

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Керес**

Согласовано:  
Педагогический совет  
протокол № 2 от 03.12.2024 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ - Петренко Г.Н.  
Приказ № 194 от 03.12.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о проектной деятельности обучающихся  
1-11 классов в МОУ «СОШ» с. Керес**

**I. Общие положения.**

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом МОУ «СОШ» с. Керес.

1.2. Положение о проектной деятельности обучающихся регламентирует проектную деятельность школьников в муниципальной общеобразовательной учреждении «Средняя общеобразовательная школа» с. Керес. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса МОУ «СОШ» с. Керес и осуществляется на уровне основного общего образования по одному из учебных предметов, во внеурочной деятельности или на межпредметной основе.

1.3. Проектная деятельность - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы,

направленная на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта.

1.4. Результатом решения проблемы является проектный продукт, который создается автором (авторами/проектной группой) в ходе работы над проектом.

1.5. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в МОУ «СОШ» с. Керес представлена по следующим направлениям:

1.5.1. По предметно-содержательной области:

– монопроект (реализуется в рамках одного учебного предмета или одной области знания);

– межпредметный проект (реализуется в рамках нескольких учебных предметов и различных областей знаний).

1.5.2. По характеру контактов:

– внутриклассный;

– внутришкольный;

– муниципальный;

– всероссийский;

– международный;

– сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

1.5.3. По виду проекта (по доминирующей деятельности учащихся):

– практико-ориентированный;

– исследовательский;

– информационный (поисковый);

– творческий;

– социальный;

– игровой (ролевой);

– инновационный.

1.5.4. По количеству участников:

– индивидуальный;

– парный;

– групповой (до 5 человек);

– коллективный (в рамках Учреждения).

1.5.5. По продолжительности:

– мини-проект (один урок или часть урока);

– краткосрочный проект (4-6 уроков);

– недельный проект (выполняется в группах в ходе проектной недели);

– долгосрочный (годовой) проект.

1.5.6. По виду конечного продукта:

– материальный проект (проектные продукты: модели, макеты, картины, скульптуры, книги, иллюстрированные альбомы, фильмы, слайд-шоу, компьютерные презентации и т. п.);

– действенный проект (проектные продукты: поход, экскурсия, спектакль, соревнование, школьный праздник, классный час, мастер-класс, выставка, игра, викторина, тематический вечер, литературная гостиная, концерт и т. п.);

– письменный проект (проектные продукты: статья, брошюра, инструкция, реферат, рекомендации, стендовый доклад, эссе, отчет о проведенном исследовании, аналитические материалы, обзорные материалы и т. п.).

1.6. На уровне основного общего образования индивидуальный проект – особая форма организации деятельности учащегося (учебное исследование или учебный проект).

1.7. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.7.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

1.7.2. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются учреждением.

## **II. Цель и задачи работы над проектом**

2.1. Цель: овладение учащимися опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

2.2. Задачи: обеспечить развитие у учащихся:

- универсальных учебных действий;
- готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способности к сотрудничеству, к решению лично и социально-значимых проблем;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе сопровождающихся успехами в различных учебных предметах, а также способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- навыков сбора, обработки, хранения и передачи информации.

## **III. Участники проектной деятельности**

3.1. В проектной деятельности участвуют учащиеся 1 – 11 классов. Проект может реализовываться одним учеником, группой учащихся одного возраста, а также группой разновозрастного состава.

## **IV. Порядок организации проектной деятельности**

4.1. Выбор темы проекта осуществляется по одному из вариантов:

- учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя проекта;
- учащиеся выбирают тему проекта из списка, разработанного творческой группой, в рамках направлений, предложенных для разработки в текущем учебном году.

В состав творческих групп входят учителя-предметники, учащиеся, проявляющие высокий интерес к проектной деятельности, представители общественности.

4.2. Темы проектных работ, предложенных к разработке в текущем учебном году, должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

4.3. Руководителями проекта могут быть педагоги МОУ «СОШ» с. Керес, сотрудники иной организации или иного образовательного учреждения, а также родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.

4.4. Руководитель проекта и проектная группа самостоятельно выбирают тип проекта и определяют его жанровые особенности. План реализации проекта разрабатывается проектной группой совместно с руководителем проекта.

4.5. Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного вида проекта.

## **V. Требования к содержанию, направленности проекта и оформлению проектной работы**

5.1. Проект должен иметь письменную часть - отчет о ходе работы, в котором описываются этапы работы, принимавшиеся решения с их обоснованием; возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т. п.: подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта. В работе должны быть выделены следующие части: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения (Приложение 1).

