****

**Содержание**

[**1. Паспорт Программы развития** 3](#_Toc185489417)

[**2.Информационная справка об ОО** 11](#_Toc185489418)

[**3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.** 19](#_Toc185489419)

[3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). 19](#_Toc185489420)

[3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 142](#_Toc185489421)

[3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. 168](#_Toc185489422)

[3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. 174](#_Toc185489423)

[**4. Основные направления развития МОУ «СОШ» с. Керес** 186](#_Toc185489424)

[4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 186](#_Toc185489425)

[4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. 188](#_Toc185489426)

[**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)** 203](#_Toc185489427)

[**6.** **Механизмы реализации Программы развития.** 204](#_Toc185489428)

[**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.** 207](#_Toc185489429)

[**8.Дорожная карта реализации Программы развития.** 209](#_Toc185489430)

# **1. Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Керес |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:  1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;  2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.№474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г.№400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г.№809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;  5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г.№808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);  6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);  7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом от 03.04.2012 № Пр-827.  8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р.  9. Концепция развития дополнительного образования детей до2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);  10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р;  11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);  12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);  13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;  14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;  15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;  16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;  17. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;  18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  19. Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»;  20. Муниципальная программа МО МР «Корткеросский» «Развитие образования» (Постановление администрации МО МР «Корткеросский» от 26.11.2021 г. N1756, с изменениями и дополнениями);  21.Положение об оплате труда и материальном стимулировании руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации МР «Корткеросский». Утверждено приказом Управления образования АМО МР «Корткеросский» от 02.10.2020 № ОД-02/021020;  22.Устав МОУ «СОШ» с. Керес. Утвержден Постановлением АМР "Корткеросский" №807 от 01.06.2015г., Изменения в Устав, утвержден постановлением АМР "Корткеросский" № 92 от 15.02.2017 г., Изменения в Устав, утвержден постановлением МР "Корткеросский" от 16.10.2018 г. № 1053, Изменения в Устав, утвержден постановлением МР "Корткеросский" от 16.06.2020 г. № 788;  23.Аккредитация. Свидетельство от 10.04.2012 г., Регистрационный номер 120-ОУ, Серия ОП № 000917, срок действия - бессрочно.  24.Лицензия № 1522 - О от 20.01.2017 г. серия 11ЛО1 № 0001862, выписка из реестра лицензий от 26.05.2022 г. Л035-011/20-11/00247428 |
| Цель | Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. |
| Комплексные задачи Программы развития | В МОУ «СОШ» с. Керес проведена самодиагностика, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным: 147 баллов – средний уровень. Проведен управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Описаны условия соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:   * Знание * Здоровье * Творчество * Воспитание * Профориентация * Учитель. Школьная команда * Школьный климат * Образовательная среда   По данным самодиагностики и её анализа перед МОУ «СОШ» с. Керес поставлены следующие задачи:   1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП на всех уровнях образования и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, развития добровольчества, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально- личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Активизация наставничества и сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами Корткеросского района и Республики Коми с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности (педагога, родителя, обучающегося). |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | ***Задача 1.*** Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП на всех уровнях образования и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.  ***Ожидаемый результат:***  - обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего обновленным ФГОС, ФООП, Программе воспитания, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;  - обеспечены стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;  - обеспечена 100% доля выпускников, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании, в общей численности выпускников МОУ «СОШ» с. Керес;  -степень выполнения муниципального задания составила не менее 98%;  - усовершенствованы формы внеурочной деятельности;  - инфраструктура и организация образовательного процесса ОО соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса в МОУ «СОШ» с. Керес;  - образовательная и воспитательная среда школы обеспечивает сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.  ***Задача 2:*** Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, развития добровольчества, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.  ***Ожидаемый результат:***  - в МОУ «СОШ» с. Керес реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);  -доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского уровней по различным направленностям, составила 35%;  -доля обучающихся – победителей, призеров, номинантов конкурсов, различных мероприятий федерального, республиканского и городского уровней, выросла до 10%;  - 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью;  - расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;  - доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 6-18 лет, выросла до 100%;  - готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;  - создана благоприятная интеллектуальная атмосфера для достижения максимальной самореализации способных и одарённых школьников.  ***Задача 3:*** Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.  ***Ожидаемый результат:***  - 100% учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети ОО и к Интернет-ресурсам;  - обновление информационно-технического оборудования в рамках целевой республиканской программы «Цифровая образовательная среда»;  - повышение информационной открытости школы (обновление сайта; группа в ВК, Сферум, Мессенджер, сайтов педагогов);  - создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса в МОУ «СОШ» с. Керес.  ***Задача 4:*** Обеспечение непрерывного характера профессионально - личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.  ***Ожидаемый результат***:  - обеспечена регулярная курсовая переподготовка педагогов (не менее одного раза в 3 года);  - 100% педагогов и руководителей МОУ «СОШ» с. Керес прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и современным технологиям в образовании;  - выросла на 5 % доля педработников, принявших участие в методических мероприятиях и проектах;  - не менее 70% педагогов имеют практику предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе - электронных).  ***Задача 5:*** Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.  ***Ожидаемый результат:***  - уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты и мероприятия ОО составил не менее 50%;  ***Задача 6:*** Активизация наставничества и сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами Корткеросского района и Республики Коми с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности (педагога, родителя, обучающегося).  ***Ожидаемый результат:***  - в рамках Целевой модели наставничества внедрены инструменты преодоления профессионального выгорания педагогов, снижена доля педагогов, у которых диагностируется профессиональное выгорание;  - выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, педагогов, родителей. |
| Сведения о разработчиках | Программа разработана коллективом школы: административно-управленческой командой школы (директор школы, заместители директора по УВР, советник директора по воспитанию, соцпедагог, заведующий хозяйственной частью, организатор, бухгалтер) с учетом мнения родительского комитета и совета обучающихся. |
| Период реализации | 2025-2028 г.г. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(*январь-сентябрь 2025 года*)* | 1-й этап – подготовительный. Аналитико-диагностическая деятельность.  Задачи:  - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;  - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через Сферум, ВК-мессенджер, родительские чаты, размещение информации на сайте школы, проведение родительских собраний);  - подготовка и корректировка локальных актов:   * Положение о ВСОКО, * Положение о наставничестве, * Положение о порядке приёма обучающихся в образовательную организацию, перевода, повторного обучения и оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, * Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, порядке и основаниям перевода обучающихся по основным образовательным программам * [Положение о режиме работы МОУ «СОШ» с. Керес](https://mou45.ru/docs/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%9E%D0%A8%20%E2%84%9645.pdf);   - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития;  - определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – реализация (сентябрь 2025 года –июнь2028 года) | 2-й этап – реализации.  Задачи:  - реализация мероприятий по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития:   * Совершенствование системы управления школой, * Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР, * Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью надостижение планируемых образовательных результатов, * Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательныйи воспитательный процесс школы, * Повышение эффективностисистемы дополнительного образования;   - корректировка решений в сфере управления образовательнойдеятельности;  - информирование родительской общественности об изменениях вобразовательной деятельности школы;  - совершенствование механизмов реализации программы развития;  - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. |
| III этап – обобщающий (июнь 2028–декабрь 2028) | 3-й этап – обобщающий.  Задачи:  - самодиагностика;  - обработка и интерпретация данных;  -рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализациип рограммы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами);  - определение перспектив и путей дальнейшего развития.  Подготовка локальных актов школы.  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы.  Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы. |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование программы осуществляется за счет средств федерального, республиканского и муниципального бюджета на реализацию государственного задания, благотворительных и добровольных пожертвований, а также привлечения инвестиций для развития МОУ «СОШ» с. Керес. |
| Контроль реализации | Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МОУ «СОШ» с. Керес» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.  Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, ВСОКО, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».  Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте МОУ «СОШ» с. Керес <https://shkolakeres-r11.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Документы», «Отчеты». |

