	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Методическая рекомендация <a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a> Фрагмент урока «Личностные качества ученика. Доброжелательность», 1 класс, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x2pZN55WZG4">https://www.youtube.com/watch?v=x2pZN55WZG4</a>
Познавательная линия	9	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Презентации и печатный материал для 1 класса <a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>
Ценностная линия	6	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».	Методическая рекомендация <a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>

<b>Итого:</b>	<b>33</b>		
---------------	-----------	--	--

## 2 класс

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Организационно-рефлексивная линия.	10	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работас «Лесенкой успеха».	Презентации и печатный материал для 2 класса <a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a> Фрагмент урока «Ключи к новым знаниям», 2 класс <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h6zpVJe6pR0">https://www.youtube.com/watch?v=h6zpVJe6pR0</a>
Коммуникативная линия	9	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работас «Лесенкой успеха».	Методическая рекомендация <a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>
Познавательная линия	6	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работас «Лесенкой успеха».	Презентации и печатный материал для 2 класса <a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>
Ценностная линия	9	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работас «Лесенкой успеха».	Методическая рекомендация <a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>
<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

## 3 класс

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Организационно-рефлексивная	8	Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным	Презентации и печатный материал для 3 класса <a href="https://www.sch2000.ru/pro">https://www.sch2000.ru/pro</a>

я линия.		материалом.Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работас «Лесенкой успеха».	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">grams/mir-dejatelnosti/lesson/</a>
Коммуникативная линия	9	Самостоятельная работа с учебником.Работа с раздаточным материалом.Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работас «Лесенкой успеха».	Методическая рекомендация <a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>
Познавательная линия	10	Самостоятельная работа с учебником.Работа с раздаточным материалом.Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работас «Лесенкой успеха».	Презентации и печатный материал для 3 класса <a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>
Ценностная линия	6	Самостоятельная работа с учебником.Работа с раздаточным материалом.Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работас «Лесенкой успеха».	Методическая рекомендация <a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>
<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

#### 4 класс

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Организационно-рефлексивная линия.	8	Самостоятельная работа с учебником.Работа с раздаточным материалом.Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работас «Лесенкой успеха».	Презентации и печатный материал для 4 класса <a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a> Видео урок «Учусь действовать по аналогии», 4 класс <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M8wyksaE3mk">https://www.youtube.com/watch?v=M8wyksaE3mk</a>
Коммуникативная линия	6	Самостоятельная работа с учебником.Работа с раздаточным материалом.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Методическая рекомендация <a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>

		Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работас «Лесенкой успеха».	<a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">dejatelnosti/lesson/</a>
Познавательная линия	11	Самостоятельная работа с учебником.Работа с раздаточным материалом.Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работас «Лесенкой успеха».	Презентации и печатный материал для 4 класса <a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>
Ценностная линия	10	Самостоятельная работа с учебником.Работа с раздаточным материалом.Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работас «Лесенкой успеха».	Методическая рекомендация <a href="https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/">https://www.sch2000.ru/programs/mir-dejatelnosti/lesson/</a>
<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

## Календарно-тематическое планирование

## 1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	в т.ч. на практ. часть
<b>1 четверть</b>		<b>8</b>	<b>5</b>
1	Учиться... А что это значит?	1	
2	Учитель и ученик.	1	
3	Я ученик. Правила работы на уроке.	1	1
4	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности.	1	1
5	Учимся дружно. Работа в парах.	1	1
6	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	1
7-8	Резерв.	2	1
<b>2 четверть</b>		<b>7</b>	<b>5</b>
9	Как научиться быть внимательным.	1	
10	Затруднение - мой помощник в учении.	1	
11	Ценности нашей жизни. Здоровье.	1	1
12	Учимся дружно. Работа в группах.	1	1
13	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности.	1	1
14	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	1
15	Резерв.	1	1
<b>3 четверть</b>		<b>10</b>	<b>5</b>
16	Урок диагностики №1	1	
17	Как выяснить, что я не знаю.	1	1
18	Зачем ученику домашнее задание.	1	
19	Семья - мой помощник в учении.	1	
20	Пробное учебное действие.	1	1
21	Не могу? - останавлиюсь, чтобы подумать.	1	
22	Причина затруднения.	1	
23	Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться».	1	1
24	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	1
25	Резерв	1	1
<b>4 четверть</b>		<b>7</b>	<b>5</b>
26	Как проверить свою работу.	1	1
27	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности.	1	1
28	Урок диагностики №2	1	
29	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности.	1	1
30	Я ученик: что я уже знаю и умею: творческая гостиная для детей и родителей	1	1
31-33	Промежуточная аттестация	3	1
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>20</b>

