

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Керес**

Рассмотрено и согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 11
от «05» июня 2024 г.

Утверждаю:
Директор
МОУ «СОШ» с. Керес
_____Петренко Г.Н.
Приказ № 91 от «07» июня 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
по разработке дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих) программ,
реализуемых в МОУ «СОШ» с. Керес**

1. Основные положения

1.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются для детей и взрослых (ФЗ с.75, п.2), направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст.2, п.14)

1.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы) не нацелены на углубленное и /или дополнительное освоение обучающимися основных общеобразовательных программ или отдельных их частей (предметов), а также получение образования в рамках предметных областей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии со следующими основными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).
- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
- Устав МОУ «СОШ» с. Керес;
- Лицензия на осуществление деятельности МОУ «СОШ» с. Керес;
- Должностные инструкции педагога дополнительного образования.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа строиться на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; имеет официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; имеет оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются для детей и взрослых (ст.75, п.2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования (ст. 2, п.14 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.6. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут быть организованы и проведены массовые мероприятия, созданы необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

1.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием сетевого взаимодействия. При реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, а также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

1.8. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) в соответствии с Уставом МОУ «СОШ» с. Керес.

1.9. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть следующих видов: модифицированные, экспериментальные, авторские. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексные, интегрированные, адаптированные, уровневые, разноуровневые, модульные. По уровням сложности содержания: стартовые (ознакомительные), базовые, продвинутые.

2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МОУ «СОШ» с. Керес.

2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в условиях, не ограниченных образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ст.2, п.14).

2.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- повышение доступности и качества дополнительного образования для обучающихся, проживающих в удаленных территориях МР «Корктеросский»;
- профилактику девиантного поведения;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами

федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Требования к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик программы (*пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты*) и комплекс организационно-педагогических условий, включая *формы аттестации (условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы)*.

3.2. Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы. На титульном листе указываются (Приложение 1):

- наименование образовательной организации;
- гриф утверждения программы с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа (дата утверждения соответствует дате приказа);
- название программы;
- направленность;
- адресат программы (возраст учащихся);
- срок ее реализации;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место и год ее разработки.

3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- указание на соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам, основные идеи, на которых базируется программа, перечень нормативных документов, с учетом которых разработана программа;
- *новизна программы*
- *направленность (профиль) программы* - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- *актуальность программы* – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности может базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;
- *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают

программе своеобразие; уровень сложности программы стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый;

- *адресат программы* – указание возраста и категории, а также индивидуальных особенностей детей (при необходимости) учащихся, на которых рассчитана программа;

- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (совокупной продолжительности реализации программы и продолжительности реализации каждой ее части);

- *срок освоения программы* – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, тренинги, внеаудиторные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

3.3.2. Цель и задачи программы (указывается цель, на достижение которой направлена реализация программы, и задачи, которые необходимо выполнить для достижения указанной цели):

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: «научить», «развить», «сформировать», «воспитать».

Задачи подразделяются на группы:

- *обучающие* задачи направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся;

- *развивающие* задачи направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.;

- *воспитательные* задачи направлены на формирование ценностей, отношений, личностных качеств учащихся.

Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется выделять задачи для каждого года обучения.

Обучающие задачи необходимо выделять для каждого года обучения в обязательном порядке.

При наличии тематических модулей (в программах, реализуемых в рамках персонафицированного финансирования дополнительного образования) по каждому

модулю указывается: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися; тематическая программа модуля.

3.3.3. Содержание программы:

- *учебно-тематический план* содержит наименование разделов (дисциплин), определяет последовательность и общее количество часов на их изучение, оформляется в виде таблицы; составляется на весь период обучения по годам (вариант оформления таблиц учебного плана представлены в Приложении 2; учебный план определяет перечень разделов и тем программы; количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; может включать в себя вводное занятие, итоговое занятие, воспитательную работу (познавательно-досуговую, досугово-развивающую деятельность). Самостоятельная работа может включаться как отдельным разделом в учебный план программы, так и в содержание изучаемых тем (варианты оформления самостоятельной работы представлены в Приложениях 2, 4).