# **2.Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Полное и сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Керес (МОУ «СОШ» с. Керес).  2. Дата основания школы: 1960 г.1 сентября 1902 года в верхнем конце деревни Макар – Керос в двух комнатах в доме крестьянина Гурия Козлова было открыто земское училище с 3-годичным сроком обучения. В 1910 году школа была переведена на 4 – годичное обучение с целью повышения общей грамотности деревенских ребятишек, а в1960 году школа приобретает статус восьмилетней. В этих годах построено ныне существующее 2- этажное деревянное здание. В 1996 году Керосская школа стала средней общеобразовательной школой, а в 2004 году зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Керес.  3. ИНН: 1113003780.  4.Информация об учредителе образовательной организации: Администрация муниципального образования муниципального района «Корткеросский».  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия: № 1522-О от 20.01.2017 г. серия 11ЛО1 № 0001862, выписка из реестра лицензий от 26.05.2022 г. Л035-011/20-11/00247428.  6. Информация о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес): 168054, РК, Корткеросский район, с. Керес, ул. Центральная, д. 55.  7. Структурное подразделение: «Детский сад с. Керес».  8. Статус школы: организационно – правовая форма: муниципальное учреждение; по типу реализуемых основных образовательных программ - общеобразовательная организация.  9. Контакты:  телефон: 88213696175  адрес электронной почты: [sch\_keres@edu.rkomi.ru](mailto:sch_keres@edu.rkomi.ru)  адрес официального сайта: <https://shkolakeres-r11.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Сведения  об обучающихся | В 2024-2025 учебном году 9 классов-комплектов, (нет 3 класса)  Всего – 28 человек:  - на уровне НОО – 12 человек,  - на уровне ООО – 13 человек,  - на уровне СОО – 3 человека.  На уровне ООО 1 обучающийся с ОВЗ (ребёнок – инвалид). |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Структура образовательной организации:    **Советник директора по воспитанию**  **Библио-текарь**  **Преподава-тель ОБЗР**  Структура управления образовательной организацией:  Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общественность, педагоги, родители и ученики являются участниками управления школой.  *Непосредственное управление:*  директор - Петренко Галина Николаевна;  заместитель директора по учебной работе - Чуприна Оксана Николаевна;  заместитель директора по воспитательной работе – Демина Татьяна Михайловна, Попова Алла Владимировна;  руководитель структурным обособленным подразделением «Детский сад с.Керес» - Лобанова Виктория Валерьяновна.  *Формы самоуправления:*   * совет школы; * общее собрание работников образовательной организации; * педагогический совет; * методический совет; * родительский комитет; * общешкольное родительское собрание; * ученический совет школы.   Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:  - основная общеобразовательная программа дошкольного образования;  - основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ» с. Керес;  - основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ» с. Керес;  - основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ» с. Керес;  - адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);  - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МОУ «СОШ» с. Керес;  - программы внеурочной деятельности МОУ «СОШ» с. Керес.  Используемые образовательные технологии:  Технология формирования критического мышления. Суть данной технологии основывается на проектировании образовательных условий, в которых детям приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять критическое оценивание.  Проектная технология. Основана на идее повышения уровня заинтересованности школьников в обучении через создание проектов -решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни. В ходе проектной деятельности дети не только учатся самостоятельно получать новые знания, но и трезво оценивают объем материала, который еще предстоит усвоить в будущем  Технология проблемного обучения. Данная технология реализуется через проектирование педагогом в ходе урочной активности проблемных ситуаций, требующих от детей проявления инициативы, ведения творческого поиска, слаженного взаимодействия и командной работы.  Здоровьесберегающая технология. Она основана на идее создания условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.  Игровая технология. **Игровые технологии** -это **совокупность разнообразных методов, средств и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр**.  Модульная технология. Технология модульного обучения основывается на разделении (по усмотрению учителя) предметного содержания на блоки (модули).  Педагогика сотрудничества. Относится к числу личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих создание на уроке условий деятельности, характеризующихся максимальным комфортом для учащихся и педагогов.  **Цифровые образовательные технологии. И**нновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность.  Технология развития критического мышления. Технология включает методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.  Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей. Она включает в себя совокупность приёмов систематизации учебного материала, использования опорных сигналов и регулярного контроля, что способствует повышению успеваемости учащихся.  Материально-технические условия:  Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса отвечает требованиям государственного стандарта «Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию» (ГОСТ Р 12.0.007-2009).  Материальное оснащение школы позволяет решать уставные задачи. Имеются классы-кабинеты, лаборатория, спортивный зал, библиотека, столовая, мастерская, спортивная площадка, пришкольный участок.   |  |  | | --- | --- | | Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | | Кабинеты классов | В каждом кабинете:  Регулируемая мебельна 12 посадочных мест, рабочее место учителя, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные магнитные доски, позволяющие вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран, колонки. | | Спортивный зал | Секундомеры, свистки, волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки (4 шт.), мячи волейбольные (5 шт.), футбольные (3 шт.), баскетбольные (6 шт.), большие мячи (4 шт.), скакалки (8шт.), кегли (10шт.), маты (5шт.), мячи теннисные (10шт.), эстафетные палочки (8 шт.), фишки (8 шт.), канат (1 шт.) |   Основные компоненты информационно-образовательной среды  Основными составными элементами ЭИОС школы являются:  -Официальный сайт школы (<https://shkolakeres-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>), который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативным документам региональных и муниципальных органов власти, а также локальным актам школы.  -Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/> ), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.  -АИС «Образование» (<https://cop.admhmao.ru/elk>), дающая возможность обеспечивать автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.  -Вариативные элементы ЭИОС школы. В вариативные элементы ЭИОС входят: блоги, форумы школы и педагогических работников; электронная почта школы ([sch\_keres@edu.rkomi.ru](mailto:sch_keres@edu.rkomi.ru)); родительские, учительские, ученические чаты на платформе Сферум <https://sferum.ru/?p=messages>, страницы госпаблики школы в социальных сетях (<https://vk.com/keressch>). Доступ к информационным ресурсам глобальной сети интернет ограничен 3 уровнями фильтрации: контент, интернет-цензор, политика доступа с компьютеров, DNS фильтрация, что позволяет исключить доступ к получению школьниками к социально вредной информации. Государственный контракт с ОАО Ростелеком обеспечивает защиту ЕСПД. |
| Сведения о режиме деятельности | Организация образовательного процесса в МОУ «СОШ» с. Керес регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20,1.2.3685-21 и Уставом МОУ «СОШ» с. Керес. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).  МОУ «СОШ» с. Керес работает в режиме:1-11 классы: 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет:  для 1 классов-33 учебные недели;  для 2-11классов-34 учебные недели.  Начало уроков: 1 смена–8.30 ч.  В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.  В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом-неменее8 недель.  В 1 классах устанавливаются втечение года дополнительные недельные каникулы.  Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут.  Во 2-11классах–40 минут.  Максимально допустимая недельная нагрузка:  в 1 классе– 21 час  во 2-4 классах–23 часа  в 5 классе–29 часа  в 6 классе–30 часов  в 7 классе–32 часа  в 8-9 классах–33 часа  в 10-11 классах–34 часа  Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. |
| Сведения о работниках ОО | Указать общее количество работников – 29 человек.  Количество педагогических работников – 15 человек.  Количество учителей – 15 человек.  Количество специалистов – 6 человек (социальный педагог – 1 человек, педагог-библиотекарь – 1 человек, педагогог – организатор – 1 человек, советник директора по воспитанию – 1 человек, воспитатель группы продленного дня – 1 человек, педагог дополнительного образования – 1 человек).  Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – нет.  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почётный работник общего образования – 3 человека.  Количество работников, имеющих государственные награды: ПочетнаяграмотаМинистерстваобразованияинаукиРоссийской Федерации – 5 человек, Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Коми – 11 человек.  Образовательный уровень педагогов:  - высшее образование имеют – 12 педагогов (80 %)  - среднее профессиональное образование – 3 педагога (20 %).  Кадровый состав по квалификационным категориям:  - высшая – 3 человека (20%)  - первая - 3 человека (20%)  - соответствие занимаемой должности – 8 человек (60%).  Кадровый состав по стажу работы:  - до 10 лет – 3 человека  - 10-20 лет - 4 человека  - 20-30 лет – 4 человека  - более 30 лет - 4 человека  Выпускники школы – работники МОУ «СОШ» с. Керес - 3 человека (21 %).  Педагогический коллектив представляет сочетание молодых, начинающих учителей и опытных педагогов. Пришедшие в школу молодые специалисты могут рассчитывать на высококвалифицированную помощь старшего поколения в рамках наставничества. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию, проходят курсы, организованные ГАУ ДОП «КРИРО» г. Сыктывкар, а также другие семинары, вебинары, конференции, организованные высшими учебными заведениями по различным направлениям:  - ФГОС (обновленные) – 15 человек (100%)  - функциональная грамотность – 12 человек (80%)  - классное руководство – 9 человек (100%)  - допобразование – 5 человек (30%). |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Краткая характеристика окружающего социума.  Село Керес находится за водной переправой через реку Вычегда, территориально удалено от центра с ограниченной транспортной доступностью. Школа удалена от районного центра с. Корткерос на 110 километров. Осуществляется подвоз детей из соседних населенных пунктов: п. Уръёль, д. Лаборем. Из поселка в ближайшие населенные пункты можно добраться только на частном автобусе. В осенне-летней период из-за разлива реки связь с районом отсутствует. Обучающиеся обеспечены бесплатным проездом на автобусном транспорте от дома до школы и обратно.  Здание МОУ «СОШ» с. Керес размещается в центре с. Керес. Располагается школа в двухэтажном деревянном здании, проектная мощность - 200 человек.  Недалеко от школы расположены здание сельской администрации, сельская библиотека, отделение почтовой связи, магазины. В селе отсутствует дом культуры, дом быта, аптека, парикмахерская.  Социальные партнёры:  *На уровне сельского поселения:*  1) Администрация сельского поселения «Керес» - решение единых проблемных вопросов;  2) Фельдшерко-акушерский пункт с. Керес - создание условий для развития у школьников ценностного отношения к здоровью, оздоровление детей;  3) Сельская библиотека - создание условий для развития у школьников читательской активности, кругозора;  4) ДЮСШ - вовлечение школьников в спортивную деятельность вне школы;  5) Детский сад - решение вопросов социальной адаптации детей, преемственности обучения.  *На уровне района:*  1) Администрация муниципального образования муниципальный район «Корткеросский»;  2) Управление образованием администрации муниципального района «Корткеросский»;  3) Школы района;  4) Центральная районная библиотека им. М.Н.Лебедева;  5) Центральная районная больница.  6) Центр занятости населения (трудоустройство подростков);  7) Центр Социальной защиты населения.  *На уровне республики:*  1) ГАОУ ДПО (пк) С РК «КРИРО» (участие на курсах переподготовки, в семинарах, в конкурсах);  2) Лицей при КГПИ для одаренных сельских детей;  3) СГУ (участие в конкурсах, обучение). |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Сведения об образовательных результатах за последние 4 года   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Количество человек | | | | | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | | 1 | Число учащихся на конец год | 47 | 39 | 33 | 33 | | 2 | Из них переведено | 37 | 28 | 27 | 24 | | 3 | Переведено условно | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | Оставлены на повторный курс обучения | 0 | 0 | 0 | 0 | | 5 | Получили аттестат (9 и 11 кл.) | 6+4 | 7+4 | 6+0 | 4+5 | | 6 | Получили аттестат с отличием(золото) | 0 | 1 (11 кл.) | 1(9 кл.) | 0 | | 7 | Получили аттестат (серебро) | 0 | 1 (11 кл.) | 0 | 0 | | 8 | Всего отличников | 4 (9%) | 5 (13%) | 2 (6%) | 3 (9%) | | 9 | Всего лучших | 16 (34%) | 18 (38%) | 10 (30%) | 9  (27%) | | 10 | Всего неуспевающих | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | | 11 | Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | | 12 | Качество обучения | 46,5% | 52,9% | 37,5% | 37% |   Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 4 года   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уровень | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | | | успе-вае-  мость | качес-тво | успе-вае-  мость | качес-тво | успе-вае-  мость | качес-тво | успе-вае-  мость | качес-тво | качес-тво | | НОО | 100 | 66,7 | 100 | 70 | 100 | 44,4 | 100 | 60,0 | 44,4 | | ООО | 100 | 38,5 | 100 | 40 | 100 | 38,9 | 100 | 28,6 | 38,9 | | СОО | 100 | 50 | 100 | 75 | 100 | 20 | 100 | 37,5 | 20 | | Итог: | 100 | 46,5 | 100 | 52,9 | 100 | 37,5 | 100 | 37,0 | **37,5** |   **Результаты успеваемости и качества обучения по ВПР за 4 года**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Всего человек | Количество участий  чел./ВПР | Успевае-мость, % | Качество, % | СОК, % | Средний балл | Соответствие отметок по ВПР и журналу (чел., %) | | | | пони-  зили | под-твер-дили | повы-сили | | ***2020-2021 учебный год*** | | | | | | | | | | 26 | 113 | 83,9 | 48,8 | 48,9 | 3,4 | 75% | 23% | 2% | | ***2021-2022 учебный год*** | | | | | | | | | | 21 | 86 | 83 | 39 | 40 | 3,2 | 72% | 25,6% | 2,4% | | ***2022-2023 учебный год*** | | | | | | | | | | 14 | 51 | 84 | 57 | 47 | 3,5 | 42% | 58% | 0% | | ***2023-2024 учебный год*** | | | | | | | | | | 17 | 69 | 86 | 38 | 42 | 3,2 | 58% | 40% | 2% |   Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составляет 100%. Сравнительный анализ проводимого ежегодного рейтинга занятости обучающихся в системе доп. образования и во внеурочной деятельности по классам показывает, что большая часть школьников с удовольствием посещают кружки и секции, проводимые на базе школы и МБОУ ДОД «Корткеросской ДЮСШ».  Ежегодно учащиеся и учителя нашей школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и направленности:  - Муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагог года 2023» в номинации «Классный, классный»: Попова А.В. – Диплом 1 степени,  - Республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель родного языка и родной литературы 2024» в номинации «Коми велöдысь»: Бармичева В.В. – сертификат участника,  - Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС 2024»: Чуприна О.Н. – Диплом 1 степени,  - Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0.» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ, 2024»: Попова А.В. – Диплом 1 степени,  - VII Всероссийский детский конкурс исследовательских работ и творческих проектов школьников «Я – исследователь, 2023» . Конкурсная работа «Удивительная игрушка из бересты»: Ветошкин Фёдор – Диплом 1 степени,  - Эколого-краеведческая интернет-викторина «Лысва-2023» для учащихся 5-11 классов Корткеросского района: Королев Иван, Уткина Анна – Дипломы 1 степени,  - Всероссийского конкурса детей основного и среднего общего образования по теме: «Азбука финансовой грамотности, 2024»: Петренко Роман, Королев Иван, Ветошкин Никита, Пименов Сергей, Лобанов Никита – Дипломы 1 степени и др. |

