

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Керес**

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 12.11.2025 г.

Утверждено:
Директор-_____ - Петренко Г.Н.
Приказ № 173 от 12.11.2025 г.

**Программа
оказания психолого-педагогической
помощи целевым группам обучающихся**

с. Керес, 2025 г.

Пояснительная записка

Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью; одаренным детям) составлена на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.).
- Конвенции о правах ребёнка.
- Конвенции о правах инвалидов от 13.12.200 г.

Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений;
- принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самооценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает - причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено во время и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника).

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения

1. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

2.Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности.

3.Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4.Коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, организация работы, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии.

5.Психологическое просвещение детей, родителей и законных представителей - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития детей.

Целевые группы

1. Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью

Цель: создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в школьном социуме.

Задачи психологического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- Формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с образовательным уровнем.
- Коррекция, развитие и компенсация нарушений в когнитивной сфере (внимание, память, восприятие, мышление, речь).
- Развитие эмоционально-волевой сферы, повышение эмоциональной компетентности, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.
- Формирование положительной учебной мотивации.
- Развитие творческих способностей детей с ОВЗ.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Охрана и укрепление психологического и физического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Направления сопровождения:

- диагностика (индивидуальная);
- профилактика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Программа позволяет обеспечивать коррекционно-развивающее обучение ребёнка, всестороннее развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств, коммуникативных компетенций и такие личные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Психологические индивидуальные занятия.

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных

признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
- профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативных проявлений и других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие эмоций, коммуникативных способностей.
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности).

Работа с родителями: консультирование, беседы, информирование, сбор данных.

Ожидаемые результаты:

- улучшение физического и психического здоровья учащегося;
- развитие его познавательной сферы;
- наличие положительной динамики в развитии эмоционально-волевой сферы учащегося;
- развитие положительных качеств личности;
- улучшение детского самоконтроля и саморегуляции;
- принятие социальной роли ученика, адаптация в детском коллективе;
- формирование прочных учебных умений и навыков.

Результатом реализации плана сопровождения данного учащегося может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- овладение навыками коммуникации и сотрудничества;
- осмысление своего я, развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- гражданской идентичности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, освоение социальной роли обучающегося;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

План работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Диагностическая работа.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития ребёнка с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
--	-------	---------------

Диагностика. Сбор сведений, заполнение документов: Социальный паспорт. Расписание занятий (для надомников)	Сентябрь-октябрь	Кл.рук., зам.директора по УВР, соц.педагог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении, адаптации и социализации. Разработка коррекционной программы и ИПР.	Сентябрь-октябрь	Кл. рук., Зам директора по УВР, соц.педагог
Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристик (по запросу).	Весь учебный год	Соц.педагог

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере ребёнка с ОВЗ.

Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка.	В течение учебного года	Учителя, Зам.директора по УВР
Разработка рекомендаций для педагогов, учителей и родителей по работе с детьми с ОВЗ.	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
Участие ребёнка в мероприятиях, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.	В течение учебного года	Учителя, Педагог-организатор, Соц.педагог

Работа с родителями обучающегося

Дата	Содержание работы
1 полугодие	Беседа с родителями на предмет родительско-детских отношений.
	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Рекомендации.
2 полугодие	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе (если есть), его психологической готовности к обучению.
	Консультирование и сопровождение родителей по дальнейшему образовательному маршруту (документы для ТПМПК)

План индивидуального сопровождения

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Знакомство. Индивидуальные беседы. Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса.	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог

2	Психолого-педагогическая диагностика: познавательная, регулятивная сфера)	Октябрь	Учитель, педагог-психолог
3	Речевое обследование учащегося, индивидуальные занятия (или с группой)	Ноябрь	Соц.педагог
4	Общение с семьей учащегося. Беседы с родителями о состоянии здоровья.	Весь период	Классный руководитель, педагог-психолог
5	Диагностическая беседа (самочувствие, активность, настроение)	2 раза в году	Педагог-психолог
6	Диагностика (тестирование, анкетирование): тревожность, агрессивность, социализация.	1-2 раза в году	Педагог-психолог