В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, актированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

- *содержание учебного плана* должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. В содержание учебного плана должна быть включена промежуточная аттестация.

3.3.4. Планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование общественной активности, культуры общения и поведения; потребности в самореализации и самосовершенствовании.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой, и формулируются для каждого года обучения.

Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется прогнозировать результаты для каждого года обучения.

Предметные результаты необходимо выделять для каждого года обучения в обязательном порядке.

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

3.4.1. Условия реализации программы

В данном разделе описываются условия организации учебного процесса; перечисляется всё необходимое, без чего реализация программы в полном объеме невозможна – ресурсная база реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- имеющиеся помещения;
- учебное оборудование, материалы и инструменты;

Методическое обеспечение:

Информационно-методическое обеспечение программы.

Здесь приводится перечень имеющихся учебных и информационных ресурсов, дидактических материалов, учебно-методической литературы, разработок из опыта работы педагога (сценариев, игр, бесед, конференций и т.д.)

3.4.2. Методы и технологии обучения и воспитания

В этом разделе программы описывается специфика преподавания, используемые технологии обучения, формы, методы, приемы обучения, может быть представлено описание специфики структуры занятия.

При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

3.4.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В данном разделе программы необходимо указать, какие именно формы входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации применяются в процессе реализации программы.

Формы входного, текущего контроля, промежуточной аттестации: зачет, контрольная работа, творческая работа, тестирование, анкетирование, защита творческих работ и проектов, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, отчетные концерты, соревнование, собеседование, сдача нормативов и другие.

Здесь же необходимо изложить систему/методику оценки прогнозируемых результатов, определить этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, описать контрольно-измерительные материалы (КИМ). Возможные варианты форм описания этапов аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости, КИМов представлены в Приложениях 5,6. Для программ, реализуемых в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования, обязательным является описание КИМов по форме (Приложение 6).

Порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся определяется Положением об аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным программам» в МОУ «СОШ» с. Керес.

3.5. Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (нормативных документов; список используемой литературы при составлении программы, учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); ссылки на Интернет-ресурсы; а также список рекомендуемой литературы для учащихся (три списка, два последних - в алфавитном порядке). При этом указываются: Ф.И.О. автора; заглавие; место издания; издательство; год издания. Оформляется список литературы в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5 -2008 (Приложение 8).

3.6. К дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам разрабатывается учебно-методический комплекс (УМК), который содержит:

- календарно-тематическое планирование (является обязательным приложением к программе и оформляется в виде таблицы (Приложение 3);
- оценочные и контрольно-измерительные материалы для осуществления диагностики уровня освоения общеобразовательной программы;
- репертуар на каждый год обучения (для театральных, вокальных, музыкальных и хореографических коллективов);
- план участия в соревнованиях (для программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей).

В учебно-методический комплекс (УМК) могут быть включены следующие материалы из опыта работы педагога:

- планы-конспекты занятий по разным темам;
- формы специфичных для данного объединения видов документации, в том числе - инструкции по технике безопасности;
- другие материалы (дидактические материалы, методические разработки, сценарии, викторины и т.д.).

4. Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны быть оформлены в виде нормативного документа:

- формат листа А-4, ориентация страницы книжная;
- шрифт TimesNewRoman; размер 12, обычный, полужирный;
- междустрочный интервал одинарный;
- поля: левое -2,5 см; правое - 1,5 см; верхнее - 2 см; нижнее - 1,5 см;
- центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word;
- таблицы вставляются непосредственно в текст.

5. Порядок разработки, согласования, утверждения и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно с возможным индивидуальным консультированием с заместителем директора по учебно-воспитательной работе или педагогами МОУ «СОШ» с. Керес.

5.2. В случае необходимости заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляют разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по определённой направленности.