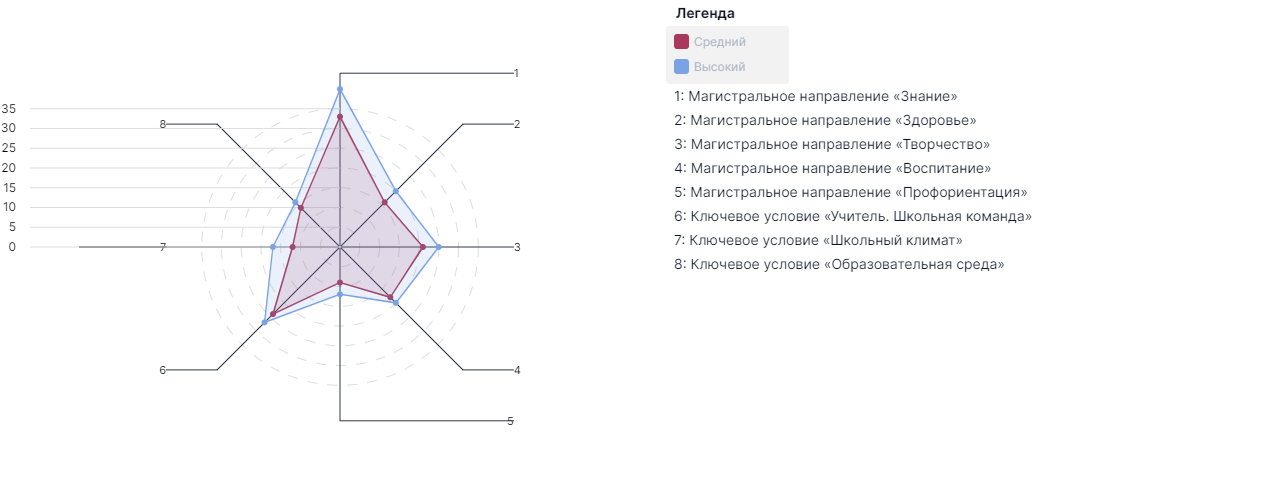
# **3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

## 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МОУ «СОШ» с. Керес провела самодиагностику с помощью Сервисасамодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов вобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамкахпроекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения впроект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**147 баллов за тест**). Уровень включает всебя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательногопроцесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Магистральное направление «Знание» - 33 балла (средний уровень от 29 до 47)*** | | | | | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Нет | Учебно-проектная и исследовательская деятельность реализуется |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогиче-ских работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. * Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. * Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Нет | Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | * Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | * Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. * Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Нет | Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня применяются систематически |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет | Имеется современный локальныйо акт, регламентирующий формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет | Имеется локальный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования школы |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет | Ежегодно планируются оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет | Имеются выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет | В школе отсутствут выпускники 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет | В школе отсутствуют выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. |
| Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
|  |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Нет | Программа (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) имеется |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее - ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Нет | Информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) обеспечена |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее -ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Нет | Применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| ***Магистральное направление «Здоровье» - 16 баллов (средний уровень от 13 до 19)*** | | | | | | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Нет | Обеспечены бесплатным горячим питанием обучающиеся начальных классов |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Нет | Организована просветительская деятельности, направленная на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Нет | Мероприятия организуются в достаточном количестве |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | * Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. |
| Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | * Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Нет | Спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом имеется |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее -ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Нет | Дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта реализуются |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Нет | Массовые физкультурно-спортивные мероприятия проводятся в достаточном количестве |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Нет | Победители и призеры спортивных соревнований имеются |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| ***Магистральное направление «Творчество» - 21 балл (средний уровень от 18 до 25)*** | | | | | | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Нет | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием - 100% |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчениювнебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Нет | Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Нет | Имеются победители и призеры различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). * Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 3-4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Нет | Функционирует школьный театр |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Нет | Функциониует школьный музей |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.   * Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. * Организация работы руководителя хора, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | * Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. |
| Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | * Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. |
| Отсутствие школьного медиацентра. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. * Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». * Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Нет | 70 % обучающихся являются членами школьных объединений |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Нет | В школе проводится достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) |
| ***Магистральное направление «Воспитание» - 18 баллов (высокий уровень от 18 до 20)*** | | | | | | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет | Государственных символы при обучении и воспитании используются систематически |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет | Рабочая программа воспитания реализуется постоянно |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет | Календарный план воспитательной работы реализуется постоянно |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет | Совет родителей функционирует |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет | Имеется советник директора по воспитанию |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. * Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет | Школьная символика имеется |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет | Летняя площадка организуется ежегодно |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Нет | Совет обучающихся функционирует |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Нет | Первичное отделение РДДМ функционирует |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Нет | Центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления имеется |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Нет | Реализуется проект «Орлята России» |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Нет | Функционирует «Юнармия» |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Нет | Ведется работа по волонтерскому движению |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | * Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| ***Магистральное направление «Профориентация» - 9 баллов (средний уровень от 8 до 11)*** | | | | | | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет | Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет | Определен ответственный за профориентационную работу |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | * Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. * Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. * Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет | Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет | Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет | Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах на уровне школы |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет | Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, «Точках роста», Организаций высшего с среднего профессионального образования. * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет | Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет | Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации |
| 81 | Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет | Обучающиеся участвуют в проекте «Россия – мои горизонты» |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| ***Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 28 баллов (высокий уровень от 28 до 32)*** | | | | | | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | Нет | Используются единые подходы к штатному расписанию |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | Нет | Меры материального и нематериального стимулирования имеются |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Нет | Развита система наставничества |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Нет | В школе функционирует методический совет |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Нет | В школе функционируют ШМО |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Нет | Доля учителей для которых разработаны ИОМ более 10% |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Нет | 100% учителей прошли курсы, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Нет | 100 % управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | * Обепечение реализации ООП в сетевой форме. |
| Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. * Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. * Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Нет | Педагоги участвуют в конкурсном движении |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Нет | Имеются победители и призеры |
| ***Ключевое условие «Школьный климат» - 8 баллов (базовый уровень от 6 до 13)*** | | | | | | | |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Нет | Функцию педагога психолога выполняет социальный педагог. |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Нет | 100% обучающихся приняли участие с СПТ |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Нет | Имеются локальные актыв по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Нет | Имеется социальный педагог |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». * Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. * Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
|  |
|  |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | * Разработка психолого-педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. * Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. * Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. * Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | * Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. * Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Нет | Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. * Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. * Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Нет | Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. * Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. * Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. * Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. * Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. * Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. * Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
|  |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
|  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Нет | Ведется профилактика девиантного поведения обучающихся |
| ***Ключевое условие «Образовательная среда» - 14 баллов (средний уровень от 12 до 14)*** | | | | | | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Нет | Имеются локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Нет | Школа подключена к квысокоскоростному интернету |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Нет | Школе предоставлен безопасный доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| Педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| Плохое качество интернет-соединения. | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Нет | Имеется пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | * Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | * Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | * Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | * Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО |
| Отсутствует необходимое оборудование. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Слабая материально-техническая база. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Старение библиотечного фонда. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | * Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | * Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Нет | Модель реализуется на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Нет | Сформирован коллегиальный орган управления, но не управляющий совет |