7	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (Развитие навыков поведения и общения, способы снижения стресса, связанного со школой и др.) – по необходимости	Весь период	Педагоги-психологи
8	Анкетирование по социальной адаптации к школе.	1-2 раза в год	Психолог, социальный педагог
9	Анализ успеваемости за четверти/полугодия, год	4 раза в год	Классный руководитель
10	Профориентационная диагностика, помощь в выборе будущей профессии и дальнейшего образовательного маршрута.	1 раз в год	Психолог, социальный педагог
11	Консультирование родителей по вопросу выбора будущей профессии и дальнейшего образовательного маршрута.	1 раз в год	Психолог, социальный педагог
12	Тестирование «Психологическая готовность к сдаче выпускных экзаменов» (опросник Чибисовой)	Апрель	Педагог-психолог
13	Тренинговые занятия «Экзамены без стресса», «Использование мнемотехник при подготовке к экзаменам» и др.	Апрель-май	Педагог-психолог

2.Одаренные дети

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему лично- ориентированного образования: образование, саморазвитие и продуктивная самореализация личности ученика, с опорой на индивидуальные особенности.

Цель - содействие в выявлении, поддержки и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

Задачи:

- 1) Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
- 2) Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
- 3) Организация участия в проектной и творческой деятельности;
- 4) Развитие социальной активности и ответственности детей через военно-патриотическое движение Юнармия, волонтерскую деятельность РДДМ и военно-спортивных игр и физкультурных мероприятий;
- 5) Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности;
- 6) Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей через посещение интересных мест в Республике Коми, Корткеросском районе, выездных мероприятий: квестов,
- 7) Развитие учебной мотивации и помощь в выборе будущей профессии посредством профориентационных экскурсий на предприятия города, посещений ярмарок учебных мест, участие в региональных программах.
- 8) Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека и формирования привычки к ЗОЖ.

Направления работы

Проведение психологической диагностики, которая включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников.

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников.

- Оказание психологической помощи одаренным детям, их педагогам и родителям в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

Ожидаемые результаты

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;

- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;

- повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;

- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;

- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;

- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;

- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Комплекс мероприятий для целевой категории – одарённые дети

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся.	Весь учебный год	Педагоги-психологи	Выявление предпосылок одаренности обучающихся
2.	Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад (портфолио).	Весь учебный год	Педагог-психолог	Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей.
3.	Посещение уроков, внутришкольных мероприятий (спортивных и творческих) с целью наблюдения за учащимися.	Весь учебный год	Педагог-психолог	Повышение адаптивности одаренного ребенка
4.	Групповые занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д.	Весь учебный год	Педагог-психолог	Развитие нестандартного мышления, познавательной сферы
5	Групповые занятия профориентационной направленности	Март	Педагоги-психологи	Профориентационная поддержка обучающихся

6	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности	Весь учебный год	Кл. рук. педагог-психолог, зам дир. по УВР, педагог-организатор	Развитие способностей, самооценки
7	Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся	Весь учебный год	Педагог-психолог, Соц.педагог	Разрешение проблемных ситуаций связанных со школой
8	Участие в военно-патриотическом движении Юнармия, волонтерской деятельности РДДМ и ВД «Юный пожарник», военно-спортивных играх и физкультурных мероприятиях	Весь учебный год	Кл.рук, Педагог-психолог, Педагог-организатор	Развитие социальной активности и ответственности детей, привычки к здоровому образу жизни.

3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Программа относится к виду коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ.

Цель программы: обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Задачи программы

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

Механизм реализации программы:

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей - это система мер, которая включает в себя:

- анкетирование для выявления склонностей, способностей и особенностей развития

опекаемых детей;

- выбор методов и приемов дополнительного обучения (по необходимости);
- организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности (по необходимости);
- информирование родителей по вопросам воспитания и развития опекаемых детей.