5.3. В соответствии с Уставом МОУ «СОШ» с. Керес устанавливается следующий порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Методический совет МОУ «СОШ» с. Керес рассматривает и принимает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу к утверждению (решение принимается коллегиально, открытым голосованием, большинством голосов);

- Руководитель МОУ «СОШ» с. Керес утверждает дополнительную общеобразовательные общеразвивающую программу на основании решения методического совета.

5.4. Решение об утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фиксируется документально в протоколах Методического совета МОУ «СОШ» с. Керес, закрепляется приказом директора.

5.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.6. Новая редакция дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с изменениями и дополнениями проходит процедуру рассмотрения и утверждения согласно п. 5.1 данного Положения.

5.7. В случае необходимости внесения изменений в учебный план осуществляется его корректировка, а также вносятся изменения в календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Корректировка утверждается приказом директора. Внесённые изменения оформляются в «Листе регистрации изменений в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу» (приложение 7). Лист регистрации изменений прикладывается к программе после титульного листа.

5.8. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ без утверждения осуществляться не может.

6. Заключительные положения

Исходя из приоритетных направлений российской государственной политики в развитии воспитания и дополнительного образования детей, правительственной стратегии в области воспитания и образования детей и молодежи в РФ и РК, нормативных документов настоящее Положение может изменяться и дополняться

Образец оформления титульного листа

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Керес*

Принята
Методическим советом
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор
МОУ «СОШ» с. Керес
_____ Петренко Г.Н.
Приказ _____
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Начальное моделирование»

Объединение «Начальное моделирование»

Направленность: техническая
Базовый уровень
Возраст учащихся 7-10 лет
Срок реализации-1 год обучения

Составитель: Иванов Иван Иванович,
педагог дополнительного образования

Вариант оформления учебного плана на каждый год обучения

Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год обучения				
1.	Вводное занятие	2	2	
2.	Моделирование и конструирование	30	6	24
	Автомобильный транспорт	14	2	12
	Вводный транспорт	16	4	12
3.			
4.	Самостоятельная работа	8	2	6
5.	Познавательно-досуговая деятельность	16	4	12
6.	Итого:	144	52	92
2 год обучения				
7.			
8.	Самостоятельная работа	8	2	6
9.	Познавательно-досуговая деятельность	16	4	12
10.	Итого:	144	52	92
3 год обучения				
11.			
12.	Самостоятельная работа	8	2	6
13.	Познавательно-досуговая деятельность	16	4	12
14.	Итого:	144	52	92
15.				
16.	Всего:	432	156	276

Календарно-тематический план

№ пп	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы Тема занятия	Всего, кол-во часов	Теория, кол-во часов	Практика, кол-во часов

Вариант оформления содержания программы:**Содержание программы 1 года обучения****Раздел 1. Введение**

Теория: Введение в деятельность. Знакомство с группой. *Входной контроль-выяснение уровня первоначальной подготовки детей.* Определение целей и задач на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Моделирование и конструирование**Тема 2.1. Автомобильный транспорт.**

Теория: ... Прописывается содержание теоретических занятий.

Практика: ... Прописывается содержание деятельности учащихся.

Тема 2.2. Водный транспорт.

Теория: Виды судов, их назначение, исторические сведения. Устройство корабля (терминология): нос, корма, палуба, надстройки, рубка, леерное ограждение и другие. Свойства древесины, пенопласта, их обработка, зачистка наждачной бумагой. Инструменты и приспособления для работы с древесиной, фанерой. Бережное отношение к материалам и инструментам. Разметка на древесине. Перевод рисунков с помощью копировальной бумаги. Способы защиты древесины и бумаги от намокания. Правила безопасности труда.

Практика: Изготовление плотов из бумажных трубочек, реек, пенопласта. Изготовление парусов из бумаги, пленки. Контурные корабли, катамараны, яхты, катера из фанеры и древесины. Военные корабли, гражданские суда, скутера, шлеп-шлепы, подводные лодки, старинные корабли, спасательные катера.