## 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерий*** | ***Дефициты*** | ***Баллы*** | ***Управленческие действия/решения*** |
| ***Магистральное направление «Знание» - 33 балла*** | | | |
| Образова-тельный процесс | 2.Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | 2 из 3 | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. * Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 2.Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 2.Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| 2.Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания |
| 2.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| 2.Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. * Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 4. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | 1 из 2 | * Применение электронного учета библиотечного фонда |
| 4.Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| 4. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. * Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | 0 из 3 | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| 6. Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| 6. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| 6. Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| 6. Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| 6. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| 6. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| 6.Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и мате |
| 6. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | 14. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | 2 из 3 | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| 14. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:   - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;  - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;  - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | 2 из 3 | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 16. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | 1 из 3 | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. |
| Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | 19. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 1 из 2 | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20.Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 из 2 | * Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | 1 из 2 | * Обеспечение административного контроля. |
| 23. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | 1 из 3 | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | 1 из 3 | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ |
| 26. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 1 из 3 | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:   - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.);  -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;  - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,  - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;  - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;  - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);  - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 1 из 2 | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| ***Магистральное направление «Здоровье» - 16 баллов*** | | | |
| Здоровьесбе-регающая среда | 31. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | 1 из 2 | * Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин |
| 31. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | * Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 33. Отсутствие сетевой формы реализации программы. | 1 из 3 | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий |
| 33.Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 37. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 0 из 3 | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 37.Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 37.Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 0 из 3 | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| ***Магистральное направление «Творчество» - 21 балл*** | | | |
| Развитие талантов | 41.Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | 2 из 3 | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| 41.Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| 41. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| 41. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| 41. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| 41. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| 42. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | 0 из 3 | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. |
| 42. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| 42. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| 42. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. |
| 42. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественнонаучной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 42. Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| 42. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| Школьные творческие объединения | 46.Несбалансированность системы внеурочной деятельности | 2 из 3 | * Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| 46. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. |  | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. |
| 49. Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | 0 из 3 | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| 49. Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| 49. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| 49.Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | * Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| 49.Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| 49.Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 50. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. | 0 из 2 | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. |
| 50. Отсутствие школьного медиацентра. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. * Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». * Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| ***Магистральное направление «Воспитание» - 18 баллов*** | | | |
| Организация воспитательной деятельности | 58. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей | 2 из 3 | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| 60. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | 1 из 2 | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| 60. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Ученическое самоуправление, волонтерское движение | 68.Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | 0 из 1 | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
|  | 68.Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. |  | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями:   - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);  - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;  - отделением ДОСААФ России. |
|  | 68.Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. |  | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями:   - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);  - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| ***Магистральное направление «Профориентация» - 9 баллов*** | | | |
| Сопровождение выбора профессии | 71. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | 0 из 1 | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| 72. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | 0 из 1 | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. * Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| 72.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| 72.Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. * Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 77. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | 0 из 1 | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, «Точках роста», Организаций высшего с среднего профессионального образования. * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| 77. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| 79. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | 0 из 1 | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 79.Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.   * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 82. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | 0 из 1 | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| ***Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 28 баллов*** | | | |
| Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | 88. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | 2 из 3 | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| Развитие и повышение квалификации | 91. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | 0 из 1 | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92. Не высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | 2 из 3 | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| ***Ключевое условие «Школьный климат» - 8 баллов*** | | | |
| Организация психолого-педагогического сопровождения | 101.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | 0 из 3 | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
|  | 102. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | 0 из 2 | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
|  | 103. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | 0 из 1 | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. * Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Формирование психологически благоприятного школьного климата | 104. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | 1 из 2 | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. * Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| 104. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». * Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. * Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| 104. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 104. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 104. Не разработана психолого-педагогическая программа. | * Разработка психолого-педагогической программы. |
| 104. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
|  | 106. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | 0 из 1 | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| ***Ключевое условие «Образовательная среда» - 14 баллов*** | | | |
| ЦОС (поддержка всех активностей) | 113. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | 1 из 2 | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| 113 Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| 114. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | 1 из 2 | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| 114.Отсутствие административного контроля. | * Коррекция плана административного контроля. |
|  | 115. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | 1 из 1 | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
|  | 116. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | 1 из 1 | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Организация внутришкольного пространства | 117. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | 0 из 1 | * Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| 118. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | 0 из 1 | * Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| 118. Отсутствует необходимое оборудование. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
|  | 118. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
|  | 118. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | * Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
|  | 118. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | * Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дефициты*** | ***Причина возникновение*** | |
|  | ***Внутренние факторы*** | ***Внешние факторы*** |
| ***«Знание»*** | | |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг | Не заключен договор для реализации ООП в сетевой форме |
| Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования | Отсутствует мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений | Отсутствие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. |
| Учителя не владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | Не в полной мере используются стандартизированные современные контрольные измерительные материалы при проведении процедур внутренней оценки. | Недостаточное изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. |
| Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров) | Не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение.  Слабая мотивация педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций. | Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| ***«Воспитание»*** | | |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Недостаточное использование воспитательного потенциала реализации рабочей программы воспитания при взаимодействии с родителями обучающихся. | Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой |
| ***«Здоровье»*** | | |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы | Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы недостаточно. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Отсутствие анализа мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Низкий уровень информационной работы |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Слабая мотивация педагогических работников | Большая загруженность педагогических работников |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Отсутствие системной работы по данному направлению. Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствует система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |  |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. |  |
| ***«Творчество»*** | | |
| Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | Не в полной мере реализованы направления дополнительного образования | Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне школы. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечение специалистов по дополнительному образованию.  Не в полной мере сформированный кадровый резерв школы**.** | Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОО района по вопросам кадрового восполнения специалистов. Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне школы |
| Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | Отсутствие педагогов дополнительного образования для реализации направлений | Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне школы. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров. | Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | Отсутствие педагогов дополнительного образования по технической и естественнонаучной направлениям | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне школы. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным  общеобразовательным программ технической и естественнонаучной направленностей. | Низкая активность родительской общественности |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в  возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | Отсутствие программ по направлениям НТИ | Не используются ресурсы учреждений высшего образования |
| ***«Профориентация»*** | | |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | Не проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении. | Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. |
| Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров. | Отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы. |
| ***«Учитель. Школьная команда»*** | | |
| Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Имеется локальный акт о системе  материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, но не действует из-за нехватки финансов, синхронизация его с положением об оплате труда. | Привлечение педагогических работников к участию в муниципальных и региональных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта проходит эпизодически. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах | Не осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| ***Ключевое условие «Образовательная среда»*** | | |
| Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа»; | Отсутствие мотивации педагогов дляизучения методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями, неиспользуют возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности, невключают в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Не осуществление мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. | Работа ведется не в полной мере. |
|  | ***Ключевое условие «Школьный климат»*** | |
| Несвоевременное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | Отсутствует педагог-психолог, логопед. Отсутствуют рабочие кабинеты специалистов. | Отсутствие финансовых средств. Нет штатных единиц. |

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Магистральное направление, ключевое условие*** | ***Полученный результат***  ***(описание и количество баллов)*** | | ***Планируемый результат, описание*** |
| ***+*** | ***-*** |
| Знание: качество и объективность  (33 из 53 баллов) | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, не менее 1 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов.  100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся в том числе с ОВЗ, с инвалидностью.  Обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня.  Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур. Реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;адаптированные основные общеобразовательные программы. Разработаны отдельные ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по разным вопросам. 100% педагогических работников прошли обучение по профессиональному развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников по обновленным ФГОС и в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.  Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов. Не высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.  Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, учителя не в полной мере владеют технологией критериального оценивания.  Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | 37  Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов. Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне.  Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме.  Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений.  Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.  Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях. |
| "Воспитание"  (18 баллов из 22) | Использование государственных символов при обучении и воспитании  Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.  Реализация календарного плана воспитательной работы.  Функционирование Совета родителей.  Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.  В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | 20  Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. |
| «Здоровье» (16 баллов из 22) | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.  Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация программы здоровьесбережения Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские  спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). | 18  Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и  обороне» |
| Профориентация  (9 баллов из 14) | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.  Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  Посещение обучающимися  организаций СПО и ВО.  Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | 12  Создание совместных профориентационных мероприятий для повышения имиджа рабочих профессий. |
| Учитель.  Школьная команда  (28 баллов из 32) | Используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Создана система наставничества с положительным опытом работы. | Отсутствуют необходимые компетенции у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | 30  Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.  Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих  участие в профессиональных  конкурсах |
| Ключевое условие  «Образовательная среда»  (14 баллов из 21) | Имеются локальные акты, регламентирующие  ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, подключение к высокоскоростному интернету.  100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Несвоевременное и оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Нет в наличие пространства для творческих дел, функционирование школьного библиотечного информационного центра, управляющего совета | 17  Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием. Выделены пространства для творческих дел, функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| Школьный климат  ( 8 баллов из 19) | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.  Осуществляется профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде. | Несвоевременное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности | 12  Организована система работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Магистраль-ные направления и ключевые условия*** | ***Оценка актуального состояния***  ***внутреннего потенциала*** | | ***Оценка перспекти вразвития***  ***с учетом изменения внешних факторов*** | |
| ***сильные стороны*** | ***слабые стороны*** | ***благоприятныевозможности*** | ***риски*** |
| Знание | * 100% педагогическогоколлективапрошлиобучениепопрограмм повышения квалификациипо обновленным ФГОС в соответствии с ФОП. * Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. * Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). * Разработана система мониторинга образовательных результатов | * Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нетпризёровнарегиональномуровне. * Менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональныхкомпетенций. * Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками. * Не используются возможности сетевого взаимодействия приреализации ООП (на всех уровнях) * Менее 50% педагогов прошли обучение по программам повышения   квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами | * Возможность самообразования иповышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. * Участие в вебинарах, семинарах по   инклюзивномуобразованию.   * Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадноедвижение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса. * Активное вовлечение   родителей (законных представителей) в  деятельность школы | * Отсутствие в штатном расписании ставок педагога - психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. * Недостаточное бюджетное финансирование |
| Воспитание | * В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения ОрлятаРоссии, Юнармия. * В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы * Осуществляется системная поддержка детей СОП. * В школе сохраняются   традиции трудового воспитания. | * Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. * Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников * Не создан школьный военно-патриотический клуб, нет отряда волонтеров | * Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. * Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты * Заключение договоровсетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта | * Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спортаготовы к   сотрудничеству   * Увеличение нагрузки на * учащихся в ходе реализации проектов и программ |
| Здоровье | * Все дети в школе обеспеченыг орячим питанием. * Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по   здоровьесбережению.   * Разработана комплексная программа школы по здороьесбережению | * Недостаточная работа попривлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | * Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях * Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий * Участие в гранатовых проектах | * Отдаленность школы от центра * Не все   обучающиеся будут иметь возможность ринимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности   * Недостаточная квалификация педагога –   руководителя грантового проекта |
| Творчество | * Учащиеся школы имеют | * Недостаточное количество | * Есть возможность | * Участие детей во |
|  | возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.   * В школе налажена работа детского театра, школьного музея, ШСК. * Реализуются программы курсов внеурочной   деятельности.   * В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки * Школьники допобразования неоднократно становятся призерами и победителями конкурсов различногоуровня (районного, муниципального, регионального) | реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ   * Большая нагрузка педагогических работников * Недостаточно помещений для полноценногофункционирования детских творческих объединений | организации творческих мероприятий на уровне города и района   * Организация совместныхдетско-родительских мероприятий | многих конкурсахувеличиваетзагруженность   * Кадровыйдефицит * Нет финансовых возможностей для вывоза детей в райцентр, республику на конкурсы |
| Профориентация | * Составлен план профориентационной работы школы, * Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, * Обучающиеся6-9 классов   принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» - «Россия – мои горизонты» | * Ученики не участвуют в профпробах на   региональных площадках и в чемпионатах попрофессиональному мастерству.   * Недостаточный уровень компетенции   педагогического состава по преподаванию в рофильных классах | * Использованиеплатформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. * Организация   повышения квалификации педагогов по вопросам организации профорентационной работы.   * Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города | * Недостаточнаяматериально-техническая база ля организации онлайнзанятий по профориентации * Не всегда есть возможность посещать   профориентацион-ные мероприятия по причине отдаленного расположения школы |
| Учитель. Школьная команда | * Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). * Стабильный педагогический коллектив * менее 42% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, * 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации обновленных ФГОС, * Администрация школы прошла курскомандного управления * В школе работают методические объединения   Учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла и классныхруководителей | * Не налажена   внутришкольная системадиагностики профессиональной компетенции учителей   * Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства * Не все педагоги нацелены на достижение   качественного уровня образовательного процесса   * Более 50% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку | * Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, * Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности * Сотрудничество с ВУЗамипо вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам | * Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении * Не высокая мотивация к участию в конкурсном движении |
| Школьный климат | * В штатном расписании есть социальный педагог * Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. * Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» * Функционирует ППк, совет профилактики, школьная   служба примирения | * В штатном расписании нет учителя-логопеда, педагога - психолога, учителя-   дефектолога   * Не оборудован кабине педагога-психолога * Не вполной мере использована возможность зонирования школьного пространства | * Использование возможности социального   партнерства дляпривлечения специалистов   * Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства | * Недостаточноефинансирование * Архитектурныерешения не могут быть выполнены из-за отсутствия дополнительных площадей. |
| Образовательнаясреда | * Школа подключена высокоскоростному интернету. * Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру * Используютсявозможности Электронной школы 2.0. * Разработаны ЛНА по электронному документообороту * Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества ВК-мессенджер. * Педагогический коллектив активно использует чат ВК   Мессенджера, Сферум, ФГИС «Моя школа» | * Недостаточное оборудование компьютерной техникой * Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа» * Не достаточно четко функионируют классные чаты ВКмессенджера, Сферума * Около 25% педагогов имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции | * Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий * Организация обучения педагогических сотрудников по вопросамцифровой грамотности | * Сокращениебесплатных образовательныхплатформ * Неприятие использованиевозможностей онлайн обучения родителями (законнымипредставителями) |

