

Управление образования администрации
муниципального района «Корткеросский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Керес
(МОУ «СОШ» с. Керес)

Рассмотрена и согласована
методическим советом школы:
Протокол № 1
от 05.09.2024 г.
Председатель - _____ -
Чуприна О.Н.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ»

с.Керес - _____

Петренко Г.Н.

Приказ № 146 от 13.09.2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мой родной край»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Срок реализации – 4 года

Программу составили:

Бармичева Валентина Вениаминовна, Попова Алла Владимировна

с. Керес, 2024 год

Планируемые результаты

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- Оценивать правильность поведения людей в природе.
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (33 часа)

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессивявлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Основные формы деятельности: Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игры праздников на воздухе, т. е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуются глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные, исследовательские, проблемные методы.

Основные виды деятельности учащихся:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.
- Проведение конкурсов рисунков, сказок, стихов.
- Оформление фотовыставки.
- Создание проектов.
- Составление сочинений, устный журнал.
- Составление родословной.
- Праздники, экскурсии, заочные путешествия.

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся за долго до его окончания.

1 класс

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник.

На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае, у с

оениепринятыхнормповедения,взаимоотношений,приобщениекмирукультуры.

Село Керес имеет историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного села, края, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением(дома, улицы, достопримечательности села) и людьми, живущими в нашем поселке

Программа включает в себя четыре раздела

Раздел 1. «Моя семья»(8чв1классе) знакомит:

с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела первоклассники учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанныхсостроительствомдомаиновосельем,обобрядехсдомашнимиживотными,фиксирова тькраеведческуюинформацию с помощью рисунков.

Раздел 2. «Моя школа» (6ч) знакомит:

- с внутренним строением школы (количествокабинетов,ихназначение,местонахождениеспортивногозала,библиотеки,компьютерныхклассов,актовогозалаи др. помещений);

- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;

- с объектами, расположенными вокруг школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чемлюблюзаниматься,чемособенноинтересуюсь.Подруководствомродителейиучителяприуча ютсакрежимудняшкольника,осознаютзначениесоблюдениярежимадня для здоровья, целесообразной организации жизни.

Раздел 3. «Мое родное село»(12ч) знакомит:

- с историей образования нашего села;

- с достопримечательностями родного села;

- с населением и почетными людьми поселка;

- с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину,умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков. Адекватноиспользоватьречевыесредствадляэффективногорешенияразнообразныхкоммуникативныхзадач.

Раздел 4. – «Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина» (7ч) знакомит:

- с государственной символикой России, Республики Коми и Корткеросского района;

- с обычаями и традициями русского народа;

- с самым знаменитым городом России – Москва;

- с национальными костюмами народов России;
- с народными религиозными праздниками;
- с другими государствами, языками, способами общения и взаимодействиями людей.

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества.

2 класс

Программа **второго класса** представляет собой курс «Памятники старины». Она раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В курсе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города, края, страны и мира.

Программа включает в себя семь разделов:

Раздел 1. «История и культура» (8ч) знакомит:

- с понятиями «культура», «культурное наследие», «время», «дата», «год», «век»;
- с классификацией источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)
- с временной последовательностью событий.

В ходе изучения этого раздела у школьников воспитывается чувство прекрасного, развивается их творческое мышление, художественные способности, прививаются эстетические вкусы, идеалы, формируется понимание значимости искусства в жизни каждого ученика.

Раздел 2. «История создания вещей» (5ч) знакомит:

- с понятиями «вещь», «свойства вещи».
- с информацией о старинных предметах и их значении в современной жизни;
- с русской глиняной посудой, посудой крестьянина и купца.

В ходе изучения раздела у второклассников воспитывается интерес к истории создания вещей, к русским обычаям, чувству патриотизма.

Раздел 3. «Музей – машина времени» (5ч) знакомит:

- с видами музеев;
- с профессиями работников музеев;
- с назначением памятников и музеев в истории развития нашего города.

Этот раздел пополняет знания детей об истории и развитии музеев города, воспитывает интерес к изучению памятников старины.

Раздел 4. «Опрошло говорят»(5ч)знакомит:

- с историей строительства и развития района;
- с памятниками архитектуры и истории.