5.2. Результат проектной деятельности должен быть представлен в виде продукта, имеющего практическую направленность. Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, модель, макет, картина, скульптура, книга, иллюстрированный альбом, фильм, слайд-шоу, компьютерная презентация;
- отчетные материалы по социальному проекту, действенному проекту.

5.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленные учащимися тезисы к проекту (предоставляются вместе с работой, должны содержать название работы, информацию об авторе, руководителе, образовательном учреждении. Объем тезисов – не более 1-2 страниц печатного текста.

5.4. При оформлении работы необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. (Приложение 2)

## **VI. Защита проекта**

6.1. Защита проекта осуществляется в рамках научно-практической конференции Учреждения, на которой проводится публичное представление результатов работы над проектами и демонстрация уровня овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

6.2. Защита работ:

- 1-4 классы - до 5 минут.
- 5-7 классы – 5-6 минут;

8-9 классы – 7-8 минут;  
10-11 классы – 9-10 минут.

Возможно использование компьютерных презентаций, наглядных пособий, таблиц и др.

Компьютерная презентация должна быть представлена исключительно в виде схем, графиков, фотографий, рисунков, отражающих суть работы.

Текстовая информация в презентации, дублирующая текст доклада, не допускается.

6.3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией продукта и его представления.

6.4. По итогам конференции экспертная комиссия принимает решение об участии обучающихся в конкурсе учебно-исследовательских, проектных и поисково-краеведческих работ на муниципальном уровне.

## **VII. Критерии оценки проектной деятельности**

7.1. Оценивание проекта на уровне начального общего образования проводится на основе критериев. (Приложение 3-4).

7.2. Критерии оценивания проекта предлагаются учащимся перед началом работы над проектом.

7.4. В процессе реализации проекта учащиеся проводят самооценку деятельности (при выполнении индивидуального проекта) или вклада в общий результат проекта (при работе в составе проектной группы).

7.5. Руководитель проводит оценивание работы над проектом каждого учащегося.

7.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в классный журнал по соответствующему предмету.

## **VIII. Организация проектной деятельности на уроках труда (технологии) в 5–9-х классах**

8.1. Проектная деятельность является обязательной при реализации федеральной рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» в 5–9-х классах. Программой предусмотрено выполнение индивидуальных, групповых, коллективных учебных проектов в рамках уроков (3–4 проекта в год), что позволит сформировать метапредметные умения, освоить проектную деятельность как универсальный метод управления и самоуправления деятельностью во всех сферах современного производства.

8.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

8.3. Учебная исследовательская деятельность (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

8.4. Проектная деятельность (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

8.5. Выполнение учебных проектов на уроках труда (технологии) на уровне ООП имеет ряд особенностей:

- учебный проект обязателен для всех обучающихся;
- выполняется на учебных занятиях;
- выступает способом освоения содержания учебного модуля.

8.6. Виды учебных проектов в 5–9-х классах по учебному предмету «Труд (технология)»:

- информационный проект;
- творческий проект;
- исследовательский проект;
- технический проект.

8.7. Учебный проект по труду (технологии) представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта.

8.8. Выполнение учебного проекта является основанием для критериальной оценки предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)», способом формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.

8.9. Обязательно участие обучающихся 5–9-х классов в оценке и самооценке, представлении результатов проектной деятельности на уроках труда (технологии).

## **IX. Порядок принятия настоящего Положения**

8.1. Положение о проектной деятельности учащихся принимается на педагогическом совете Учреждения. Вводится в действие приказом директора Учреждения с указанием даты введения.

## Требования к структуре работы

Титульный лист является первой страницей работы, указывается название учебного заведения, тема работы, фамилия, имя участника, класс автора, Ф.И.О. руководителя, должность, год и место обучения.

Оглавление (после титульного листа). Содержит разделы с указанием страниц. Приводятся все главы и параграфы, пронумерованные арабскими цифрами без значка №, указываются страницы, с которых они начинаются. Слово «глава» и значок параграфа не пишется ни в оглавлении, ни в тексте.