Ожидаемые результаты.

- развитие активной жизненной позиции детей
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов
- восстановление (частичное или полное) психики детей после психотравмы потери или разлуки с родителями;
- участие детей в мероприятиях, мотивируя их поощрением и поддержкой;

Этапы реализации программы

Первый этап - диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи (по запросу и с участием инспектора):

- изучение личности подопечного (диагностическая беседа);
- консультирование членов семьи, выдача рекомендаций и контактов служб поддержки;

3. Контроль:

- за включением на дотацию бесплатного питания опекаемых;
- за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;
- за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);
- за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);
- за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок), уровнем развития, предоставлении путевок в санатории ДОЛ через ЦСЗН района;
- за исполнением обязанностей опекунами.

4. Организация педагогической, психологической и социальной помощи подопечному:

- помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);
- помощь в решении конфликтных ситуаций;
- помощь в выборе (записи) кружка или секции;

5. Защита прав и законных интересов подопечных;

Второй этап - деятельностно-консультативный

Работа с обучающимися:

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.

2. Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.

3. Здоровье и здоровый образ жизни. Пропаганда ЗОЖ (мероприятия, проекты).

4. Правовое просвещение подопечных.

Работа с семьей:

- 1 Правовое просвещение опекуна
- 2 Педагогическое и психологическое просвещение опекуна.
- 3 Привлечение специалистов.

Содержание методической работы

№ п/п	Направление деятельности	Форма работы	Сроки	Ответственный
1	Диагностика детей находящихся под опекой или попечительством, а так же в приёмных семьях	- наблюдение семей специалистами; - анкетирование детей; - опросы детей; - тестирование	Сентябрь, декабрь	Кл.рук., соц.педагог, педагог-психолог
2	Индивидуальная работа с семьей	- консультации; - индивидуальные беседы; - посещение семей; - помощь в оформлении документов	В течение учебного года, по необходимости	классные руководители, психолог
3	Индивидуальная работа с учащимися	- контроль за посещаемостью и успеваемостью; - беседы; - занятость детей во второй половине дня	По необходимости, в течение учебного года	Кл.рук., социальный педагог, педагог-психолог педагог-организатор
4	Профессиональная ориентация подопечных	- анкетирование; - тестирование; - консультации; - встречи с Центром занятости	В течение учебного года	Педагоги-психологи
5	Защита прав ребёнка	- участие в работе службы опеки и попечительства, применение в работе нормативно-правовых документов	По необходимости	Соц. педагог, зам.дир. по ВР

4. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ».

Трудная жизненная ситуация - это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно – воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В соответствии с данными определениями трудную жизненную ситуацию ребенка могут подтвердить следующие документы:

- Ходатайства, справки, заключения органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, подтверждающие, что жизнедеятельность ребенка объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, и они не могут быть преодолены самостоятельно или с помощью семьи.

- Справка федерального учреждения медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности ребенка.

- Медицинская справка о состоянии здоровья ребенка.

- Справка органов Федеральной миграционной службы о наличии у ребенка статуса беженца или вынужденного переселенца и/или членов его семьи.

- Справка органов социальной защиты населения о проживании ребенка в малоимущей семье.

- Иные документы, подтверждающие нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации.

Социально-экономические проблемы - это проблемы, связанные с уровнем жизни семьи, её бюджетом, удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих ниже черты бедности, со специфическими потребностями многодетных и молодых семей, государственной системой материальной помощи.

Социально-бытовые проблемы связаны с обеспечением семей жильём, с условиями проживания, а также потребительским бюджетом средней семьи, удельным весом в структуре общества малообеспеченных семей и семей, живущих ниже черты бедности, с материальными трудностями многодетных и молодых семей, государственной системы помощи малообеспеченным семьям.

