

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

**Администрация муниципального образования
муниципального района «Корткеросский»**

МОУ «СОШ» с. Керес

РАССМОТРЕНО

Методическим советом школы

Председатель _____

Чуприна О.Н.

Протокол № 4 от 01.10.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ»

с. Керес- _____

Петренко Г.Н.

Приказ № 151 от 01.10.2025 г.

**Индивидуальная
программа наставничества**

**«Учимся с увлечением»
(направление: учитель-ученик)**

Составила:
Попова А. В.,
учитель начальных классов

Керес, 2025 г.

Пояснительная записка

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» на основе Положения о целевой модели наставничества в МОУ «СОШ» с. Керес, Программы целевой модели наставничества в МОУ «СОШ» с. Керес.

Данная персонализированная программа нацелена на обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

Участники программы:

Наставляемый – ученица 3 класса.

Проблема: По итогам обучения во втором классе обучающаяся продемонстрировала низкий уровень достижения образовательных результатов по предметам: математика, русский язык, окружающий мир. Причинами снижения школьной мотивации является, несформированность приёмов самостоятельного приобретения знаний и неспособность контролировать собственные учебные действия, некачественная подготовка домашнего задания. Обучающаяся нуждается в педагогической помощи и контроле, как со стороны учителя, так и родителей.

Запрос: Повысить интерес к учебе.

Наставник – Попова А. В., учитель начальных классов, классный руководитель обучающейся.

Форма наставничества: «учитель-ученик» (взаимодействие «учитель – слабоуспевающий ученик»).

Вид наставничества – индивидуальное наставничество.

Цель программы: повышение мотивации к учебной деятельности и улучшение образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

- оказать помощь обучающейся в раскрытии и оценке своего личного потенциала;
- создать условия для повышения мотивации к учебе, саморазвитию и саморегуляции;
- стимулировать обучающуюся к преодолению трудностей своего образовательного маршрута.

Срок реализации программы: сентябрь 2025 г. - май 2026 г.

Ожидаемые результаты

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащейся.

2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.

3. Сформируется готовность и способность учащихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Формы наставничества - способы взаимодействия с наставляемой:

- консультации;
- инструктаж;
- собеседование;
- занятия на образовательной онлайн-платформе Учи.ру;
- самообразование;

- контроль и оценка результатов работы;
- корректировка действий;
- совместное выполнение заданий.

Основное направление работы наставника - помощь в учебной деятельности

Признаки отставания в учебной деятельности:

- ученик не может сказать, в чем заключается трудность;
- не задает вопросов по существу изучаемого материала;
- не активен, отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, преодоление трудностей, напряжение мысли;
- не может дать оценки своей работе, не контролирует себя;
- не может воспроизвести основные понятия и определения.

Способы выявления причин неуспеваемости:

- Анализ обучающих самостоятельных работ;
- Наблюдение за способами деятельности ученика на уроке;
- Беседа с учащимся по поводу возникших трудностей в усвоении материала.

Коррекция неуспеваемости:

- Создание благоприятной обстановки;
- Личностно ориентированное воспитание;
- Индивидуальный подход;
- Помощь класса;
- Помощь более сильного товарища;
- Сотрудничество с семьей;
- Дополнительные развивающие занятия;
- Отказ от завышенных требований;
- Достижение успеха через сопутствующие виды деятельности

План мероприятий под руководством наставника

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления				
1.1.	Провести анкетирование на определение мотивов учения (Приложение 1)	сентябрь	Определить уровень учебной мотивации для выбора направления развития обучающегося	
1.2.	Провести диагностику по выявлению трудностей в усвоении учебного материала	сентябрь	Провести диагностику, определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития	
1.3.	Определить «зону ближайшего развития»	октябрь	Осознание обучающейся своих сильных и слабых сторон, определение вектора развития	
1.4	Привлечь родителей наставляемых к участию в программе	октябрь	Родители наставляемых дают согласие на участие в программе	