Этот раздел развивает у школьников интерес к истории возникновения русских православных храмов, как памятников архитектуры.

Раздел 5. «Памятники Корткеросского района»(4ч)знакомит:

- с памятником, павшим в ВОВ, мемориальным комплексом.

В ходе изучения данного раздела учащиеся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям истории родного края.

Раздел 6. «Природа нашего края»(5ч) знакомит:

- с природой нашего края, а именно с флорой и фауной.

Этот раздел развивает у школьников умения работать с текстом разных жанров, извлекать интересную для себя информацию из различных источников. Воспитывает бережное отношение к природе.

Раздел 7. «Люби и знай родной край» (2 ч) включает в себя творческую работу и подборку творческих заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

3 класс

Основное направление краеведения в 3 классе – литературное. Это знакомство с творчеством выдающихся людей нашего города – поэтов, писателей, художников. Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям истории родного города, чувство гордости за наш народ и старшее поколение.

Программа включает в себя шесть разделов:

Раздел 1. «Искусство и просвещение»(6ч)знакомит:

- с историей распространения грамотности в нашем крае;
- с экспонатами краеведческого музея Республики Коми;
- произведениями искусства, художников РК

Раздел 2. «В гостях у сказки»(8ч)знакомит:

- с понятиями «фольклор», «жанр»;
- с жанрами и видами русского народного творчества;
- с истоками сказок;
- с понятиями «сказители», «хранители и собиратели» сказок.

В этом разделе дети получают информацию о жизни и творческой биографии и сибирских писателей, сказках народов русских и коми, через просмотр видеофильма, участвуют в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка», читают и анализируют прочитанные сказки.

Раздел 3. «Литература Республики Коми» (9 ч) знакомит:

- с фактами биографии писателей и поэтов, живших в РК
- с жизнью и творчеством В. А. Савина и его произведениями;
- поэтами и писателями современности.

Раздел 4. «Щедрая палитра талантов земли Республики Коми (7 ч) знакомит:

- с творчеством художественных коллективов Корткеросского района
 - с народными традициями родного края.
- Учащиеся делятся впечатлениями, разыгрывают народные песни, участвуют в коллективных играх, драматизациях. Испытывают чувство гордости за талант своих земляков.

Раздел 5. «В мире муз» (3 ч) знакомит:

- с историей театра, творчеством людей, стоявших у истока Республики Коми;

Раздел 6. «Люби и знай свой край» (1 ч) включает в себя творческую работу по подборке тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися.

4 класс

Программа четвертого класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие села, города. Практическая часть занятий отводится к работе с «лентой времени» (отработка первичных хронологических знаний), исторической картой, что позволяет формировать исторические представления на начальном этапе систематического изучения истории в основной школе.

Программа включает в себя семь разделов:

Раздел 1 «Что и как изучает история» (6 ч) знакомит:

В ходе изучения этого раздела, дети работают с «Лентой времени», учатся воспроизводить «Ленту времени», работать с географической и исторической картами.

Раздел 2. «Путешествие вглубь времен» (7 ч) знакомит:

- с историей возникновения села Керес

- с информацией о коренных жителях и их потомках, уважаемых жителях села.

В ходе изучения этого раздела учащиеся узнают о занятиях народов, населяющих наш

край, получают и анализируют информацию о селе Керес. Находят информацию о ветеранах ВОВ, о жизни села в годы войны, о тружениках тыла.

Раздел 3. «Герои нашего времени» (6 ч) знакомит:

- с достопримечательностями нашей республики, с его населением и их занятиями;
- с героями РК и их подвигом.

Изучая этот раздел, четвероклассники самостоятельно находят исторический материал о городе, о его героях, достопримечательностях и о ремеслах, выступают с подготовленными сообщениями.

Раздел 4. «Суровые годы Великой Отечественной войны» (5 ч) знакомит:

- с датами и событиями военной истории родного края;
- подвигами земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

Раздел 5. «Ими гордятся» (4 ч) знакомит:

- ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла. почетными гражданами села Керес

В этом разделе ученики делятся найденной информацией: ветеранах ВОВ войны, о почетных гражданах, их заслугах перед народом.

Раздел 6. «Наша республика сегодня» (4 ч) знакомит:

- образовательными учреждениями;
- отраслями промышленности;
- отраслями сельского хозяйства.