Решение этого спектра проблем осуществляется по двум основным направлениям:

- 1) оказание психолого-педагогической и психотерапевтической помощи;
- 2) социально-правовая работа и социальная педагогика.

Эти проблемы семьи беспокоят школьников, а значит, имеют непосредственное отношение к работе социального педагога, психолога, классного руководителя.

Факторы, обуславливающие социальный риск, могут иметь социально-экономический, медико-санитарный, социально-демографический, социально-психологический, криминальный характер. Их действие приводит к утрате семейных связей, росту числа детей, оставшихся без попечения родителей, постоянного места жительства, средств к

существованию.

На первом подготовительном этапе идет сбор информации о семье и социальном окружении ребенка с помощью несложной социально - педагогической диагностики:

На втором организационном этапе собранная информация обобщается, анализируется, выявляются ресурсы семьи, проблемы, негативно влияющие на ребенка, составляется план индивидуальной профилактической и коррекционной работы. На протяжении уже нескольких лет самой большой группой неблагополучных семей является группа, где оба родителя злоупотребляют алкоголем или неполные семьи, где пьет мать.

Третий этап социально педагогического сопровождения - это реализация планов коррекционной, реабилитационной и профилактической работы. И классный руководитель выступает в качестве помощника и союзника в решении проблем. В совместной работе используются уже проверенные формы и методы работы:

- Социально-педагогические беседы
- Консультации и информирование по правам и обязанностям родителей и воспитание детей и юридической ответственности
- Обязательный патронаж семей (совместно со специалистом социальных служб)
- Метод кризисного вмешательства (экстренные обращения в органы полиции, социальные службы) по факту разных форм насилия и др. неблагополучия.

№	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Изучение личных дел и характеризующих материалов	Сентябрь-октябрь	Кл.рук, соц. педагог,
2	Опрос, анкетирование, диагностика (тревожность, агрессивность, склонность к дивергентному поведению и др.),	Ноябрь-декабрь	Педагоги-психологи
3	Социально-психологическое тестирование на раннее выявление незаконного употребления ПАВ, семейного и социального	Сентябрь-октябрь	Директор ОУ, соц. педагог, педагог-психолог
4	Составление плана ИПР и коррекционной работы	Весь учебный год	Кл.рук, соц. педагог,
5	Наблюдение, посещение семей (по необходимости)	Сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи
6	Проведение индивидуальных занятий (тренинг, просмотр видеоматериалов, беседа, игра). Темы бесед, игр, тренингов: совместное проведение свободного времени, личный пример родителей, вредные привычки детей	В течение учебного года	Педагог-психолог Соц.педагог
7	Разработка рекомендаций для педагогов, учителей и родителей по работе с детьми.	В течение учебного года	Учителя Педагог-психолог, Логопед

8	Участие ребёнка в мероприятиях, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.	В течение уч.года	Учителя Педагог-организатор Педагог-психолог Соц.педагог
9	Участие ребёнка в мероприятиях, направленных на формирование нравственно-этических норм, социально-благополучной гражданской позиции: Юнармия, ВД «Юный пожарник», РДДМ, внеклассных мероприятиях, спортивных соревнованиях.	В течение учебного года	Педагог-организатор Педагог-психолог Соц.педагог, кл.рук.
10	Знакомство детей и их родителей с правилами внутреннего распорядка ОУ	2 раза в год	Учителя Педагог-организаторы Педагог-психологи Соц.педагог
11	Советы профилактики. Участие в заседаниях КДН по рассмотрению несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	1 раз в месяц	Зам.директора по УВР, кл.рук, учителя, соц. пед, педагог-психолог
12	Контроль посещения уроков, картины успеваемости	еженедельно	Кл. рук
13	Помощь в организации летнего отдыха и летнего трудоустройства.	2 раза в год	Кл.рук, соц. педагог
14	Совместная работа по реабилитации неблагополучных семей со службами района (КДН, ОДН, ОСЗН)	В течение учебного года	Кл.рук, соц. педагог

Для выявления причин девиантного поведения, неуспешности в учебе, пропусков занятий, бродяжничества, агрессии, конфликтности с учителями, учащимися, совершение правонарушений составляется карта наблюдений, которая заполняется совместно классным руководителем, социальным педагогом и школьным психологом в течение всего учебного года.

В процессе социально-педагогического сопровождения проводится промежуточный контроль посещения занятий, успеваемости и сведений о совершенных проступках и правонарушениях.

Так же для определения причин и возникновения проблем у ребенка совместно с классным руководителем посещаются семьи ученика, составляются акты социально-бытовых условий его проживания, условий воспитания и взаимоотношений в семье (совместно со специалистом социальной службы).

5. Дети, испытывающие трудности в обучении

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

Основными факторами школьных трудностей являются:

В 1-5 классах (7-11 лет) – гипердинамический синдром, церебрастения, тормозимость и замкнутость. В 6-8 классах (12-14 лет) – ранние специфические пубертатные проявления.

В 9-11 классе (14-17 лет) – личностные декомпенсации, депрессия, невротические состояния.

Причины возникновения трудностей у обучающихся:

- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично).

В чем проявляется у обучающихся:

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий,
- нарушения поведения.

Коррекционная работа обязательно должна включать в себя все необходимые элементы полноценной формирующей среды: эмоциональный, рефлексивный, мотивационный, смыслообразующий и т.д.

Познавательные мотивы в самом широком смысле – это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний.

Социальные мотивы – стремление быть полезным обществу или занять в этом обществе определенную позицию.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:

1. Первоначально устанавливается психологический контакт
2. Диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости
3. Составляется дальнейший маршрут сопровождения по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы

Этапы психологической работы со слабоуспевающими обучающимися

№	Название этапа	Основное содержание работы
I	Установление психологического контакта с обучающимся	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании.

II	Диагностическая работа	Определение типа неуспеваемости; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогами родителям (законными представителями)
III	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Составляется дальнейший маршрут сопровождения предусматривающей комплекс различных видов помощи: медицинской, педагогической, социальной, психологической
IV	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

Комплекс мероприятий с детьми, испытывающими трудности в обучении

№	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Изучение личных дел и характеризующих материалов, получение списка неуспевающих от заместителей дир. по УВР	Сентябрь-октябрь	кл.рук, зам.дир.по УВР, педагог- психолог, соц.педагог
2	Создание и пополнение банка методик, приёмов и рекомендаций для педагогов, родителей по эффективной коррекции учебных трудностей обучающихся.	Весь учебный год	замдир по УВР педагог- психолог, руководители ШМО соц. педагог
3	Опрос, анкетирование, диагностика (школьная тревожность, познавательная и регулятивная сфера и др.) начальная, средняя и старшая школа.	Октябрь-апрель	педагог-психолог руководители ШМО
4	Диагностика адаптации, комфортности, учебной мотивации - 5,10 кл	Октябрь	педагог-психолог соц. педагог
5	Диагностика адаптации, комфортности, готовности к обучению -1 классы	Декабрь	педагог-психолог кл. рук.
6	Наблюдение, посещение уроков, беседы с учителями без запроса учителей -5 классы по запросу учителей – остальные классы	Весь год	педагог- психолог, соц.педагог, кл. рук. зам.дир.по УВР
7	Консультирование родителей на основе результатов диагностики, наблюдения за работой ребёнка, выводов о причинах неуспеваемости	Весь год	педагог- психолог, соц.педагог кл. рук., учителя-

8	Коррекционно-развивающие занятия для слабоуспевающих обучающихся - начальная и средняя школа. Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов, речи и регуляции.	декабрь-апрель	педагог- психолог, соц. педагог кл.рук., учителя-предметники
9	Проведение индивидуальных занятий (тренингов, игр) и бесед. Темы бесед, игр, тренингов: мотивы учения, мир профессий, применение школьных знаний в быту и т.п. (использование банка методик)	В течение учебного года	педагог-психолог соц.педагог, учителя-предметники, кл. рук
10	Разработка рекомендаций для педагогов, учителей и родителей по работе с неуспевающими детьми.	В течение учебного года	Учителя Педагог-психолог, Соц.педагог
11	Участие в Совете профилактики неуспеваемости, школьного ППК, индивидуальных бесед с родителями.	В течение учебного года	Учителя Педагог-психолог Соц.педагог
12	Подготовка сопроводительной документации для ПМПК для решения вопроса смены образовательного маршрута, повторного года обучения, надомного и семейного обучения.	В течение учебного года	Кл.рук. Педагог-психолог Соц.педагог
13	Психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки и сдачи выпускных экзаменов Тренинги «Экзамены без стресса», «Мнемотехника-в помощь»	Март-июнь	Кл.рук. Педагог-психолог
14	Диагностика психологической готовности к сдаче ЕГЭ/ГИА Групповые занятия с обучающимися по результатам диагностики	апрель	кл.рук. педагог-психолог
15	Участие труднообучаемых обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование нравственно-этических норм, социально- благополучной гражданской позиции: Юнармия, ВД «Юный пожарник», РДДМ, внеклассных мероприятиях, спортивных соревнованиях.	В течение учебного года	педагог-организатор педагог-психолог соц.педагог, кл.рук.
12	Контроль посещения уроков, картины успеваемости	еженедельно	кл.рук., зам. дир по УВР
13	Помощь в организации летнего отдыха и летнего трудоустройства для труднообучаемых из неполных и неблагополучных и многодетных семей и др. льготных категорий (СВО).	2 раза в год	кл.рук, соц.педагог
14	Совместная работа по профилактике обучающимися, уклоняющихся от учёбы со службами района (КДН, ОДН) Работа с родителями труднообучаемых и	В течение учебного года	кл. рук., соц. педагог

	неуспевающих обучающихся.		
15	Психологическое и педагогическое консультирование обучающихся условно переведённых в следующий класс на этапе ликвидации академической задолженности	Май-декабрь	кл.рук, учителя-предметники зам.дир.поУВР, соц. педагог

**Необходимые психолого-педагогические меры
по преодолению трудностей в обучении**

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение высших психических функций	Ориентация на зону ближайшего развития, создание развивающей среды как фактора психического развития ребёнка. Формирование целостной психологической основы	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и в не их, проявлять уважение к учителю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Низкая познавательная мотивация	Определить сильные стороны ребёнка, повысить познавательную активность	
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной

Индивидуальный план

Участники	Направления коррекционной работы с обучающимся
Учителя	Создать условия для переживания обучающегося ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять осознание обучающегося имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости
Классный руководитель	Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; формирование приемов учебной деятельности; содействие в адекватном использовании обучающимся своих индивидуально - типологических особенностей; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание; порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков; спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к обучающему
Воспитатели ГПД	Выявление интересов и склонностей обучающихся, привлечение к занятию в кружках, секциях, привлечение к участию во внеклассных и общественных мероприятиях.
Зам.директора по ВР	Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагога-психолога; знакомство с семейной обстановкой, посещения на дому; знать, где и с кем проводит свободное время данный обучающийся; проследить особенности включения в общественную жизнь класса, школы - интернат;
Педагог – психолог, социальный педагог	Создание рекомендаций с указанием возможных направлений коррекции, для педагогов, родителей и обучающихся; составление плана необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в определении способов.
Родители	Правильное стимулирование учения детей, внимание, ласка, положительное отношение родителей к образованию, проявление интереса к деятельности детей, поддержание адекватной самооценки, доброжелательное отношение и отказ от применения жестких требований, демотивирующих ребенка. Положительное подкрепление и разумное поощрение за учебные успехи, результаты и достижения.