# **4. Основные направления развития МОУ «СОШ» с. Керес**

## 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития школы.

**Знание**.

-оптимизация участия семьи в школьной жизни.

-совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

-работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;

-работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

-разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

-мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

**Здоровье**

-использование здоровьесберегающих технологий;

-организация различных направлений внутри школьного спортивного клуба;

-привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

-увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;

-сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;

-привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

- активное использование методов и приемов здоровьесберегающих технологий.

**Творчество**

-развитие творческого потенциала школьников;

-разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого, технического и естественнонаучного направления;

-создание виртуального музея школы;

-активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;

-организация и проведение массовых творческих мероприятий.

**Воспитание**

-создание эффективной системы воспитательной работы школы;

-организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

-сохранение традиций воспитательной работы школы;

-повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

**Профориентация**

-использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

-организация мероприятий профориентационной направленности;

-активное включение в проекте «Билет в будущее»;

-организация проектной деятельности профориентационной направленности;

-организация взаимодействия с предприятиями, СУЗамии ВУЗами города.

**Учитель. Школьная команда**

-организация работы по повышению качества образования;

-сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;

-организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

-вовлечение педагогов в конкурсное движение;

-системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

-организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

-системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

**Школьный климат**

-организация комфортной образовательной среды;

-повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

-организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

-системная работа в обучающимися «группы риска»;

-системная работа с обучающимися семей СОП.

**Образовательная среда**

-прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

-представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;

-использование ЭОР.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное  направление, ключевое условие | Название  подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки  реализации | Перечень  мероприятий | Ресурсное  обеспечение | Руководитель  проектной  группы | Целевые  индикаторы результативности | Система оценки результатов и  контроля реализации |
| 1 | Знание | **«Знание: качество и объективность»** Цель:  Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. | 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.  2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.  3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.  4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного  пространства.  5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.  6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.  7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий. | 1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для  получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.  2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.  3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.  4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.  5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. | 2025-2028 | Проведение оценочных  процедур  учителем, не  работающим в  классе,  присутствие  независимого  наблюдателя при  проведении  оценочной  процедуры,  организация  проверки работ  независимым  экспертом или  "перекрестной"  проверки  Осуществление  корректировки  имеющихся ЛА  и(или) разработкаЛА с целью  обеспечения  организации  образования  обучающихся с  ОВЗ, с  инвалидность. Организация  адресной  организацион-но-методиче-скойпомощи  педагогам в  составлении и  реализации  учебных планов  профилей  обучения и (или)  индивидуаль-ныхучебных планов, ИУПов | 1.Нормативно-  право-вое  2.Матер  иально-  техничес  кое  3.Кадро-вое | Зам. директора по УР | 11.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.  2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.  3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.  4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.  5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. | ВСОКО  (метапредметные и  предметные  результаты)  Внешняя  диагностика (РДР,  ВПР,  ГИА) |
| 2 | Воспитание | **«Школа – территория воспитания и социализации».** Цель:  Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе  социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и  норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у  обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников  Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему  поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям  многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. | 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. | 1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.  2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.  3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.  4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.  5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.  6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.  7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.  8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.  9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.  10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.  11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности. | 2025-2028 | Разработка  нормативнойправовой  документации  школьного  военно-  патриотичес-кого  клуба (Устав,  Положение,  программа  деятельности,  план работы и  др.).  Создание  первичной  организация  РДДМ  «Движение  первых»  Проведение совместных  мероприятий  «Семья и школа» | 1.  Нормативно-  право-вое  2.Мате-  риально-  техничес  кое | Зам. директора по ВР | 1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.  2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение  доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.  4. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.  5. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.  6. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;  7. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.  8. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.  9. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.  10. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.  11. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.  12. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.  13. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете | Монито-ринг участия ввоспи-татель-ных  мероприятиях  ВСОКО  (личностные  результаты) |
| 3 | Здоровье | **«Здоровое поколение».** Цель:  Создание здоровьесберегаю-щей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности,  содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни | 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.  2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.  3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.  4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарногигиеничес-ких норм и возрастных особенностей обучающихся.  5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.  2. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО». | 1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.  2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.  3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.  4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний  детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей). | 2025-2028 | Разработка  общешкольной  программы/проекта по организации  просветительскихмероприятий по ЗОЖ,  профилактике  курения табака,  употребления  алкоголя и  наркотических  средств.  Разработка  программы профилактики  деструктивного  поведения  подростков.  Организация  деятельности попроведению  мероприятий,  стимулирую-щихспортивные  достижения  обучающихся,  интерес к  физкультурно-  спортивной  деятельности.  Проведение  разъяснитель-нойработы с  родителями  (законными  представителями) и обучающимися попривлечению к  посещению  занятий  физической  культурой и  спортом, в том  числе посещению  спортивных  секций, школьных  спортивных  клубов.  Разработка  системы  мотивирования/стимулирова-ния  обучающихся к  участию во  Всероссийском  физкультурно-  спортивном  комплексе «Готов  к труду и  обороне». | 1.  Нормативно-  право-вое  2.Мате-  риально-  техничес  кое | Зам. директора по УВР, соцпедагог | 1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.  2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от  5% до 20% от общей численности обучающихся.  3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта | Монито-ринг  участия вспор-тивных  мероприятиях  Проф-осмотр  (состояние  здоровья  школьников и  педагогов) |
| 4 | Творчество | **«Созвездие талантов».** Цель:  Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) | 1. Обеспечение функционирования школы в течение дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.  1. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей, школьный спортивный клуб)  2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.  3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями.  4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.  5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в  муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.  5. Обеспечение участия обучающихся в детских площадках, выездных тематических сменах. | 1. Функционирование школы в течение дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;  2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей, ШСК)  3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;  4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д  5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.  6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен. | 2025-2028 | Обеспечение  диверсификациинаправлен-остейдополни-тельного  образования для  удовлетворениязапросов всех  обучающихся, вт.ч. путем  реализации  программ  дополнительногообразования в  сетевой форме.  Проведение  мониторинга  ресурсов внешней  среды для  реализации  программ  дополнительного  образования.  Заключение договоров о  реализации  программ  дополнительного  образования в  сетевой форме.  Обновление  методов и  содержания  дополнительногообразования детей  в соответствии сих  образовательными  потребностями ииндивиду-альными  возможностямиинтересами семьии общества. | 1.  Нормативно-  право-вое  2.Мате-  риально-  техничес  кое | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию | 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы в течении дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.  2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.  3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.  4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.  5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.  6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.  7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.  8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. | Монито-ринг  участия вспор-тивных  мероприятиях  Результаты участия  в  творческих  конку-  сах |
| 5 | Профориентация | **«Путь к успеху».**  Цель:  Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению  обучающихся и выбору жизненного пути. | 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных  перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;  2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда  (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;  3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию  профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;  4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. | 1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.  2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.  3. Повышение мотивации обучающихся к труду.  4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.  5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.  6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.  7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.  8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. | 2025-2028 | Повышение  мотивации  обучающихся в  посещении занятий по  программам  дополнительного  образования, в  том числе  кружков, секций идр., направленных  напроф-ориентацию.  Организация  встреч  обучающихся с  представителями  рабочих  профессий и  служащих;  посещение  обучающимися иродителями  (законными  представителями)дней открытых  дверей.  Обеспечение  проведения  мероприятий профориентационной  направленностипо предпочтениям  обучающихся в  рамках  реализации  программы по  воспитанию,  программ по  дополнительномуобразо-ваниюдетей и  подростков, по  результатам  исследования  потребностей и  интересов  обучающихся к  определенным  профессиям. | 1.Нормативно-  право-вое  2.Матер  иально-  техничес  кое  3.Кадро-вое | Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию | 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;  2. Количество обучающихся, получивших профориентацион-ные услуги при содействии специалистов ЦЗН; ВУЗ и ССУов.  3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.  5. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.  6. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | Профориентационная  диагнос-тика  школь-ников  Монито-ринг  трудоустройства  выпуск-ников |
| 6 | Учитель. Школь-ная команда | **«Эффективная команда».** Цель:  Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе  адресного методического сопровождения | 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.  2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.  3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.  4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.  5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.  6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.  7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.  8. Эффективная реализация механизмов наставничества.  9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом | 1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.  2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.  3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника  школы в соответствии с определенной моделью.  4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.  5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе | 2025-2028 | Использование  методологий менторства и  наставничества  для  персонифицированной помощи  педагогичес-  кимработникам в  составлении и  реализации  учебных планов  профилей  обучения и (или)  индивидуальныхучебных планов,ИОМов. | 1.Нормативно-  право-вое  2.Матер  иально-  техничес  кое  3.Кадро-вое | Директор, зам. директора по УВР | 1. Высокий показатель укомплектован-ности образовательной организации педагогическими кадрами.  2. Низкий показатель текучести кадров.  3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.  4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.  5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.  6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, эксперименталь-ную, исследовательскую деятельность.  7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.  8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».  9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.  10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников. | Диагностика ИКУ |
| 7 | Школьный климат | **«Мы вместе!».** Цель:  Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу | 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.  1. Создание условий для развития деятельности психологической  службы.  2. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.  5. Разработка и реализация антибуллинговой программы.  6. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.  7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки. | 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога.  2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.  3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.  4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.  5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.  6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.  7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.  8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме | 2025-2028 | Обеспечение  диверсификацииуровней  психолого-  педагогичес-  кого  сопровождения  (индивидуальный, групповой,  уровень класса,  уровень  организации). | 1.Нормативно-  право-вое  2.Матер  иально-  техничес  кое  3.Кадро-вое | Директор, зам. директора по УВР | 1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.  2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.  3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.  4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.  5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.  6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. | НОКОД |
| 8 | Образовательная среда | **«В ногу со временем».** Цель:  Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. | 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  2. Обеспечить Школу IT-оборудованием.  3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.  3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». | 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью  2. Обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  3. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.  4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» | 2025-2028 | Обеспечение  организации педагогическимиработниками  коммуникационного взаимо-действияс обучающимися,их родителями  (законными  представителями) с исполь-зованием  доступных  функциональ-ных  возможностей  профиля Сферум  в VK  Мессенджере.  Выделение  под занятия  разноакцентированные  пространства  (кабинет,  лаборатория,  мастерские, библиотека,  компьютерный  класс, игротека,  медиатека), в томтчисле путем  модернизации  школьного  пространства,  использования  возможностей  трансформирования, зонирования  школьного  пространства.  Проведение  методических  семинаров .и НПК | 1.Нормативно-  право-вое  2.Матер  иально-  техничес  кое  3.Кадро-вое | Директор, зам. директора по УВР | 1. Оснащение IT-оборудованием  2. Высокоскоростной интернет  3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» | НОКОД,  рейтинг школы |