Изучая этот раздел, школьники узнают, какие образовательные учреждения находятся в нашем крае, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства Республики Коми.

Раздел 7. «Люби и знай родной город» (2 ч) включает в себя творческую работу для детей и подборку вопросов для викторины с целью самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

1 класс

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Моя семья»	8	<p>Составлять устный рассказ о своей семье, используя семейные фотографии. Изображать на рисунке членов семьи. Знакомиться с понятиями «Родина», «Отчизна». Составлять устный рассказ о своем доме. Изображать свой дом. Узнавать об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома иновосельем (из истории), об обрядах с домашними животными. Устно составлять рассказ о домашних делах, об обязанностях, которые может исполнять первоклассник в семье. Узнавать о нравственных обязанностях младших перед старшими. Изображать на рисунке членов семьи. Получать информацию о понятиях «поколение», «потомки», «предки». Составлять родословное древо. Узнавать, что обозначают наши имена, что такое фамилия и отчество, как родители выбирают имя ребенку, что могут рассказать имена, отчества, фамилия о прошлом.</p>	<p>Презентация "Жилище коми народа - коми изба". https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2020/03/04/pretatsiya-zhilishche-komi-naroda-komi-izba</p> <p>Видео «Я и моя семья Окружающий мир 1 класс» https://yandex.ru/video/preview/16278995968182130734</p> <p>Презентация "Домашние обязанности в семье" https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2020/10/22/pretatsiya-domashnie-obязannosti</p> <p>Памятка по составлению родословной https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2019/03/06/pamyatka-po-sostavleniyu-rodoslovnoy</p>

<p>Раздел 2. «Моя школа »</p>	<p>6</p>	<p>Получать информацию о значении соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни. Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории. Получать информацию об общих правилах поведения. Знать и выполнять правила поведения в школе. Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Узнавать, что такое реликвия. Составлять макет «Школа – мой дом».</p>	<p>Об истории школы http://keres.ucoz.ru/index/history/0-146 Видео «Правила поведения в школе» https://yandex.ru/video/preview/7380354737888853644 Памятка для учащихся «Мой безопасный маршрут следования «Дом - Школа - Дом» https://nsportal.ru/shkola/kl-assnoe-rukovodstvo/library/2017/01/03/pamyatka-dlya-uchashchih-sya-moy-bezopasnyy-marshrut</p>
<p>Раздел 3. «Мое родное село»</p>	<p>12</p>	<p>Рассказывать о своем селе, достопримечательностях, об окружающих людях. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям сел. Рассказывать о труде людей в городе и на селе. Узнавать и приводить примеры профессий. Рассказывать о профессии своих родителей. Получать информацию о работе почты. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Узнавать и называть улицы по месту жительства. Узнавать об истории названий улиц, их роли в жизни современного человека. Узнавать здания по вывеске. Составлять рассказ о своем селе. Формулировать правила безопасного поведения. Знать безопасный путь в школу.</p>	<p>Деревни в тайге. Село Керес в Корткеросском районе Республики Коми. https://yandex.ru/video/preview/6443100566679707817 Презентация на тему "Азбука профессий на селе" https://pptcloud.ru/okruzha-yushchij-mir/azbuka-professiy-na-sele Презентация «Труд людей в деревне» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/27/trud-lyudey-v-derevne</p>

<p>Раздел 4. «Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина»</p>	<p>7</p>	<p>Получать информацию об обычаях и традициях русского народа. Читать стихи о Родине, дружбе, школе. Знать символику нашего государства. Рисовать флаг России и Корткеросского района. Учить гимн России и Корткеросского района. Получать информацию о России и Корткеросского района. Участвовать в виртуальном путешествии по России и Корткеросского района. Узнавать о традиционном народном костюме: праздничном и будничном. Работать с иллюстрациями сизображением национальных костюмов народов России и Корткеросского района. Узнавать о предназначении человека. Уметь ценить в других людях положительные качества и поступки. Составлять памятку «Законы дружбы». Участвовать в ролевой игре «Мы из разных стран». Участвовать в выставке рисунков на тему: «Моя Родина – мое село». Презентовать работы.</p>	<p>Видео «Коми. Культура, традиции, обычаи» https://yandex.ru/video/preview/6854076427470079764 Памятка на тему "Правила дружбы" about:blank Памятка для учащихся «законы дружбы» https://multiurok.ru/blog/pamiatka-dlia-uchashchikhsiazakony-druzhby.html</p>
<p>Итого</p>	<p>33</p>		