## 2 класс

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов	в т.ч. практ. часть
1	Ценности нашей жизни. Знание.	1	
2	Домашнее задание делаю сам.	1	
3	Проверяю свою работу. Подробный образец.	1	1
4	Как исправить свою ошибку.	1	1
5	Настроение - мой помощник в учёбе.	1	1
6	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	1
7-8	Учусь называть своё затруднение.	2	1
9	Как самому построить новое знание.	1	1
10	Я - автор, я - понимающий.	1	1
11-12	Учимся дружно. Я - автор, я - понимающий.	2	1
13	Учимся дружно. Слушаю и слышу.	1	1
14	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	1	1
15-16	Ставлю цель.	2	
17	Ключи к новым знаниям.	1	
18-19	Результат открытия нового знания. Эталон.	2	1
20	Личностные качества ученика. Целеустремлённость.	1	
21	Я знаю. Я умею.	1	1
22	Как выяснить, что я не умею.	1	
23	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов.	1	1
24	Я ученик. Что я уже знаю и умею.	1	1
25-26	Личностные качества ученика. Самостоятельность.	2	1
27	Учусь анализировать.	1	1
28	Учимся вместе. Мы разные, и в этом наша сила.	1	
29	Промежуточная аттестация		1
30-34	К концу года знаю и умею. Проверь себя.	6	3
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>20</b>

## 3 класс

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов	в т.ч. практ. часть
1	Личностные качества ученика. Вера в себя.	1	
2	Учусь запоминать.	1	1
3	Учусь определять место и причину затруднения.	1	1
4-6	План.	3	2
7-9	Учусь составлять план.	3	2
10	Учусь сравнивать.	1	1
11-13	Учусь обобщать.	3	2
14-15	Учусь моделировать.	2	1
16-18	Учусь наблюдать.	3	2
19-21	Секреты успешного выступления.	3	2
22-23	Что я уже знаю и умею.	2	1
24	Секрет понимания.	1	
25	Учимся дружно. Диалог.	1	

26	Учусь применять новое знание.	1	
27	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.	1	1
28	Как научиться применять способ.	1	1
29	Как самому оценить свою работу.	1	
30	Чувства - мои помощники в учёбе.	1	
31	Ценности нашей жизни. Дружба.	1	
32	К концу года я знаю и умею.	1	1
33	Промежуточная аттестация		1
34	Проверь себя.	2	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>20</b>

#### 4 класс

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов	в т.ч. практ. часть
1-2	Ценности нашей жизни. Саморазвитие.	2	1
3	Я учусь с радостью.	1	
4-6	Как самостоятельно выполнить задание.	3	2
7	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим.	1	
8-9	Учусь сотрудничать.	2	1
10-11	Учусь искать информацию.	2	1
12-13	Учусь работать с текстом.	2	1
14-15	Учусь классифицировать.	2	1
16-17	Учусь действовать по аналогии.	2	1
18-20	Учусь делать проект.	3	2
21	Учимся дружно. Я – критик.	1	
22	Личностные качества ученика. Самокритичность.	1	1
23-24	Учимся дружно. Дискуссия.	2	1
25	Учимся дружно. Я – организатор.	1	1
26	Учимся дружно. Как научиться договариваться.	1	1
27	Новое знание – часть целого мира.	1	
28	Учусь подводить итог работы.	1	1
29-30	Я ученик. Мои сильные стороны.	2	
31	Промежуточная аттестация		1
32-34	К концу 4-го класса я знаю и умею	4	3
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>20</b>



## Критерии оценивания.

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся. Поэтому обязательными для выполнения должны быть следующие требования:

- 1) Оцениваются достижения, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием количественной оценки (отметки) являются, прежде всего, затраты усилий, вложенных учащимся в свой учебный труд, положительная динамика его результатов относительно себя.
- 3) Не следует ставить отметки по результатам тестов и анкет, отражающих качества личности учащихся. Развитие познавательных процессов и потребностной сферы следует отмечать качественно.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Качественные оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!» и т.д. Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в ходе проведения обычных уроков, а итоговый – на уроках по курсу МИД. Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика.