**Отчет-анализ о работе ШМО классных руководителей МОУ СОШ с.Керес**

**за 2024-2025 учебный год**

**«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор**

**повышения качества воспитательного процесса»**

**Цель:**совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Продолжить работу ШМО классных руководителей по реализации программы воспитания.

2. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

3. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.

4. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.

5. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

6. Повышать педагогическое мастерство и развитие творческих способностей классного руководителя.

7. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

**Тематика заседаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема заседания | Кто выступал | Форма заседания |
| «Нормативно – правовое обеспечение деятельности классного руководителя» | Руководитель ШМОКР Демина Т.М., Бармичева ВВ, Попова А.В. | Инструктивно-методическое совещание |
| «Профориентационная работа - как один из путей профилактики девиантного поведения» | Руководитель ШМОКР Демина Т.М., Коданева О.В., Филиппова Е.Н. | Круглый стол |
| «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся» | Руководитель ШМОКР Демина Т.М., Попова А.В. | Круглый стол |
| «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС» | Руководитель ШМОКР Демина Т.М., Коданева О.В., Шелепанова Ю.Н. | Методический практикум |
| Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы | Руководитель ШМОКР Демина Т.М., классные руководители | Творческий отчет |

1. **Результат работы МО за учебный год.**

Регулярно проводились заседания МО, на которых обсуждались проблемы воспитания, взаимодействия с родителями, содержание воспитания в контексте ФГОС, а также организация внеклассных мероприятий. В течение года было проведено 5 заседаний МО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МО | Темы заседаний | Вопросы | Решения |
| ШМО  классных руководителей  (Руководитель – Демина Т.М.) | «Нормативно – правовое обеспечение деятельности классного руководителя» | Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год. Рекомендации по составлению планов. | План работы ШМОКР утвердить. |
| Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год: календарь памятных дат, рекомендации о проведении профилактических мероприятий, рекомендации. | Всем членам ШМО при составлении плана ВР с классом учитывать эти требования. |
| Обсуждение основных общешкольных дел. | Обсуждение основных общешкольных дел будет проводиться в рамках **методических советов** или **круглых столов**. На таких встречах будем вносить коррективы в проведение общешкольных мероприятий. |
| Составление графика открытых классных мероприятий. | График открытых мероприятий утвердить. |
| Разное. | Бармичева Валентина Вениаминовна, педагог-организатор и классный руководитель 1,4 класса, познакомила с планом мероприятий, посвященных Дню Учителя. |
|  | «Профориентационная работа - как один из путей профилактики девиантного поведения» | Социальные проблемы профориентации учащихся. | Проводить профориентационную работу начиная с 5 класса |
| Формирование у школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. | Для реализации этих задач использовать внеклассные мероприятия, посвящённые формированию представлений о мире труда и профессий, а также возможность участия школьников в разных видах деятельности, например, обслуживание себя и других, наблюдение и уход за домашними животными, организация досуга и творческая деятельность. |
| Роль классного руководителя в профессиональной ориентации школьника. | Классным руководителям проводить профориентационную работу с учетом возрастных особенностей учащихся. Организовывать встречи с представителями разных профессий из числа родительского кабинета. |
| «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся» | Влияние семьи на становление личности. Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы. | Для решения этих проблем необходимо **совместное участие родителей и педагогов.** Важно создать пространство для общения и обмена информацией между ними. Родители должны активно включаться в жизнь школы, участвовать в родительских собраниях и совещаниях, чтобы быть в курсе процессов, происходящих в образовательном учреждении. Педагоги, в свою очередь, должны стараться узнать больше о семейной среде каждого ребёнка, чтобы лучше понимать его индивидуальные особенности и потребности. |
| Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в работе детских организаций и объединений | Для эффективного гражданско-патриотического воспитания важно, чтобы мероприятия патриотической направленности задействовали обучающихся в качестве организаторов и участников, а не зрителей. |
| Панорама открытых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию. | Классные руководители подключатся к проведению мероприятий, направленных на патриотическое воспитание и первой проведет «Чтения Победы» Демина Т.М. |
| «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС» | Развитие ученического самоуправления в классе. | **Для того, чтобы наши дети** обрели чувство уверенности в себе, осознавали ответственность за свои поступки, расширяли представления о себе, своих возможностях, умели распределять обязанности и действовать в коллективе ученическое самоуправление необходимо развивать. |
| Презентация опыта проведения классного часа через новые интерактивные формы. | При использовании интерактивных форм организации воспитательной деятельности дети лучше ориентируются в незнакомой ситуации, лучше усваивают новую информацию, учатся применять полученные знания на практике. |
| Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика. | Работа классного руководителя развивает личность ребёнка, он учится проявлять себя и тем самым он учится взаимодействовать с окружающими, то есть от классного руководителя зависит социализация школьников |
| Разное | Демина Т.М. провела мастер-класс «Использование интерактивных методов в проведении классных часов» на примере классного часа по теме «Люди со специальными потребностями вокруг нас». |
| Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. | Итоги работы классных коллективов за истекший период. | Проводимая работа способствовала интеллектуальному, нравственному становлению личности. |
| Перспективы работы МО на следующий учебный год. | Классные руководители выделили перспективные вопросы для работы ШМОКР:  **Совершенствование методики проведения воспитательных занятий**. Важно повышать эффективность всех видов воспитательных занятий.  **Работа с учащимися, направленная на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.**  **Воспитание у учащихся нравственных качеств**, толерантности, чувств патриотизма и гражданственности.  **Взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности**для реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач.  **Привлечение родителей** к организации проводимых классных и общешкольных мероприятий.  **Развитие школьного самоуправления.**  **Активизирование работы**по развитию самоуправления в классном коллективе. |
| Разное | Демина Т.М. познакомила классных руководителей с организацией летнего отдыха учащихся. |

*Кроме этого были проведены:*

* Консультации для классных руководителей, направленные на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса.
* Организация работы с родителями (классные и общешкольные родительские собрания)
* Работа с органами ученического самоуправления в классах, с целью привлечения учащихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом:

* посещение открытых воспитательных мероприятий.