	наставничества		наставничества. Знакомятся с правами и обязанностями участников программы	
1.5.	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	октябрь	Разработать меры по преодолению трудностей.	
Раздел 2. Направления развития ученика				
2.1.	Устранение индивидуальных пробелов в знаниях, выявленных при выполнении самостоятельных, проверочных и контрольных работ («зона ближайшего развития»)	октябрь- май	Сформировать способности устранения пробелов в усвоении учебного материала	
2.2.	Организация работы по саморазвитию. Выполнение посильных заданий с постепенным усложнением	октябрь- май	Повышение уровня саморазвития. Рост динамики от занятия к занятию	
2.3.	Создание условий для включения обучающейся в контрольно-оценочную деятельность	октябрь- май	Повышение познавательной активности обучающейся	
2.4.	Привлечение к использованию дополнительной литературы, в том числе Интернет	октябрь- май	Развитие кругозора	
2.5.	Осуществление контроля за качественным выполнением домашнего задания по предметам	сентябрь -май	Повышение самостоятельности и качества выполнения домашнего задания	
2.6	Привлечение наставляемой к участию в различных конкурсах, олимпиадах	ноябрь- май	Развитие индивидуальных способностей; повышение самооценки	
2.7	Работа с родителями: 1.Своевременное информирование об успеваемости обучающейся; 2.Рекомендации по осуществлению родительского контроля в ходе выполнения ребёнком домашнего задания (Приложение 2)	сентябрь -май	Вовлечение родителей в образовательный процесс. Организовать систематический родительский контроль.	

Раздел 3. Содержание учебного материала по восполнению пробелов в знаниях				
3.1	Контроль за изучением наставляемой теоретического учебного материала (правила, алгоритмы, таблица умножения, падежи, словарные слова и т.д.)	октябрь-май	Восполнение пробелов в знаниях, необходимых для самостоятельного решения образовательных задач	
3.2	Изготовление карточек-информаторов, карточек-помощников, карточек с образцами решений, памяток и т.д. для лучшего запоминания материала	ноябрь-май	Развитие умения извлекать и фиксировать нужную информацию в разных формах и при необходимости быстро её применять.	
3.3	Развитие навыков самоконтроля при выполнении различных заданий.	ноябрь-май	Повышать мотивацию к саморегуляции и саморазвитию	
3.4	Выполнение работы над ошибками (К/р, П/р, С/р, диктанта)...	октябрь-май	Своевременная ликвидация пробелов в знаниях и навыках ребенка; сформированность умений систематизировать, обобщать и закреплять полученные знания	
3.5	Осуществление контроля за выполнением индивидуальных заданий. Фиксация результатов в листах достижений. (Приложение 3)	октябрь-май	Сформированность навыков саморазвития, повышение мотивации к обучению	
3.6	Использование образовательной онлайн-площадки Учи.ру для повышения уровня достижения образовательных результатов	декабрь-май	Развитие познавательной активности, самостоятельности	

Организация мониторинга

1 этап – Подготовительный (постановка цели, определение объекта, выбор информации)

2 этап – Практический (определение направлений и отбор критериев, сбор информации, наблюдение, анализ документов, контроль ЗУН, анкетирование, тестирование, самооценка, вывод)

3 этап – Аналитический (обработка полученной информации, систематизация информации, анализ, рекомендации).

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой
(Личностные УУД)

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащегося: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

Бланк ответов анкеты мотивации

Обработка результатов

1. а. б. в.	2. а. б. в.	3. а. б. в.	4. а. б. в.	5. а. б. в.
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

6. а. б. в.	7. а. б. в.	8. а. б. в.	9. а. б. в.	10. а. б. в.
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------------------

Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Оценка результатов: Общая сумма баллов делит мотивацию к обучению на уровни:

Высокий уровень - 25 - 30 баллов.

Хорошая школьная мотивация (в/сред)- 20 – 24 балла.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами (средний) - 15 – 19 баллов.

Низкая школьная мотивация - 10 – 14 баллов.

Негативное отношение к школе - 10 и меньше.

Советы родителям слабоуспевающих учеников:

- Всечески укрепляйте уверенность ребенка в своих силах;
- Давайте ребенку только одно задание на определенный промежуток времени, чтобы он мог его выполнить;
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- Отрабатывайте формы поведения в различных ситуациях;
- Проявляйте заинтересованность школьными делами ребенка;
- Будьте последовательны в своих требованиях, поощрениях и наказаниях;
- Не предъявляйте завышенные требования к ребенку и не вводите его в роль «неудачника».

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему ученику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и прочее).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и другое).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и другое).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия учителя с учеником.

Образовательный маршрут Математика

Тема	с/р	с/р	п/р	тест	к/р	Ср. б.
Умножение на двузначные и трехзначные числа						
Деление на числа, оканчивающиеся нулями						
Деление на двузначное число						
Деление на трёхзначное число						
Порядок выполнения действий						
Решение уравнений						
Решение задач						
Нахождение периметра прямоугольника						
Нахождение площади прямоугольника						

Образовательный маршрут Русский язык

Тема	с/р	с/р	п/р	тест	Ср.б.
Части речи					
Грамматические признаки имени существительного					
Грамматические признаки имени прилагательного					
Грамматические признаки глагола					
Главные члены предложения					
Списывание текста					
	№1	№2	№3	№4	
Диктант					