Введение. Обосновывается кратко актуальность выбранной темы, степень изученности проблемы, формулируются цель и задачи, указывается объект и предмет исследования, гипотеза, избранные методы, методики исследования (описание методики сбора материалов, методы первичной и статистической обработки собранного материала, сроки сбора материала, объем полученных материалов), дается характеристика работы - относится ли она к теоретическим исследованиям или прикладным, сообщается, в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, их краткий анализ. Приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

Основная часть. Содержит 2-3 главы. Изложение краткой истории исследуемой проблемы. Описание хода опытно-экспериментальной работы и ее содержания, методики и техники исследования. Даются сведения об объеме исследования, излагаются, анализируются, обобщаются результаты и делаются выводы по каждой главе в соответствии с поставленными задачами. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы, полностью ее раскрывать. Иметь практическую часть, собственные рассуждения учащегося, доказательства, сравнения, интерпретации фактов, анализ позиции автора.

Заключение. Содержит основные общие выводы, к которым автор пришел в процессе анализа избранного материала, делаются практические рекомендации, намечаются дальнейшие перспективы работы.

В конце работы приводится список использованной литературы (библиографический список): Литература - не школьные учебники, а научные, научно-популярные издания, справочная, мемуарная, документальная литература, материалы периодической печати, монографии и т. д.; документы, первоисточники, статистические данные и т. д.; материалы Internet должны иметь точные ссылки: автор, название сайта и электронный адрес.

В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной литературный источник.

Приложение: вспомогательные или дополнительные материалы, если они помогут лучшему пониманию полученных результатов: фактические и численные данные, имеющие большой объем, рисунки, схемы, диаграммы, карты, фотографии. Все приложения нумеруются арабскими цифрами без значка № и обеспечиваются ссылками в тексте работы. Картографический материал должен иметь условные обозначения и масштаб.

## Требования к оформлению работ

Объем работы:

- для 1-4 классов – не менее 5 страниц (введение; основная часть – не менее 3 страниц; заключение) без учета титульного листа, оглавления, библиографического списка, приложений.

- для 5-11 классов - не менее 10 страниц (введение; основная часть – не менее 7 страниц; заключение) без учета титульного листа, оглавления, библиографического списка, приложений.

Максимальный объем работы не должен превышать 30 страниц.

Текст работы должен быть аккуратно напечатан на одной стороне листа белой бумаги одинакового сорта и плотности формата А4 (210\*297мм).

Цвет используемого при печати шрифта – черный, равномерной контрастности по всему тексту работы. Допускается уместное разумное акцентирование отдельных слов или фрагментов текста выделением полужирным, курсивом или подчеркнутым шрифтом. Текст выполняется шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта - 14 кегль, межстрочный интервал – 1,5. До и после абзаца дополнительный интервал не устанавливается, абзацный отступ - 1,25 см, поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Выравнивание – по ширине страницы. Переносы слов допускаются в виде исключений.

Структурные элементы работы – главы основного содержания, а также введение, заключение, библиографический список и приложения начинаются с новой страницы. Не допускается перенос и сокращение слов в заголовках. В заголовках допускаются только общепринятые аббревиатуры. Если заголовок состоит из двух предложений, между ними ставится точка.

Названия структурных элементов выполняются прописными буквами полужирным 14 шрифтом без подчеркивания и выделения курсивом и располагаются посередине страницы без точки в конце названия.

Главы нумеруются арабскими либо римскими цифрами. Введение, заключение и библиографический список не нумеруются.

После названия структурного элемента работы оставляется пустая строка.

Номер параграфа нумеруется арабскими цифрами и включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой. Номер параграфа и его название разделяются пробелами. Названия параграфов начинаются с красной строки с прописной буквы и выполняются строчными буквами полужирным 14 шрифтом, точка в конце не ставится.

Все страницы работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится номер «2» и т.д. Порядковый номер страницы, как правило, ставится по середине нижнего поля страницы.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другими материалами. Иллюстрации, используемые внутри текста работы, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Допускается вариант нумерации в пределах каждой главы, тогда первая цифра указывает на номер главы, а вторая, через точку, – на порядковый номер рисунка в главе, например: «рисунок 1.3» – это третий рисунок в первой главе работы.

Под рисунком посередине страницы делается запись «Рисунок № – Название рисунка» без точки в конце. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте работы. При ссылке на рисунок следует писать слово «рисунок» с указанием его номера.

Таблицы, используемые в работе, размещают после текста, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Над таблицей с выравниванием по левому краю приводится ее номер «Таблица ...», в следующей строке по центру приводится название таблицы с большой буквы, без точки в конце. На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. При переносе таблиц на другую страницу следует ставить текст «Продолжение таблицы...», без указания названия таблицы, за исключением случаев автоматического повторения строки заголовка таблицы средствами текстового редактора.