2 класс

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «История культуры»	8	<p>Узнавать, что такое культурное наследие, культура. Узнавать, что такое культурное наследие, культура. Классифицировать источники по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.) Различать понятия «время», «дата», «год», «век». Закреплять представления о временной последовательности событий.</p>	<p>Презентация «Культурного наследия» https://infourok.ru/prezentatsiya-k-klasse-2022-god-god-kulturnogo-naslediya-5676612.html Презентация к уроку познания мира на тему "Время" (1 класс) https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-poznaniya-mira-na-temu-vremya-klass-1190683.html</p>

<p>Раздел 2. «История со- здания веще- й»</p>	<p>5</p>	<p>Различать понятия «копия» и «подлинник». Выполнять практическое задание «Рисовать людей, которым могли принадлежать вещи (шляпа, кольчуга, кокошник)». Выполнять практическую работу. Узнавать, какая посуда была в старину, из какого материала ее изготавливали. Сравнить посуду крестьянина и купца. Практиковаться в росписи посуды. Получать информацию о старинных предметах и знать их значение в современной жизни. Практиковаться в украшении старинной вещи. Узнавать о русских обычаях, обычаях других стран, о значении обычаев для современного человека. Устанавливать соответствие пословиц о русских обычаях. Познакомиться с орудиями труда крестьянина и доспехами воина. Провести сравнительный анализ предметов для войны и мирной жизни. Выполнять практическую работу по теме: «Вооружи» воина». Проследить историческое развитие производства посуды, мебели и бытовых приборов, оружия и разных видов транспорта. Придумать и нарисовать модель автомобиля будущего.</p>	<p>Презентация "Традиционная коми посуда" https://infourok.ru/prezentaciya-tradicionnaya-komi-posuda-3800739.html Видео «Оружие и доспехи русских воинов» https://www.youtube.com/watch?v=Ok3sZUIQmCs</p>
---	----------	---	---

<p>Раздел 3. «Музей– машинавре мени»</p>	<p>5</p>	<p>Узнавать, какие бывают музеи, музейные профессии. Участвовать в ролевой игре «В музее». Участвовать в виртуальной экскурсии по музейным залам. Оценивать достижения культуры. Знакомиться с экспонатами школьного музея, с историей промышленности нашего города. Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Участвовать в конкурсах. Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Вести записи своих впечатлений.</p>	<p>Музей имени Виктора Савина, с. Нёбдино, Корткеросский район https://www.youtube.com/watch?v=b78jCdfjGAI</p>
<p>Раздел 4. «Опрошло мговорят»</p>	<p>5</p>	<p>Узнавать историю возникновения и развития села Керес, о первых жителях села и их потомках. Знакомиться с древнейшей архитектурой старинные постройки села. Получать информацию о храме, расположенном в селе Керес. Получать информацию о храмах, расположенных в Корткеросском районе.</p>	<p>Фотография храма Вознесения Господня http://images.esosedi.org/s_keres_byivshaya_tserkov_v_oskre/72558780/index.html#lat=61867056&lng=52668504&z=15&mt=1&v=1 В селе Керес Корткеросского района всем миром восстанавливают храм. https://yandex.ru/video/preview/2212258014053764465 Храмы, Корткеросский церковный округ http://kortkeros.blagochin.ru/xramy/ Освящен новый храм в селе Подбельск https://yandex.ru/video/preview/15853346209807249826</p>