Самостоятельная работа. Работы по собственному замыслу. Работа с источниками. Разработка плана изготовления модели. Создание эскиза. Построение чертежа. Подготовка материала. Перенос чертежа на материал. Вырезание деталей. Обработка деталей. Соединение деталей. Мелкая детализировка. Оформление и декорирование. Выставка в детском объединении, представление сообщения.

Раздел 8. Самостоятельная работа**Тема 8.1. История космонавтики**

Теория: Подготовка сообщения об истории развития космонавтики (по выбору: доклад, реферат, презентация). Вклад отечественных учёных, конструкторов в освоение космоса.

Тема 8.2. Изготовление модели космолёта из вторсырья

Практика: Выполнение работ по собственному замыслу. Работа с источниками. Разработка плана изготовления модели. Создание эскиза. Построение чертежа. Перенос чертежа на материал. Вырезание деталей. Обработка деталей. Соединение деталей. Мелкая детализировка. Оформление и декорирование. Выставка в детском объединении, представление сообщения.

Тема 8.3. Выставка рисунков «Этот фантастический мир»

Практика: выполнение рисунка на тему «Космос» в любом жанре и технике. Выставка в детском объединении.

**Этапы аттестации учащихся
и текущего контроля успеваемости**

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно - измерительные материалы Критерии
I год обучения				
Входной контроль. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность Входящая диагностика.	Теория: викторина Практическая работа: изготовление вертолета «Стрекоза»	Приложения в УМК 1,2,4
Текущий контроль успеваемости. Декабрь	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам	Темы: Автомобили. ПДД.	Теория: викторина Практическая работа: создание бегающей катушки (банки)	Приложения в УМК 1,2,5
Промежуточная аттестация апрель	Определить уровень усвоения программного материала 1 года обучения	Основы терминологии. Практические навыки, умения.	Теория: викторина Практическая работа: изготовление ракетоплана	Приложения в УМК 1,2,8

Оценочные материалы
Диагностические материалы
Содержание контроля

1 год обучения

Входной контроль

Форма:

Критерии оценивания:

Промежуточная аттестация за год

Форма:

Критерии оценивания:

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

№ изм.	Номер и название раздела учебного плана программы, в который внесены изменения	Основание		
		Наименование документа	Дата	Номер

Список литературы

Нормативно – правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «...» составлена в соответствии со следующими основными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
11. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
12. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).
13. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
14. Устав МОУ «СОШ» с. Керес;
15. Лицензия на осуществление деятельности МОУ «СОШ» с. Керес;
16. Должностные инструкции педагога дополнительного образования.

Литература для педагогов

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Факультет педагогических технологий. Лекция № 8. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - № 5. - С. 95 – 110. 20

2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Факультет педагогических технологий. Лекция № 9. Педагогические мастерские // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - № 7. - С. 81 – 90

3. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы [Текст] / Л. Н. Буйлова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № VIII. — С. 149–160. — (Серия "Научно-методическая библиотека"). — ISSN 2313-6189. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://interactivelus.ru/discussion_platform.php?requestid=11070

4. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 кл. / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, А.В.Горячев, Д.Д.Данилов, С.А.Козлова, Л.Н.Петрова, О.В.Пронина, А.Г.Рубин, О.В.Чиндилова. – М.: Баласс, 2015. – 48 с.

Литература для учащихся

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Веселые конкурсы для больших и маленьких. – М.: АСТ – ПРЕСС СКД, 2006. – 288 с.

2. Зурабова К.А., Сухачевский В.В. Мифы и предания. Античность и библейский мир: Популярный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1993. – 277 с.

3. Коданев И.В. Пойте, птицы, пойте! Рассказы / Перевел с коми В.Синицын. – М.: Детская литература, 1981. – 94 с.

4. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г.А.Дубровской. – Изд. 3-е. – М.: Детская литература, 1989. – 238 с.

5. Твои герои. Журнал для детей. – Учредитель и издатель ООО «Собеседник – Медиа», 2015.

6. Удивительная Республика Коми / Редактор – составитель Н.В.Мельникова. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016. – 144 с.