В таблицах и иллюстративных материалах допускается использование шрифта и интервала, меньших, чем установлено для основного текста при выполнении условий корректного восприятия текста.

Библиографический список должен быть размещен в конце основного текста работы. Нумерация страниц списка литературы продолжает нумерацию основного текста работы. При оформлении списка литературы следует руководствоваться положениями стандарта ГОСТ Р.7.0.5-2008. В работе допустимо использование одного из вариантов оформления ссылок на использованные источники:

- Внутритекстовые ссылки – это ссылки на источник, приводимый непосредственно в строке после текста, к которому относятся. Внутри текстовую библиографическую ссылку заключают в круглые скобки. В тексте ссылки указывают фамилию автора работы, год издания и конкретную страниц цитируемой работы. Например: (Голдина, 1985.С. 42).

- Подстрочные ссылки – это ссылки, располагающиеся внизу страницы, под строками основного текста в отчерченном колонтитуле. Для связи подстрочных ссылок с текстом документа используют знак сноски, который приводят в виде цифр (порядковых номеров) и располагают на верхней линии шрифта. В тексте ссылки указывают в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008. Например, 1:

1. Голдина Р. Д. Ломоватовская культура в Верхнем Прикамье. Иркутск, 1985. С. 42

Приложения могут содержать материалы, подтверждающие результаты выполненных исследований, содержание, объем и формат которых не позволяет размещать их в тексте работы. Например, рекомендуется выносить в приложения таблицы и схемы, размер которых превышает 2стр. В приложения могут быть включены: фрагменты иллюстративного материала, выдержки из нормативных документов, положения, стандарты, инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения работы, формы и бланки для проведения исследований, массивы эмпирических данных, промежуточные доказательства, формулы и расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, протоколы экспериментов, описание условий проведения эмпирических исследований и измерений, заключения экспертизы, иллюстрации вспомогательного характера, копии технических заданий, программ работ, договоров или других документов, копии дипломов и сертификатов, акты внедрения результатов работы и др. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Нумерация страниц приложений продолжает нумерацию основного текста работы.

**Критерии оценивания проектов учащихся по классам**Критерии оценивания проектов учащихся по классам: 2-4, 5-6 классы

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла).

Показатель	Балл
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3

Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимум 3 балла).

Показатель	Балл
Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	0
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	1
Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	2
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	3

Критерий 3. Планирование путей достижения целей проекта (максимум 3 балла).

Показатель	Балл
План достижения цели отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3

Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 4 балла).

Показатель	Балл
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	4

Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

	Показатель	Балл
5.1	Использована неподходящая информация	0

	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
5.2	Использованы интернет-источники без переработки автором	1
	Интернет-источники переработаны автором	2
5.3	Оформление ссылки на источники соответствует требованиям	2

Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла).

Показатель	Балл
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 9 баллов, баллы суммируются).

Показатель	Балл
7.1 Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов	1
В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов	2
В письменной части присутствуют все структурные элементы	3
В письменной части присутствуют все структурные элементы, между которыми прослеживаются логические связи	4
7.2 Работа содержит уместные схемы, рисунки, выполненные автором: в выполнении схем, рисунков отмечается небрежность; схемы, рисунки выполнены аккуратно	1 2
7.3 Подписи к схемам, рисункам оформлены правильно	1
7.4 Имеется приложение (фотоотчет о процессе выполнения проекта): запечатлен один из этапов выполнения проекта; запечатлены все этапы выполнения проекта	1 2

Критерий 8. Качество проведенной презентации (максимум 11 баллов, баллы суммируются).

Показатель	Балл
Презентация не проведена	0
8.1 Внешний вид учащегося соответствует требованиям проведения презентации	1
8.2 Характеристики выступления:	
чтение с листа:	1
автор часто обращается к записям;	2

	автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка	3
<b>Речь</b>		
8.3	Последовательность и логичность изложения: последовательность и логичность нарушаются; изложение последовательно и логично	1 2
8.4	Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие	1
8.5	Дикция (отчетливое произношение)	1
8.6	Ответы на вопросы: неразвернутый неаргументированный ответ; развернутый аргументированный ответ	1 2
8.7	Выступление уложилось в рамки регламента	1

Критерий 9. Качество презентации (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

	Показатель	Балл
	Презентация отсутствует	0
9.1	Содержание презентации: повторяет текст выступления; дополняет тему выступления	1 2
9.2	Информационное наполнение слайдов: перегружено; информационная перегруженность отсутствует	1 2
9.3	Объем текста на слайдах удобен для восприятия	1
9.4	Цветовое решение не мешает восприятию информации	1
9.5	Эффекты анимации уместны	1

Критерий 10. Качество проектного продукта (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

	Показатель	Балл
10.1	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	1
	Проектный продукт соответствует заявленным целям: по одному показателю;	2
	двум показателям;	3
	трем показателям	4
10.2	Продукт имеет практическую значимость	1
	Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно	2
	Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно, в разных сферах применения	3

#### Критерии оценивания проектов учащихся по классам 7-11 классы

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла).