# **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Уровень*** | ***Результат*** |
| 1 | На уровне  учредителя | * Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; * Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне  образовательной организации | * Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; * В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; * Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. * Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. * Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне  педагогических  работников | * Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. * Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. * Разработанавнутришкольная системамониторингапрофессиональных дефицитов педагогов. * Осуществляетсясистемнаяработа по повышениюпрофессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |
| 4 | На уровне  обучающихся и их  родителей  (законных  представителей) | * Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической   ориентации.   * Семья–активныйучастник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного путиформирования мировоззрения. * Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| 5 | На уровне  партнеров | * Организовано сетевое взаимодействие |

# **Механизмы реализации Программы развития.**

Для реализации Программы нами предусмотрены следующие механизмы:

Финансово-экономический:

− экономические расчеты и обоснования;

− формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;

− привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;

− организация и конкурсов;

− финансирование проектов в рамках Программы развития;

− внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;

− финансовое стимулирование.

Нормативно-правовой:

− развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);

− нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;

− коррекция Устава МОУ «СОШ» с. Керес в соответствии с программными наработками;

− нормативное закрепление функций за подразделениями МОУ «СОШ» с. Керес;

− нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов).

Управленческий:

− распределение функций по реализации Программы за подразделениями МОУ «СОШ» с. Керес;

− изменения оргструктуры и функций МОУ «СОШ» с. Керес в связи с реализацией Программы;

− организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений и взаимодействия подразделений МОУ «СОШ» с. Керес (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;

− координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;

− организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ОО по реализации Программы;

− формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития МОУ «СОШ» с. Керес;

− формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в МОУ «СОШ» с. Керес;

− выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;

− организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей.

Научно-исследовательский и методический:

− проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды МОУ «СОШ» с. Керес;

− проведение опроса (анкетирования) родителей обучающихся для оценки уровня их удовлетворенности услугами МОУ «СОШ» с. Керес;

− подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности МОУ «СОШ» с. Керес;

− изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье учащихся, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

− проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития учащихся.

Информационно-коммуникационный:

− организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;

− организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в МОУ «СОШ» с. Керес на основе соответствующих регламентов;

− создание информационных баз данных по различным вопросам;

− организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений МОУ «СОШ» с. Керес необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.

− использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы.

Все механизмы будут осуществляться через проектное управление.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (пофакту): количество и  характерис-тики | Требуемые ресурсы | Источники получения/  приобретения |
| Нормативное  правовое  обеспечение (ЛНА) | * Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют обновленным ФГОС и ФОП; * Положение о порядке приёма обучающихся в образовательную организацию, перевода, повторного обучения и оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; * Положение о формах получения образования; * Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, порядке и основаниям перевода обучающихся по основным образовательным программам; * Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; * Положения о формах получения образования; * Положение о языке образования; * Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; * Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; * Положение о ВСОКО | Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется |  |  |
| Программно-методическое  обеспечение | * Рабочие программы учебных предметов. * Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. * Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. * Учебно-методические материалы * Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. * Методические разработки по формированию функциональной грамотности * Банк оценочно-измерительных материалов | Имеется  Имеется  Имеются,  требуют доработкиИмеются, постоянно  пополняются  Имеется | Педагогические работники,творческиегруппы, профессиональные сообществапедагогов | Педагогические работники,руководители ШМО  Внебюджетное финансирование |
| 3.Кадровые ресурсы | * Административно-управленческая команда * Педагогический коллектив * Педагог-психолог * Социальный педагог * Учитель-логопед * Учитель-дефектолог * Педагоги дополнительного образования | Имеется  Имеется  Не имеется  Имеется  Не имеется  Не имеется  Имеется | Штатные единицы, привлечние сотрудни-  ков | Заключение договоров сетевого взаимодействия |
| 4.Финансовые ресурсы | * Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование | Имеется  Не имеется | Педагоги, оказываю-щие платные дополнительные образовательные услуги | Мониторингобразовательных потребнос-тей обучаю-щихся, разработка и реализация  дополнительных образовательных  программ |

# **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| ***Задача 1.*** Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП на всех уровнях образования и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. | - обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего обновленным ФГОС, ФООП, Программе воспитания, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;  - обеспечены стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;  - усовершенствованы формы внеурочной деятельности;  - инфраструктура и организация образовательного процесса ОО соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса в МОУ «СОШ» с. Керес;  - образовательная и воспитательная среда школы обеспечивает сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. | - обеспечена 100% доля выпускников, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании, в общей численности выпускников МОУ «СОШ» с. Керес;  -степень выполнения муниципального задания составила не менее 98%; |
| ***Задача 2:*** Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, развития добровольчества, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. | - в МОУ «СОШ» с. Керес реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);  - расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;  - готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;  - создана благоприятная интеллектуальная атмосфера для достижения максимальной самореализации способных и одарённых школьников. | -доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского уровней по различным направленностям, составила 35%;  -доля обучающихся – победителей, призеров, номинантов конкурсов, различных мероприятий федерального, республиканского и городского уровней, выросла до 10%;  - 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью;  - доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 6-18 лет, выросла до 100%. |
| ***Задача 3:*** Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. | - обновление информационно-технического оборудования в рамках целевой республиканской программы «Цифровая образовательная среда»;  - повышение информационной открытости школы (обновление сайта; группа в ВК, Сферум, Мессенджер, сайтов педагогов);  - создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса в МОУ «СОШ» с. Керес. | - 100% учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети ОО и к Интернет-ресурсам; |
| ***Задача 4:*** Обеспечение непрерывного характера профессионально - личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. | -обеспечена регулярная курсовая переподготовка педагогов (не менее одного раза в 3 года); | -100% педагогов и руководителей МОУ «СОШ» с. Керес прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и современным технологиям в образовании;  -выросла на 5 % доля педработников, принявших участие в методических мероприятиях и проектах;  -не менее 70% педагогов имеют практику предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе - электронных). |
| ***Задача 5:*** Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. | Увеличение вовлеченности родителей к образовательно-воспитательному процессу | - уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты и мероприятия ОО составил не менее 50%; |
| ***Задача 6:*** Активизация наставничества и сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами Корткеросского района и Республики Коми с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности (педагога, родителя, обучающегося). | -в рамках Целевой модели наставничества внедрены инструменты преодоления профессионального выгорания педагогов, снижена доля педагогов, у которых диагностируется профессиональное выгорание;  - выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, педагогов, родителей |  |