<p>Раздел 5. «Памятник и Корткеросского района»</p>	<p>4</p>	<p>Познакомиться с историей создания памятника. Вести наблюдения под руководством учителя. Шефство над памятником, павшим в ВОВ, мемориальным комплексом. в разное время года учащимися в МОУ «СОШ» с. Керес. Познакомиться с символом единства и сплоченности наших земляков в годы Великой Отечественной войны, историей его создания.</p>	<p>Достояние Республики. Корткеросский район. https://yandex.ru/video/preview/1799852801221028687 <u>2</u> Памятник Скорбящей матери https://yandex.ru/video/preview/1607396263943290378 <u>1</u></p>
<p>Раздел 6. «Природы нашего края»</p>	<p>5</p>	<p>Собирать информацию о флоре и фауне нашего края. Устный журнал. Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления одноклассников. Вести наблюдения под руководством учителя, делать выводы. Знакомство с уникальными природными ландшафтами, с огромным разнообразием представителей флоры и фауны озера Вад. Извлекать интересную для себя информацию из просмотра научно – популярного фильма о охраняемых территориях РК.</p>	<p>Лесные жители Коми края https://yandex.ru/video/preview/1422634827127852316 <u>4</u> Презентация по краеведению на тему "Растительный мир Республики Коми" https://infourok.ru/prezentaciya-po-kraevedeniyu-na-temu-rastitelnyj-mir-respubliki-komi-3-klass-4484639.html Национальный парк "Югыдва" Республика Коми. https://dzen.ru/video/watch/5ff170b4d1a90641ca2eb808?f=video</p>
<p>Раздел 7. «Люби и знай родной край»</p>	<p>2</p>	<p>Выполнять задания, проверять свои знания. Участвовать в конкурсе рисунков. Презентовать свои работы. Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.</p>	<p>Тесты по краеведению для 2-4 классов начальных школ Республики Коми https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/09/21/testy-po-kraevedeniyu-dlya-2-4-klassov-nachalnykh Тест (онлайн) на знание Республики Коми. https://konstruktortestov.ru/test-43812</p>
<p>Итого</p>	<p>34</p>		

3 класс

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Раздел 1. «Искусство и просвещение»</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>Знакомиться с историей распространения грамотности в Кересе и с видами обучения детей охотников и рыбаков. Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории. Получать информацию о творческой работе мастера, посетить занятие в мастерской. Мастер-класс «Изготовление куклы» Работать с репродукциями художников.</p>	<p>Как нарисовать план класса карандашом поэтапно, 4 класс? http://www.bolshoyvopros.ru/questions/3067730-kak-narisovat-plan-klassa-karandashom-poetapno-4-klass.html Об истории школы http://keres.ucoz.ru/index/history/0-146 Видео «Правила поведения в школе» https://yandex.ru/video/preview/7380354737888853644</p>
<p>Раздел 2. «В гостях у сказки»</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p>Знакомиться с истоками сказок. Узнавать, кто такие сказители, хранители и собиратели сказок. Участвовать в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка». Знакомство с понятиями «сказители», «хранители и собиратели сказок». Читать и анализировать сказки народов русских и коми. Читать, иллюстрировать понравившийся эпизод сказки. Читать, конкурс рисунков «Моя любимая сказка». Ролевые игры по прочитанным сказкам. Сочинять сказку на новогоднюю тему.</p>	<p>Проект "Путешествие по коми народным сказкам" https://infourok.ru/proekt-puteshestvie-po-komi-narodnym-skazkam-4485861.html Конкурс детских рисунков «В мире сказок» https://stolicadetstva.com/competition/work/180/</p>

<p>Раздел 3. «Литература Республики Коми»</p>	<p>9</p>	<p>Изучать факты биографии писателей и поэтов, живших в Республике Коми. Изучать произведения писателей и поэтов, живших в Республике Коми. Конкурс чтецов. Знакомиться с жизнью и творчеством В. А. Савина. Чтение произведений.</p>	<p>Презентация "Любимые писатели Республики Коми" https://uroki.me/prezentaciy-a-vneklassnogo-chteniya-na-temu-lyubimye-pisateli-respubliki-komi-4-klass.html Творческий проект по творчеству коми поэта, драматурга, музыканта В.А.Савина. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/01/19/tvorcheskiy-proekt-po-tvorchestvu-komi-poeta</p>
<p>Раздел 4. «Щедрая палитра талантов земли Республики Коми».</p>	<p>7</p>	<p>Знакомиться с известными именами творческих людей – Корткеросского района поэтов и писателей. Пробовать сочинять стихи. Знакомиться с творчеством данного коллектива, делиться впечатлениями, испытывать чувство гордости за талант своих земляков. Знать и понимать народные и музыкальные традиции родного края, разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх, драматизациях.</p>	<p>Известные люди https://www.sites.google.com/site/kortkerosekskursia/izvestnye-ludi Презентация на тему "Как писать стихи" (для начальной школы) https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kak-pisat-stihi-dlya-nachalnoy-shkoli-712929.html</p>
<p>Раздел 5. «Вмиремуз»</p>	<p>3</p>	<p>Знакомиться с историей театра, получать информацию о людях, стоявших у истока РК. Посетить кукольное представление в г. Сыктывкар.</p>	<p>Как начинался русский театр https://smotrim.ru/video/379433 Сыктывкар. драматический театр. Аврамов И.И. https://yandex.ru/video/preview/17591043984286443112</p>
<p>Раздел 6. «Люби и знай свой край»</p>	<p>1</p>	<p>Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.</p>	<p>Тест (онлайн) на знание Республики Коми. https://konstruktortestov.ru/test-43812</p>
<p>Итого</p>	<p>34</p>		