Показатель	Балл
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2

Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
---	---

Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения (максимум 3 балла).

Показатель	Балл
Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	0
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	1
Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	2
Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	3

Критерий 3. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла).

Показатель	Балл
План достижения цели отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3

Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета (максимум 3 балла).

Показатель	Балл
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 6 баллов, баллы суммируются).

	Показатель	Балл
5.1	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
5.2	Использованы интернет-источники без переработки автором	1
	Интернет-источники переработаны автором	2
5.3	Оформление ссылки на источники соответствует требованиям	1

Критерий 6. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла).

Показатель	Балл
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0

Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

Критерий 7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла).

Показатель	Балл
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 9 баллов, баллы суммируются).

	Показатель	Балл
8.1	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части работы отсутствует значительная часть структурных элементов	1
	В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов	2
	В письменной части присутствуют все структурные элементы	3
	В письменной части присутствуют все структурные элементы, между которыми прослеживаются логические связи	4
8.2	Работа содержит уместные схемы, рисунки, выполненные автором:	1
	в выполнении схем, рисунков отмечается небрежность; схемы, рисунки выполнены аккуратно	2
8.3	Подписи к схемам, рисункам оформлены правильно	1
8.4	Имеется приложение (фотоотчет о процессе выполнения проекта):	
	запечатлен один из этапов выполнения проекта; запечатлены все этапы выполнения проекта	1 2

Критерий 9. Качество проведенной презентации (максимум 11 баллов, баллы суммируются).

	Показатель	Балл
	Презентация не проведена	0
9.1	Внешний вид соответствует требованиям проведения презентации	1
Характеристики выступления		
9.2	Чтение с листа	1
	Автор часто обращается к записям	2
	Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка	3
Речь		

9.3	Последовательность и логичность изложения: последовательность и логичность нарушаются; изложение последовательно и логично	1 2
9.4	Отсутствие в речи слов, затрудняющих восприятие	1
9.5	Дикция (отчетливое произношение)	1
9.6	Ответы на вопросы: неразвернутый неаргументированный ответ; развернутый аргументированный ответ	1 2
9.7	Выступление уложилось в рамки регламента	1

Критерий 10. Качество презентации (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

	Показатель	Балл
	Презентация отсутствует	0
10.1	Содержание презентации: повторяет текст выступления; дополняет тему выступления	1 2
10.2	Информационное наполнение слайдов: перегружено; информационная перегруженность отсутствует	1 2
Оформление презентации		
10.3	Объем текста на слайдах удобен для восприятия	1
10.4	Цветовое решение не мешает восприятию информации	1
10.5	Эффекты анимации уместны	1

Критерий 11. Качество проектного продукта (максимум 7 баллов, баллы суммируются).

	Показатель	Балл
11.1	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям, эстетика, удобство использования)	1
	Проектный продукт соответствует заявленным целям: по одному показателю;	2
	двум показателям;	3
	трем показателям	4
11.2	Продукт имеет практическую значимость	1
	Продукт имеет практическую значимость, может быть использован неоднократно	2
	Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно, в разных сферах применения	3

### Правила использования критериев оценивания

После ознакомления с оцениваемой работой необходимо прочитать список показателей к каждому критерию, выбрать показатель, соответствующий, проверяемой работе, и отметить его балл.

Технические баллы, выбранные по всем критериям, складываются, переводятся в проценты и по приведенной ниже таблице приравниваются к определенной отметке.

Максимально возможное количество технических баллов успешности работы, различно для разных параллелей:

Для 2-4 классов 100% - 36 баллов;

для 5-6 классов 100% - 57 баллов;

для 7-8 классов 100% - 58 баллов;

для 9-11 классов 100% - 61 балл.

*Таблица перевода процентов в отметки*

Проценты	Отметки	Уровень
1-40	2	низкий
41-74	3	средний
75-95	4	повышенный
96-100	5	высокий