# **8.Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Дефицит** | **Управленческие решения** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **Магистральное направление «Знание»** | | | | | |
| 1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обученияи (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. | Апрель 2025г | Ззаместитель директорапоУВР | 100%учителей-предметников, реализующих программыучебных предметов на углубленном уровне, повыся тпрофессиональные компетенции |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | Использование методологий менторства инаставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам всоставлении и реализации учебных планов профилей обученияи (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. | Июнь2025г | Заместительдиректорапо УВР | 100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. | Апрель 2025г | Соцредагог, классные рукововдители | Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. | Постоянно | Директор | Пополнена материально-техническая база. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации индивидуализации обучения. | Актуализация требований ЛНА (Положение оборганизации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). | Ежегодно (август-сентябрь) | Директор, заместитель директора по УВР | Актуализированы ЛНА |
| Обеспечениеа дминистративного контроля организации профильного обучения. | Ежегодно по плану ВСОКО | Директор, заместитель директора по УВР | Организован административный контроль организации профильного обучения. |
| Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. | Ежегодно (апрель-май) | Заместитель директорапо УВР, классный руководитель | Организовано анкетирование 9 -классников. |
| Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. | Июнь 2025г | Заместительдиректорапо УР | Проведены методические мероприятия по составлению ИУП |
| Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации попреподаванию предметовна профильномуровне. | По отдельному графику | Заместительдиректорапо УР | Составлен перспективный план повышения квалификации на 3года. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильномуобучению. | Проведение разъяснительной работы собучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. | По отдельном уграфику (ежегодно) | Заместитель директорапо ВР | Разработан план профориентационных мероприятий. |
| Обеспечение профориентационных мер  (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов,технологий обучения. | Постоянно | Заместитель по УВР | Проведены профориентационные мероприятия |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | Организация психолого-педагогическойдиагностикиповыявлениюиндивидуальныхзапросовнапрофильноеобучение. | Ежегодно(апрель) | Соцпедагог, классные руководители | Проведена диагностика запросов на профильно еобучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. | Постоянно | Директор | Снижение дефицита кадровых и материально-техническихресурсов. |
| 2.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. | Ежегодно (февраль-март) | Заместитель директора по УР, библиотекарь | Разработан план закупки учебников |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).  Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.  Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа наобеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Постоянно | Библиотекарь | Пополнена база учебников иучебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников. |
| 3.Углубленное изучение отдельных предметов | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучениюобразовательных запросов и ожиданий. | В течение года | Заместитель директорапо УВР | Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации |
| Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. | Ежегодно (март-апрель) | Директор, заместитель директора поУР | Составлены памятки, рекомендации по реализации углубленного изучения предметов |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. | Ежегодно(май-август) | Директор | Заключены договора сетевого взаимодействия |
| Отсутствие системыи изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся поизучению запросов и ожиданий. | Ежегодно(апрель-май) | Классные руководители | Анкетирование родителей (законных представителей) поизучениюзапросовиожиданий |
| Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизация системы формирования и обработкиобразовательных запросов. | Март2025г | Заместитель директора по УР | Разработаны шаблоны автоматизированной системы обработки образовательных запросов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Осуществление анализа содержания образовательныхпрограмм, программучебныхпредметов. | Ежегодно(август) | Заместитель директора по УР; руководители ШМО | Внесены необходимые корректировки в содержание рабочих программ учебных предметов |
|  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. | Поотдельномуграфику | Заместители руководителя поУР | Проведены методические мероприятия по организации углубленного изучения учебных предметов. |
| Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. | Поотдельномуграфику | Заместитель директора поУР | Организована курсовая подготовка по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне |
| 4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры оважном (критический показатель) | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). | Ежегодно (апрель-май) | Классные руководители | Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных потребностей. |
| Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. | Ежегодно (июнь-август) | Руководители ШМО,учителя | Внесены изменения впрограммы курсов внеурочной деятельности. |
| Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. | Постоянно | Учителя, реализующие программы курсов внеурочной деятельности | Мониторинг результативности реализации программ курсов внеурочной деятельности. |
| Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». | Постоянно | Директор | Пополнение материально-технической базы для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлениии реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Ежегодно (по запросу  педагогического коллектива) | Заместители директора поУВР | Проведены индивидуальные и групповые консультации для педагогов по составлению и реализации программ курсов внеурочной деятельности. |
| Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектнойдеятельности в рамках внеурочной деятельности. | По отдельному графику | Ззаместитель директора поУВР | Составлен перспективный план курсовой подготовки по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:  - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной  деятельности общеобразовательной организации;  -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;  -использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. | Ежегодно (май-август) | Директор | Заключены договора сетевого взаимодействия. |
| 5.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Недостаток организации вовлеченияобучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Повышение мотивации интереса обучающихся к участиюв олимпиадном движении. | Ежегодно (сентябрь) | Заместители директора поУВР, учителя-предметники | Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | По плану подготовки | Руководители ШМО | Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. |
| Обеспечение мотивации интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. | Ежегодно (сентябрь) | Учителя-предметники | Проведены беседы овозможности участия вшкольном этапе ВСОШ. |
| Анализ результатов школьного этапа ВСОШ | По плану ВСОКО | Заместитель директора по УР, руководители ШМО | Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ |
| Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. | Постоянно | Директор | Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
| Необеспечиваетс подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. | По плану подготовки | Учителя-предметники | Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. |
| Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. | Ежегодно (ноябрь-декабрь) | Учителя | Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ. |
| 6.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Повышение мотивациииинтереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Ежегодно (сентябрь) | Заместители директора поУВР | Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| Обеспечение мотивации интереса обучающихся кучастию в школьном туре ВСОШ. | Ежегодно (сентябрь) | Учителя-предметники | Проведены беседы овозможности участия вшкольномэтапеВСОШ. |
| Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального  /регионального/заключительного этапа. | По плану ВСОКО | Заместитель директора по УР; руководители ШМО | Составлена аналитическая справка по результатаман ализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном этапах. |
| Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении | Постоянно | Директор | Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
| 7. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. | Ежегодно (апрель-июль) | Директор, заместитель директора по УВР | Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год. |
| Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. | Постоянно | Заместитель директора по ВР | Реализованы досуговые программы воспитательной направленности. |
| 8.Разработанность локальных актов (далее -ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Осуществление корректировки имеющихсяЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Ежегодно (июнь-август) | Директор; заместитель директорапо УР | Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися ОВЗ. |
| Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | По плану ВСОКО | Заместители директора по УВР | Составлены аналитические и отчетные документы. |
| 9.Кадровое обеспечениеоказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей ввыполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ,с инвалидностью. | По отдельному графику | Заместитель директора по УВР | Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 10. Программно-методическое обеспечение обучения ивоспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности вобразовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в опросах программно-методического обеспеченияобучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, синвалидностью) посредством:   * организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения ивоспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; * обучения на курсах повышенияк валификации   по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. | По плану работы ШМО | Заместители  директора поУВР; руководители ШМО | Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обученияи воспитания по адаптированным образовательным программам. |
| 11. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):  - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);  - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;  -размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. | 2025 г.  (май-июнь) | Директор, технический специалист. | Проверка официального сайта в части обеспечения информационной открытости, оступности информации оборганизации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 12. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебникамии, учебными пособиями с целью выявленияпотребностей. | Ежегодно (март-апрель) | Библиотекарь | Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями. |
| Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебника, учебно-дидактическоепособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и всоответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Ежегодно (февраль-март) | Библиотекарь | Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам. |
| 13. Наличие специальных технических средств обучения (далее-ТСО) индивидуального иколлективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организаци и административной функции контроля заналичием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (приналичии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. | Ежегодно (август-сентябрь) | Заместитель директора по УР, директор, заведующий хозяйственной частью | Проведена проверка документации (заключения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ иинвалидностью. |
| 14. Создание условий для профессионального развитияи  совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в частиобучения  и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью. | Постоянно | Заместители директора  по УВР, соцпеадагог | Создан информационный банк методических идидактических  материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. |
| 15. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференцияхииных мероприятиях | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников длятрансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | По отдельному графику | Заместители директора по УВР, соцпедагог | Выступления по представлению опыта работы с обучающимисяс ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней. |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | | | | | |
| 1.Реализация программы здоровьесбережения. | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. | Ежегодно (август-сентябрь) | Ответственный по БЖ | 100% коллектива ознакомлены с нормами СанПин. |
| 2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуройи спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Отсутствие внебюджетных фондов. | Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности. | Постоянно | Директор | Реализуются платные образовательные услуги. |
| 3.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видамспорта) | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающися и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. | Постоянно (по отдельному  графику) | Ответственный по БЖ, учитель физической культуры | Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности |
| Проведение разъяснительной работы сродителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | Классные руководители | Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных прекдставителей). |
| 4. Участие обучающихся вмассовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Ежегодно (март–апрель) | Ответственный по БЖ, учитель физической культуры | Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Постоянно (согласно плану работы) | Учителя физической культуры | Не менее 60% обучающихся привлеченык участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 5.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях  школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Отсутствие системы работы попопуляризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. | Ежегодно (август) | Заместительдиректора по ВР | Скорректирован календарный план воспитательной работы. |
| Организация детско-взрослой событийной  общности. | Постоянно  (согласно плану работы) | Заместитель  директора по ВР;  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | Организованы совместные  детско-взрослы емероприятия физкультурно-спортивной направленности. |
| 6.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее \- ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивномком плексе «Готов к труду и обороне». | Ежегодно (август) | Ответственный по БЖ, учитель физической культуры | Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | По плану курсовой подготовки | Заместитель директора по ВР | 100% учителей физической культуры повысили квалификацию по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядкеучастия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | Постоянно (согласно плану работы) | Ответственный по БЖ, технический специалист, заместитель директора по ВР | Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы. |
| **Магистральное направление «Творчество»** | | | | | |
| 1. Реализация дополнительных общеобразовательны программ | Отсутствие ресурсов вобразовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. | Постоянно | Директор, заместитель директора по ВР; | Реализуются платные образовательные услуги. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, адровых) для организации дополнительного образованияобучающихся. | Ежегодно (сентябрь) | Заместитель директора по ВР;  Заведующий хозяйственной частью | Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальны, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. |
| Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. | Ежегодно (май-август) | Директор, заведующий хозяйственной частью | Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительного образования. |
| Отсутствие изученияо бразовательных  потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи общества. | Проведение мониторинга образовательных  потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций идр. | Ежегодно  (апрель-май) | Заместитель директора поВР;  классные руководители | Проведенанализ  образовательных потребностей обучающихся в обучении попрограммам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). | 2025г.  август | Заместитель директора по ВР | Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся ииндивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). | 2025г.  август | Заместитель директора поУВР | Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных направленностей. |
| 2.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся вконкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | 2025г.  январь | Директор школы | Разработаны показатели эффективности деятельности учителя |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кромеВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня | По плану графика повышения квалификации | Заместители директора по УВР | Не менее 70% педагогов повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференциям. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Постоянно (по плану работы) | Руководители ШМО | Увеличение доли обучающихсяк участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Ежегодно (июнь) | Заместители директора по УВР | Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Организация работы классных руководителей смотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. | Постоянно | Классные руководители | Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся |
| Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. | Постоянно | Соцпедагог, Классные руководители | Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций. |
| 3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) идр.) (критический показатель) | Несозданыусловиядляфункционированияшкольныхтворческихобъединений. | Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | Ежегодно (август-сентябрь) | Классные руководители | Рекламная продукция детских творческих объединений |
| Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | | | | |
| 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. | 2025г  август | Заместитель директора по ВР | Внесены изменения в рабочую программу воспитания. |