4 класс

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 «Что как изучает история»	6	Познакомиться с понятиями «история», «археология», «археологи». Работать с иллюстрациями «О чем могут рассказать предметы раскопок». Познакомиться с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие». Работать с римскими и арабскими цифрами. Работать с «Лентой времени». Воспроизводить «Ленту времени». Отличать особенности и условные знаки географической и исторической карты. Учиться читать карту. Работать с картой Республики Коми.	Презентационный ролик о Республике Коми https://yandex.ru/video/preview/11660524890795302701
Раздел 2. «Путешествие в глубь времён»	7	Из исторических источников узнавать о первых поселенцах, населяющих наше село. Находить информацию о первых упоминаниях о селе. Участвовать в конкурсе рисунков и приложений на тему «Село Керес». Узнать о традициях и обычаях коренных жителей села Керес. Подготовить сообщения по теме «След войны в нашей семье». Устный журнал «Все работы хороши - выбирай на вкус». Рассказывать о своем городе, достопримечательностях, о жителях города и их занятиях. Составлять рассказ на тему: «Я люблю свое село».	Игра-путешествие «Мой край, моя Республика!» https://yopok.pf/library/igra_puteshestvie_moj_kraj_moya_respublika_230526.html
Раздел 3. «Герои нашего времени»	6	Выполнять практическую работу по сбору и отбору фотографии на выставку, составление подписей к ним.	Презентация "Герои нашего времени!" https://znanio.ru/media/prezentatsiya-geroi-nashego-vremeni-2816560

<p>Раздел 4. «Суровые годы Великой Отечествен ной войны»</p>	<p>5</p>	<p>Узнавать о датах и событиях военной истории родного города. Выполнять практическую работу. Составлять текст письма труженику тыла Великой Отечественной войны. Собирать информацию и составлять рассказ о ветеранах войны. Совершить экскурсию к памятнику воинам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины».</p>	<p>Трудовые подвиги Коми республикево время войны https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/303778-prezentacija-trudovye-podvigi-komi-respubliki</p>
<p>Раздел 5. «Ими гордя тся»</p>	<p>4</p>	<p>Рассказывать о ветеранах Великой Отечественной войны села Керес. Акция «Бессмертный полк»-сообщения о своих предках – ветеранах, героях ВОВ. Находить информацию о почетных гражданах родного села. Создание альбома.</p>	<p>Презентация "Герои Советского Союза Республики Коми" https://infourok.ru/prezentaciya-geroi-sovetskogosoyuza-respubliki-komi-459683.html</p>
<p>Раздел 6. «Наша республика сегодня»</p>	<p>4</p>	<p>Узнавать, какие образовательные учреждения есть в нашем городе. Какие профессии можно получить в них. Познакомиться с отраслями промышленности города. Узнавать, какие отрасли сельского хозяйства находятся в нашем районе. Испытывать чувство гордости за наш город, вносить свой вклад в процветание малой родины.</p>	<p>"Коми - наш родимый край. О географии Республики Коми для детей" https://yandex.ru/video/preview/1846283377850645804</p>
<p>Раздел 7. «Люби и знай родной город»</p>	<p>2</p>	<p>Проверять и оценивать свои знания, полученные за год. Участвовать в конкурсе рисунков на асфальте. Презентовать работы.</p>	<p>Республика Коми, город Сыктывкар https://yandex.ru/video/preview/6171733122983860684</p>
<p>Итого</p>	<p>34</p>		