Все дети по-разному воспринимают информацию, даже очень простую, на наш взгляд. Условно всех отстающих можно разделить **по трем поведенческим типам:**

Обучающийся с низкой интенсивностью учебной деятельности. общие черты:

- постоянные отвлечения на уроках
- невнимательность
- частые нарушения дисциплины
- домашним заданиям уделяется мало времени, замечания учителя заставляют ребенка сосредоточиться лишь на короткое время
- отсутствует всякое желание заниматься, вместе с тем уровень умственных способностей у обучающихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного

усвоения предмета.

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

- Пробелы в знаниях, умениях и навыках по предыдущему материалу
- Пониженный интерес к предмету из-за недостатков в методике преподавания учителя
- Межличностные отношения учитель-ученик
- Недостаточное внимание со стороны родителей, неразвитая мотивация

Комплекс коррективки должен предусматривать ряд учебно-воспитательных мероприятий, направленных на создание психологической атмосферы, способствующий зарождению интереса к занятиям:

- В процессе опроса учитель подчеркнуто проявляет по отношению к обучающемуся особую доброжелательность, подбадривает его, создает ситуацию успеха
- При объяснении нового материала учитель более часто обращается к отстающему обучающемуся с различными вопросами
- В ходе самостоятельных работ обучающийся получает необходимую помощь, причем с постепенным увеличением ее степени.
- Необходимо отмечать положительные моменты в работе обучающегося, постоянно поощряя его к новым усилиям.

Обучающийся с низкой эффективностью учебной деятельности

Общие черты:

- Это дети, которые внимательны, старательны на уроках
- На решение заданий затрачивают много сил и времени, но не справляются с ними и поэтому оказываются в числе неуспевающих (низкий темп работы)

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

- Несформированность умений и навыков - как результат либо в методике преподавания учителя, либо в недостатке родительской любви
- Пробелы в знаниях из-за пропусков уроков по болезни
- Недостаточность развития способности к логичному рассуждению из-за микропоражений в коре головного мозга или недостатка своевременной родительской внимательности
- Недостаточность развития способности к обобщению
- Низкий уровень восприятия и воображения, ригидность мыслительных действий.

Комплекс коррективки направлен на формирование приемов анализа и синтеза.

- С обучающимся отрабатывается алгоритм, представляющий систему операций, применяемый в процессе работы над заданием
- Когда обучающийся знает, каким должен быть очередной шаг, то это дисциплинирует его мышление, позволяет сконцентрироваться на достижении определенной цели.

Неуспевающие обучающиеся значительно отстающие в умственном развитии от сверстников и имеющие существенные пробелы в знаниях

Достижение обучающимися этой группы, даже уровня обязательных результатов, представляет сложную педагогическую задачу.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами тестирования
- Мониторинг уровня обученности по темам
- Составление графика консультаций
- Подбор и разработка дидактического материала

Алгоритм индивидуальной работы:

- Получают индивидуальные задания с указанием срока их сдачи
- Формировать уверенность в себе
- Акцентировать улучшения в учебе
- Мотивировать на учебу
- Демонстрировать свою веру в успех
- Признавать трудность задач
- Опирается на объективные данные
- Ограничивать время выполнения задачи
- Напоминать прошлые успехи
- Анализировать прошлые успехи
- Признавать достижения
- Разрешать повторять прошлый успех

Условия предупреждения и преодоления неуспеваемости (рекомендации педагогам)

1. Привлекать неуспевающего к работе на уроке - во время проверки выполнения домашнего задания, объяснения и закрепления нового материала. Важно при этом так поставить дело, чтобы неуспевающий работал пусть медленно, пусть с ошибками, но самостоятельно, а не списывал задания у одноклассников.

2. Учитель не должен спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению. Слабоуспевающий обучающийся вначале болезненно переживает плохие оценки, если они с его точки зрения, несправедливы, а потом становится равнодушным к учению.