| Недостаточная работа порегламентированным формам взаимодействия образовательной организации родителей. | Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского овета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. | Постоянно | Директор школы;  заместитель директора по ВР;  соцпедагог | Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей). |
| Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собранийпо вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. | По плану работы | Заместитель директора по ВР;  классные руководители | Разработаны и проведены тематические родительские собрания |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), накоторых родители смогут получать советы повопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Привлечение родителей  законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. | По плану работы | Заместитель директора по ВР;  классные руководители | Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции т.д.)  Не менее 10% родителей (законных представителей) вовлечены в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий. |
| 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма | Отсутствие материально-технического оснащения для реализациипрограммпо  туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,  необходимого дляреализации программы краеведения или школьного туризма. | Ежегодно (август) | Директор, заведующий хозяйственной частью | Составлена смета расходов для приобретения инвентаря  туристического объединения. |
| Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательномут уризму. | Ежегодно (сентябрь) | Руководитель туристического кружка | Проведены мероприятият уристско-краеведческой направленности |
| Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательнойорганизации. | По плану работы | Заместитель директорапо ВР | Составлена аналитическая справка по реализации программ краеведения ишкольного туризма |
| 3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельностьцентра детских инициатив. | Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. | По отдельному графику | Директор, заведующий по хозяйственной части | Организована деятельность волонтерского школьного отряда. |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | | | | | |
| 1.Наличие школьных военно-патриотических объединений | Не обеспечена в полной мере деятельность школьного патриотического объединения | Разработка плана деятельности школьного патриотического объединения | Ежегодно (август-сентябрь) | Советник директора по воспитанию | Разработан план деятельности школьного патриотического объединения |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Ежегодно (июнь-август) | Директор школы | В план административного контроля внесены мероприятия по контролю деятельностис оветника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| 2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Недостаточный уровень работы собучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных ипрофессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. | Ежегодно (апрель-май) | Соцпедагог, классные руководители | Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся |
| Обеспечение информирования обучающихся обособенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. | Постоянно по плану работы | Заместитель директора по ВР | Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации индивидуализации обучения. | Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в правлении формированием и функционированием системы методического иорганизационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации индивидуализации обучения. | По отдельному графику | Директор школы | 100% административно-управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. | 2025г  август | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО | Организованшкольныйметодический семинар посоставлениюиндивидуальных учебных планов |
|  |  | Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. | 2025г | Заместитель директора по УВР | 100% педагогов, реализующих рабочие программы углубленного уровня, прошли обучение на курсах повышения квалификации. |
| 3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | Анализ потребностей обучающихся в обучениипо программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. | Ежегодно (сентябрь) | Заместитель директора по ВР | Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования. |
| Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся | 2025г.  (август-сентябрь) | Заместитель директора по УВР | Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся |
| Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. | Постоянно | Классные руководители | Проведен мониторинг посещения занятий попрограммам дополнительного образования |
| Обеспечение административного контроля зареализацией программ дополнительного образования, втомчислекружков, секцийидр., направленных напрофориентацию. | По плану ВСОКО | Заместитель директора по ВР | Информационная справка по результатам административного контроля |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | Организация встреч обучающихся спредставителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. | Постоянно (по  дополнитель ному графику) | Заместитель директора по ВР | Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих. |
| Обеспечение проведения мероприятии профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программпо дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. | По плану работы | Заместитель директора по ВР | Организованы и проведены мероприятия профориентационной направленности для обучающихся и их родителей (законны хпредставителей) |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | | | |
| 1. Охват учителей диагностикой профессиональныхкомпетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы спедагогическими кадрамипопорядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от27.08.2021№Р-201. | 2025г  март | Директор школы,  заместитель директора по УР | Проведена тематическая консультация попорядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников |
| Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей  педагогов. | 2025г  июнь | Заместитель директора по УР | Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затрудненийи потребностей педагогов на 2025 – 2026 учебный год |
| Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). | 2025г  июнь | Заместитель директора по УР | Разработан инструментарий самодиагностики профессиональных дефицитов |
| Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). | Ежегодно октябрь | Заместитель директора по УВР | 100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов к 2027 году |
| Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). | 2027г  январь | Директор школы  Заместитель директора по УР | Педагогический совет порезультатам диагностики профессиональныхдефицитов. |
| 2. Доля педагогическихработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации поинструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. | 2025г  март | Заместитель директора по УВР | Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации поинструментам ЦОС |
| Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных вФедеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Ежегодно Август,январь | Заместитель директора по УВР | Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС |
| Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. | Ежегодно сентябрь,февраль | Заместитель директора по УВР | 100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС |
| Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по  программам повышения квалификации поинструментам ЦОС, размещенным вФедеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | 2025г  Май-июнь | Заместитель директора по УВР | Составлен перспективный план повышение квалификации  педагогических работников попрограммам повышения квалификации по инструментам ЦОС. |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | По плану повышения квалификации | Заместитель директора по УВР | Организован административный контроль за организацие йобучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС |
| Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным вФедеральном реестре. | ЕжегодноАвгуст-сентябрь | Заместитель директора по УР,  Руководители ШМО | Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов |
| 3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников и управленческихкадров, прошедшихобучениепо программам повышения квалификации в сферевоспитания (затрипоследнихгода). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за трипоследних года. | 2025г  июнь | Заместитель директорапо ВР | Проведен мониторинг обучения педагогических работников попрограммам повышения квалификации в сфере воспитания. |
| Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образованияв сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Ежегодно сентябрь | Заместитель директора по ВР | Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания |
| Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. | Постоянно | Заместитель директора по ВР | Проведены индивидуальные и групповые консультации с педагогами о значении воспитания. |
| Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. | Ежегодно июнь | Заместитель директора по ВР | Составлен анализ воспитательной работы школы |
| Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников врамках по программам повышения квалификации в сферевоспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | 2025г  Май-июнь | Ззаместитель директора по ВР | Составлен перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | По плану повышения квалификации | Заместитель директора по ВР | Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания |
| Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. | Ежегодно сентябрь | Педагогические работники | В ИОМ педагоговвключено обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания |
| 4.Участие педагогов в конкурсном движении | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | 2025г  январь | Директор школы | Разработаны показатели эффективности деятельности учителя |
| Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференцииит.д.). | Ежегодно сентябрь | Заместители директора по УВР | Разработан онлайн календарь активностей для педагогов |
| Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. | Постоянно | Заместитель директора по УР | Составлен план работы |
| Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. | Ежегодно август | Руководители ШМО | В план работы методических объединений включены мероприятия по выявлению и распространению передового педагогического опыта. |
| Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР | Проведен внутришкольный конкурс самопрезинтации педагогов. |
| Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | По мере необходимости | Заместители директора по УВР | Оказана методическая помощь |
| Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. | Постоянно | Ддиректор школы | Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта |
| Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглыхстолах, семинарах, мастер-классах и т.д. | По отдельному графику | Руководители ШМО заместители директора по УВР | Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | | | |
| 1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими  рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. | 2025г  январь | Директор школы | Организовано обучение администратора ОО ФГИС  «Моя школа» |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА  документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Разработка проекта поцифровой образовательной  среды образовательной организации, включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам. | 2025г  Июнь-август | Заместитель директора по УВР | Разработан проект по  включению сотрудников школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. | Ежегодно Октябрь -декабрь | Заместители директора поУВР | Организован внутришкольный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС  «Моя школа». | Оказание методической помощ педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | 2025 январь | Заместитель директора по УВР,  Руководители ШМО | Проведены заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. | Постоянно | Ззаместители директора поУВР | Мониторинг использования оценки и учета результатов образовательных результатов. |
| 2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. | Постоянно | учитель информатики, технический специалист | Организовано участие педагоговв методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум. |
| Проведение мастер-классов, открытых занятий собучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия со учающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферумв VK Мессенджере. | Постоянно | Педагогические работники, Руководители ШМО | Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся использованием платформы Сферум. |
|  | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмен упедагогическим опытом. | Постоянно | Педагогические работники, Руководители ШМО | Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организованно поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| 3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Слабая материально-техническая база. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. | Постоянно | Директор школы | Организованы дополнительные платные образовательные услуги. |
| Старение библиотечного фонда. |
| Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. |
| Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного и нформационного центра. | Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. | По отдельному графику | Заместитель директора по УР | Организовано повышение квалификации библиотекарей школ. |
| Ключе  **Ключевое условие «Школьный климат»** | | | | | |
| 1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. | Ежегодно | Директор школы | Заключение договора сетевого взаимодействия |
| 2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности вобучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся безпопечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)инвалидностью; одареннымдетям) (критическийпоказатель) | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога. | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. | Ежегодно | Директор школы | Заключение договора сетевого взаимодействия с центрами |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | Разработка психолого-педагогической программы. | 2025  Май-июнь | Соцпедагог | Разработана программа психолого-педагогической помощи |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательныхотношений. | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | Постоянно | Соцпедагог,  Классные руководители | Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся |
| 3.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). | Ежегодно Июнь-август | Директор школы,  заведующий хозяйственной частью | Учебные кабинеты оснащены дополнительным оборудованием для проведения конференций, конкурсов и т.д. |
| Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. | Постоянно | Педагогические работники | Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий. |
| 4.Профилактика травли в образовательной среде | Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | Проведение работы по формированию благоприятногос оциального климата школы. | Постоянно | Социальный педагог, классные руководители | Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы. |
| Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. | Постоянно | Классные руководители | Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся |
| Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. | 2025г  сентябрь | Соцпедагог, классные руководители | Проведено совещание МО классных руководителей по выработке школьных правил, направленных на профилактику травли. |
| Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. | Постоянно | Заместитель директора по ВР;  классные  руководители | Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся |
| Создание информационно-методическогообеспечениясистемыпрофилактикитравливобразовательнойсреде. | Постоянно | Заместительдиректорапо ВР;  соцпедагог | Разработаны информационно-методические материалы попрофилактике травли вобразовательной среде. |
| Недостаточность профилактических мероприятий в образовательнойс реде. | Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». | Постоянно | Социальный педагог | Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0. |
| Организаци диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. | Ежегодно сентябрь | Социальный педагог | Выявлены подростки «группы риска» |
| Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. | По отдельному  графику | Соцпедагог, классные руководители | Проведеныпрофилактическиемероприятия |
| Не выстроена системная работа попреодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. | 2026  октябрь | Заместитель директора по ВР | Организован методический семинар для сотрудников попредотвращению ивмешательству в ситуациитравли. |
| Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. | Постоянно | Руководители ШМО | Организована работа поформированию развития психолого-педагогической компетентностипедагогов. |
| Недостаточный административный контроль | Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. | Ежегодно Май-июнь | Заместитель директора по ВР;  социальный  педагог | Проведен анализ профилактических мероприятий |
| 5.Профилактика девиантного поведения обучающихся | Недостаточный уровень профилактической иинформационно-просветительской работы с обучающимися «группы риска» | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законныхпредставителей). | Постоянно | Заместитель директора по ВР, соцпедагог | Проведены индивидуальные тематические консультации |
| Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». | Постоянно | Социальный педагог | Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0. |
| Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. | Ежегодно сентябрь | Социальный педагог | Выявлены подростки «группы риска» |
| Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. | По отдельному графику | Социальный педагог | Проведеныпрофилактическиемероприятия |
| Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. | Постоянно | Заместитель директора по ВР | Разработаны программно-методические материалы по формированию законопослушного поведения обучающихся. |
| Разработка системы иформационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. | 2025г  февраль | Заместитель директора по ВР, соцпедагог | Организована системная работа школьного медиа-центра по вопросам девиантного поведения. |
| Планирование работы, направленной на профилактику формирования у бучающихся девиантных форм поведения, агрессии и овышенной тревожности. | Ежегодно сентябрь | Социальный педагог | Составлен план работы с обучающимися по профилактике девиантных форм поведения. |
| Недостаточный административный контроль. | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. | Ежегодно Июнь | Заместитель директора по ВР | Проведен анализ выполнения плана мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. |