Календарно-тематический план

1 класс

№ п/п	Наим-ие разделов, тем	Кол-во часов	в т.ч. на практ. часть
Раздел 1. «Моя семья»		8	1
1	Моясемья.	1	
2	Что изучаеткраеведение?	1	
3	Мой дом.	1	
4	Мир твоегодому.	1	
5	Жизнь каждогочлена семьи.	1	
6	Отношения всемье.	1	
7	Мояродословная.	1	1
8	Яи моёмия.	1	
Раздел 2. «Мояшкола»		6	
9	Я – ученик, я –школьник.	1	
10	Роднаяшкола.	1	
11	Трудоваяжизнь школы.Экскурсия в школьный музей.	1	
12	Школьные,семейные традиции ипраздники.	1	
13	Новыйгод.	1	
14	Рождественскиеколядки.	1	
Раздел 3. «Мое родное село»		12	1
15	Мое родное село.	1	
16	Трудлюдейвгороде и населе.	1	
17	Профессии вмоейсемье.	1	
18	Экскурсияна предприятие (на почту).	1	
19	Экскурсия напредприятие (в пожарную часть).	1	
20	Мое село.	1	
21	Мояулица.	1	
22	Наше современное село.	1	
23	Правила безопасногоповедения на улице.	1	
24	Экскурсияк памятникувоинскойславы.	1	
25	Экскурсия по селу.	1	
26	Викторина«Где, этаулица,гдеэтотдом?».	1	1
Раздел 4. «Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малаяродина»		7	1
27	Моямалаяродина.	1	
28	Огербе,флагеи гимне.	1	1

29	Москва – столица нашей Родины.	1	
30	Русский народный костюм. Сто народов – одна страна.	1	
31	Я – надежда Отечества.	1	
32	Земля – общий дом для всех людей.	1	
33	Промежуточная аттестация	1	1
ИТОГО		33	4

2 класс

№ п/п	Наим-ие разделов, тем	Кол-во часов	в т.ч. на практ. часть
Раздел 1. «История и культура»		8	
1	Что такое культура?	1	
2	Что такое культура?	1	
3	Источники изучения жизни народа.	1	
4	Что такое время?	1	
5	Что такое время?	1	
6	Что такое вещь?	1	
7	Что такое вещь?	1	
8	Семейная реликвия.	1	
Раздел 2. «История создания вещей»		5	
9	Посуда на Руси.	1	
10	В старинном доме.	1	
11	Обычаи русской старины.	1	
12	Для войны и мирной жизни.	1	
13	От колес до ракет.	1	
Раздел 3. «Музей – машина времени»		5	
14	Что такое музей?	1	
15	Что такое музей?	1	
16	Экскурсия в школьный музей г. Сыктывкар.	1	
17	Экскурсия в краеведческий музей района.	1	
18	Экскурсия в краеведческий музей города Сыктывкара.	1	
Раздел 4. «Опрошлом говорят».		5	
19	История возникновения и развития села Керес.	1	
20	Прикоснуться к вечности. Дома наших предков	1	
21	Храмы. Соборы.	1	
22	Храмы. Соборы.	1	
23	История строительства г. Сыктывкар.	1	

Раздел 5. «Памятники РК и Корткеросского района»		4	
24	Памятники г. Сыктывкар.	1	
25	Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в ВОВ в г. Сыктывкар.	1	
26	Мемориальная доска в школе Бармичеву С.А. погибшему при выполнении воинского долга.	1	
27	Виртуальная экскурсия по Корткеросскому району.	1	
Раздел 6. «Природа нашего края»		5	1
28	Флора и фауна нашего края.	1	
29	Экскурсия на поляну.	1	
30	Озеро Вад – объект наследия.	1	
31	Национальный парк нашего края.	1	
32	Викторина «Знай и люби природу родного края»	1	1
Раздел 7. «Люби и знай родной край»		2	2
33	Конкурс рисунков «Я люблю свой город».	1	1
34	Промежуточная аттестация	1	1
Итого		34	3