3. Учитель должен вызывать слабоуспевающих к доске при этом методически грамотно организовывать работу класса в этот момент, дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения - это необходимое условие для успешного обучения.

4. Если требования, предъявляемые к обучающимся, для них непосильны, то они начинают искать обходные пути (списывание, шпаргалки), некоторые пытаются вызубрить наизусть недостаточно понятный материал. Это и есть формализм, который делает полученные «знания» непрочными, неприменимыми, бесполезными. Тогда обучающийся теряет интерес к предмету или даже приобретает отвращение к нему.

5. Слабоуспевающим обучающимся надо давать посильные для них задания, не выходя за рамки «обязательных результатов обучения»

Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимо:

- Жесткий контроль над выполнением всех заданий, особенно у слабоуспевающих обучающихся
- Следить за тем, чтобы каждый обучающийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения)
- Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся при опросе
- Домашнее задание должно содержать дополнительную часть необязательную
- Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах
- Не допускать отставания обучающихся, для этого систематически проводить

консультации и дополнительные занятия

- Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать обучающихся с замедленным восприятием
- Не унижать обучающихся и постараться найти к ним подход

РЕКОМЕНДАЦИИ

для педагогов при оказании помощи слабоуспевающим обучающимся на уроке

В процессе контроля за подготовленностью обучающегося:

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
3. Предложение обучающемуся примерного плана ответа.
4. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
5. Стимулирование оценкой, подбадривание, похвала.

РЕКОМЕНДАЦИИ

для родителей (законных представителей) слабоуспевающих детей

1. Для успешной учебной деятельности детей необходимо учить жить в коллективе.
2. Приучайте детей к преодолению трудностей.
3. Организуйте чёткий распорядок жизни ребёнка. Не выспавшийся ребёнок - грустное зрелище на уроке.
4. В воспитании предъявляйте единые требования к ребёнку, не унижайте, не вымогайте обещаний.
5. В отношениях с ребёнком не допускайте подавления личности, угрозы, физические наказания, чрезмерной опеки!
6. Не оправдывайте своё неучастие в школьных делах сына или дочери отсутствием времени. Пусть ребёнок видит ваш интерес.
7. Родители должны контролировать процесс учения своего ребёнка и учитывать индивидуальные особенности.
8. Родителям необходимо иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к обучающимся.
9. Несмотря ни на что - приучайте ребёнка готовить домашнее задание.
10. Ребёнок должен иметь постоянное место для приготовления уроков. Никто и ни что его не должно отвлекать.
11. Учите ребёнка управлять собственным поведением.
12. Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.
13. Проявляйте веру в ребёнка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.
14. Создайте дома обстановку уважения и дружелюбия.
15. Помните! Успех - вскармливает успех. Лучший источник мотивации неуспевающего ребёнка сознание того, что у него что-то получается.

РЕКОМЕНДАЦИИ

для обучающихся по изучению нового материала

1. Приступая к изучению материала, нужно поставить перед собой цель - запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное запоминание информации обеспечит условия для лучшего запоминания. Осознай, для чего требуется запомнить изучаемый материал. Чем важнее поставленная цель, тем быстрее и прочнее происходит запоминание.
2. Внеси в интерьер своей комнаты жёлтый и фиолетовый цвета, поскольку они

повышают интеллектуальную активность.

3. Откажись от зубрёжки и для запоминания текста опирайся на осмысленное запоминание. Последовательность работы примерно такова: 1) понять; 2) установить логическую последовательность; 3) разбить материал на части и найти в каждой части опорный пункт; 4) запомнить именно его и использовать как ориентир.

4. Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести изученный материал, чем пять раз читать без воспроизведения.

5. Заданный учебный материал лучше повторять по «горячим следам». Эффективно повторение перед сном и с утра.

6. Давно замечено, что лучший способ забыть только что выученное - постараться сразу же запомнить что-нибудь похожее. Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, поработать с ним, тем глубже и надёжней будет изучение предмета.