В соответствии с Планом научно-методического сопровождения классных руководителей, разработанным КРИРО, классные руководители принимали участие в различных мероприятиях. Результаты участий отражены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество мероприятий в соответствии с Планом мероприятий | | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Количество мероприятий за учебный год | |
| 15 | 11 | 14 | 13 | 6 | 11 | 15 | 14 | 11 | 110 | |
| Класс | Классный руководитель | Количество участий (%) за месяц | | | | | | | | | Количество участий за учебный год | % количества участий от количества мероприятий за учебный год |
| Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| 1, 4 | Бармичева В. В. | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 28 | 25% |
| 7% | 18% | 36% | 31% | 33% | 36% | 27% | 29% | 18% |
| 2 | Попова А. В. | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 28 | 25% |
| 7% | 18% | 36% | 31% | 33% | 36% | 27% | 29% | 18% |
| 5 | Демина Т. М. | 7 | 6 | 9 | 7 | 6 | 7 | 9 | 11 | 7 | 69 | 63% |
| 47% | 55% | 64% | 54% | 100% | 64% | 60% | 79% | 64% |
| 6 | Филиппова Е. Н. | 6 | 0 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 17 | 15% |
| 40% | 0% | 43% | 23% | 0% | 0% | 0% | 14% | 0% |
| 7 | Чуприна О. Н. | 4 | 4 | 5 | 2 | 6 | 9 | 9 | 11 | 5 | 55 | 50% |
| 27% | 36% | 36% | 15% | 100% | 82% | 60% | 79% | 45% |
| 8 | Зюзева М. Н. | 11 | 1 | 12 | 4 | 6 | 8 | 3 | 10 | 5 | 60 | 55% |
| 73% | 9% | 86% | 31% | 100% | 73% | 20% | 71% | 45% |
| 9, 10 | Шелепанова Ю. Н. | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 16 | 15% |
| 20% | 27% | 7% | 23% | 50% | 9% | 13% | 0% | 0% |
| 11 | Коданева О. В. | 7 | 4 | 5 | 6 | 4 | 8 | 8 | 6 | 7 | 55 | 50% |
| 47% | 36% | 36% | 46% | 67% | 73% | 53% | 43% | 64% |
| Общее количество участий за месяц | | 40 | 22 | 48 | 33 | 29 | 41 | 39 | 48 | 28 |  | |

В соответствии с планом воспитательной работы школы МО принимало активное участие в общешкольных мероприятиях: изучали методическую литературу по проблеме воспитания, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, работали над пополнением «Банка творческих идей», вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом. Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

Исходя из анализа работы ШМО классных руководителей, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2024-2025 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи: хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников и пятиклассников Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.

Наряду с положительными моментами в методической работе ШМО есть и недоработки. В следующем учебном году следует: систематизировать взаимопосещение классных часов и мероприятий; использовать новые формы взаимной педагогической деятельности; классным руководителям принимать активное участие в конкурсах педагогических работников.

**6. Открытые внеклассные мероприятия:** были проведены в рамках подготовки к празднованию Великой Победы, тематических дней и недель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Класс | Тема. Форма проведения | Уровень проведения (районный, школьный) |
| Бармичева В.В. | 1-11 | «Зарница» Игра | школьный |
| Попова А.В. |
| Филиппова Е.Н. |  |  |  |
| Чуприна О.Н. | 7-11 | Географический брейн-ринг «Разминка перед стартом» | школьный |
| Зюзева М.Н. |  |  |  |
| Шелепанова Ю.Н. | 9-10 | Беседа «Животные – участники ВОВ» | школьный |
| Коданева О.В. | 9-11 | Викторина «ВОВ» | школьный |
| Демина Т.М. | 1-11  1-11  1-6 | «День Героев Отечества»,  «Чтения Победы»,  «День зимующих птиц России» | школьный |

* 1. **Проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в 2025-2026 учебном году:**

Классные руководители недостаточно и не активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, муниципальном и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах публикуют в педагогических сборниках и журналах. Классным руководителям надо вести постоянный контроль за посещаемостью обучающимися уроков физкультуры. На работу над этими проблемами следует обратить внимание в следующем учебном году.

* 1. **Задачи на новый учебный год.**

1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и других школ, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.

2.Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

3. Овладевать всесторонними технологиями для проведения воспитательной работы с учащимися.

4.Продолжить работу по созданию условий для воспитания  чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края.

5. Усилить работу по профилактики ПДД, употребления ПАВ, профилактики курения и употребления алкоголя.

6. Развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам.

Руководитель ШМОКР Демина Т.М.