3 класс

№ п/п	Наим-ие разделов, тем	Кол-во часов	в т.ч. на практ. часть
Раздел 1. «Искусство и просвещение»		6	
1	Зарождение и развитие письменности и грамотности в нашем крае.	1	
2	Экскурсия в краеведческий музей РК.	1	
3	Экскурсия в краеведческий музей РК.	1	
4	Экскурсия в краеведческий музей РК.	1	
5	Художники – наши земляки.	1	
6	Художники – наши земляки. Картинная галерея РК.	1	
Раздел 2. «В гостях у сказки»		8	1
7	Фольклор – духовное богатство народа.	1	
8	Как сказки попали в книгу.	1	
9	Сказочный мир.	1	
10	Сказочный мир.	1	
11	Сказки народов коми.	1	
12	Сказки народов коми.	1	
13	Сказки народов коми	1	

14	Литературная гостиная. Проба пера.	1	1
Раздел 3. «Литература Республики Коми»		9	1
15	Писатели и поэты земли Коми.	1	
16	Писатели и поэты земли Коми.	1	
17	Писатели и поэты земли Коми.	1	
18	Наш земляк-писатель В. А. Савин.	1	
19	Произведения В.А.Савина.	1	
20	Произведения В.А. Савина.	1	
21	Писатели и поэты современности.	1	
22	Писатели и поэты современности.	1	
23	Творческий конкурс «Проба пера».	1	1
Раздел 4. «Щедрая палитра талантов земли Республики Коми».		7	
24	Таланты земли Коми, Корткеросского района.	1	
25	Народные традиции родного края.	1	
26	Народные традиции родного края.	1	
27	Игры народа Коми.	1	
28	Игры народа Коми.	1	
29	Фольклор народа Коми.	1	
30	Народные инструменты.	1	
Раздел 5. «В мире муз»		3	
31	История драматического театра в городе Сыктывкар.	1	
32	Известные коми пьесы.	1	
33	Известные коми пьесы.	1	
Раздел 6. «Люби и знай свой край»		1	1
34	Промежуточная аттестация		1
Итого:		34	3

4 класс

№ п/п	Наим-ие разделов, тем	Кол-во часов	в т.ч. на практ. часть
Раздел 1 «Что и как изучает история»		6	1
1	Как люди узнают о прошлом.	1	
2	Как люди узнают о прошлом.	1	
3	Лента времени.	1	
4	Лента времени.	1	
5	История на карте.	1	
6	История на карте.	1	
Раздел 2. «Путешествие в глубь времен»		7	
7	Первые жители поселения села Керес.	1	

8	«Древнее село Керес.	1	
9	Традиции и обычаи жителей села Керес.	1	
10	Керес и Отечественная война 1941 года.	1	
11	Современная история села Керес.	1	
12	Керес на карте РК.,	1	
13	Труд людей в Кересе прошлое и современность.	1	
Раздел 3. «Герои нашего времени»		6	1
14	Прогулка по селу.	1	
15	Прогулка по селу.	1	
16	Герои нашего времени.	1	
17	Герои нашего времени.	1	
18	Письмо к молодежи 22 века.	1	
19	Фотовыставка «Наше село»	1	1
Раздел 4. «Суровые годы Великой Отечественной войны.		5	
29	«Край родной, войною опаленный».	1	
21	«Край родной, войною опаленный».	1	
22	«Их подвиг бессмертен»	1	
23	Село Керес сегодня.	1	
24	«Никто не забыт, ничто не забыто!». Экскурсия к памятнику воинам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины.	1	
Раздел 5. «Ими гордятся»		4	1
25	Участники Великой Отечественной войны села Керес.	1	
26	Бессмертный полк-герои Великой Отечественной войны.	1	
27	Почетные граждане села Керес.	1	
28	Почетные граждане РК.	1	1
Раздел 6. «Наша республика сегодня»		4	1
29	Образовательные учреждения города Сыктывкар.	1	
30	Промышленность города.	1	
31	Кто нас кормит?	1	
32	«Цвети, город!».	1	
Раздел 6. «Наша республика сегодня»		2	
33	Викторина «История РК».	1	
34	Промежуточная аттестация	1	1
Итого		34	3

Критерии оценивания.

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок. Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Диагностика воспитанности учащихся: Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому

вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени.

Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- тестирования и анкетирования;
- результативности в учебной деятельности; Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы: 1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика духовно-нравственного воспитания обучающихся
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. . Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический); Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.