**Администрация муниципального образования**

**муниципального района «Корткеросский»**

**Управление образования администрации муниципального**

**образования муниципального района «Корткеросский»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Керес**

**(МОУ «СОШ» с. Керес)**

Рассмотрено и согласовано: Утверждаю:

Методическим советом Директор школы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 2 от 02.09.2021г. Петренко Г.Н.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № 127 от 03.09.2021 г.

Чуприна О.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(РПУП)**

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(уровень)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития).

Вариант 2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зюзева Мария Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

Керес, 2021 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития) составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ»
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «СОШ» с. Керес (вариант 2).
4. Устав МОУ «СОШ» с. Керес.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личногоопыта ребёнка.
* Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифическихжестов.
* Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
* Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдаяобщепринятые правила общения.
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МОУ «СОШ» с. Керес по АООП ООО учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На его изучение отведено по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Итого в год** |
| 5 | 1 | 68 |
| 6 | 1 | 68 |
| 7 | 1 | 68 |
| 8 | 1 | 68 |
| 9 | 1 | 68 |
| **ИТОГО за 5 лет обучения** | | **340** |

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

**Предметные результаты:**

*Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

* Узнавание и различение напечатанных слов, обознача­ющих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

* Узнавание и различение образов графем (букв).
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
* Начальные навыки чтения и письма.

1. **Содержание учебного предмета**

***Коммуникация***

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»).Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Stepbystep”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

***Развитие речи***

***средствами вербальной и невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

***Чтение и письмо***

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму*.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). *Начальные навыки чтения и письма*.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тематическое планирование | Количество  часов | | Вид учебной  деятельности |
| I | ***Коммуникация***  ***(23 ч.)*** | Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. | 1 | | Упражнения на установление контакта с собеседником,  реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом. Приветствие собеседника жестом, звуком. |
| Реагирование на собственное имя. | 1 | |
| Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). | 1 | |
| Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) | 1 | |
| Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). | 1 | |
| Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). | 1 | |
| Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). | 1 | |
| Выражение благодарности звуком (словом, предложением). | 1 | | Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. |
| Ответы на вопросы словом (предложением). | 1 | |
| Задавание вопросов предложением. | 1 | |
| Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. | 1 | |
| Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). | 1 | |
| Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. | 1 | |
| Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. | 1 | |
| Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. | 1 | |  |
| Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. | 1 | | Упражнения на использование слов благодарности, выражая их предложением. |
| Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. | 1 | |
| Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). | 1 | |
| Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. | 1 | |
| Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. | 1 | |
| Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. | 1 | |
| Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. | 1 | |
| Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. | 1 | |  |
| II | ***Развитие речи***  ***средствами вербальной и невербальной коммуникации***  ***(33 ч.)*** | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). | 1 | | Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью хлопков, сигнальных карточек |
| Реагирование на собственное имя. | 1 | |
| Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов | 1 | |
| Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | 1 | | Рассматривание картинок |
| Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 | |
| Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | 1 | |
| Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) | 1 | |
| Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 1 | |
| Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). | 1 | |
| Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). | 1 | |
| Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). | 1 | | Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. |
| Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). | 1 | | Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. |
| Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). | 1 | | Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. |
| Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). | 1 | | Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. |
| Понимание простых предложений | 1 | | Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. |
| Понимание простых предложений | 1 | | Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. |
| Понимание сложных предложений. | 1 | | Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. |
| Понимание содержания текста. | 1 | |
| Понимание содержания текста. | 1 | |
| Понимание содержания текста. | 1 | |
| Понимание содержания текста. | 1 | |
| Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. | 1 | | Составление предложений с помощью учителя. |
| Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). | 1 | | Составление предложений с помощью учителя. |
| Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). | 1 | | Составление предложений с помощью учителя. |
| Называние собственного имени. | 1 | | Игра «Микрофон |
| Называние собственного имени. | 1 | |
| Называние собственного имени. | 1 | |
| Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). | 1 | | Рассматривание иллюстраций, обсуждение. |
| Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). | 1 | |
| Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 | |
| Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 | | Рассматривание иллюстраций, обсуждение. |
| Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) | 1 | | Рассматривание иллюстраций, обсуждение. |
| Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) | 1 | | Рассматривание иллюстраций, обсуждение. |
| III | ***Чтение и письмо***  ***(12 ч.)*** | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 1 | | Упражнения на чтение слогов и слов. |
| Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 1 | | Упражнения на чтение слогов и слов. |
| Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. | 1 | | Упражнения на чтение слогов и слов. |
| Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 1 | | Упражнения на чтение слогов и слов. |
| Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 1 | | Упражнения на чтение слогов и слов. |
| Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 1 | | Упражнения на чтение слогов и слов. |
| Узнавание (различение) образов графем (букв). | 1 | | Упражнения на чтение слогов и слов. |
| Узнавание (различение) образов графем (букв). | 1 | | Упражнения на чтение слогов и слов. |
| Узнавание (различение) образов графем (букв). | 1 | | Упражнения на чтение слогов и слов. |
| Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). | 1 | | Упражнения на чтение слогов и слов. |
| Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). | 1 | |  |
| Начальные навыки чтения и письма. | 1 | | Упражнения на чтение слогов и слов. |
|  |  | **Итого:** | **68** |  | |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тематическое планирование | Количество  часов | | Вид учебной  деятельности |
| I | ***Коммуникация***  ***(23 ч.)*** | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). | 1 | | Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. |
| Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). | 1 | |
| Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). | 1 | |
| Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). | 1 | |
| Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Stepbystep”). | 1 | |
| Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Stepbystep”). | 1 | | Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. |
| Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Stepbystep”). | 1 | |
| Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Stepbystep”). | 1 | | Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. |
| Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). | 1 | | Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. |
| Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). | 1 | | Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, |
| Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). | 1 | | Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, |
| Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). | 1 | | Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, |
| Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). | 1 | | Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, |
| Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). | 1 | | Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, |
| Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). | 1 | | Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, |
| Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). | 1 | | Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, |
| Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). | 1 | | Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, |
| Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). | 1 | | Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, |
| Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). | 1 | | Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, |
| Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). | 1 | | Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, |
| Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). | 1 | | Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, |
| Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). | 1 | | Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью жеста, картинки, пиктограммы. |
| Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). | 1 | | Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью жеста, картинки, пиктограммы. |
| II | ***Развитие речи***  ***средствами вербальной и невербальной коммуникации***  ***(33 ч.)*** | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 1 | | Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью жеста, картинки, пиктограммы. |
| Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 1 | | Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью жеста, картинки, пиктограммы. |
| Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). | 1 | | Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью жеста, картинки, пиктограммы. |
| Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). | 1 | |  |
| Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | 1 | |  |
| Называние (употребление) простых предложений. | 1 | | Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью жеста, картинки, пиктограммы. |
| Называние (употребление) простых предложений. | 1 | |
| Называние (употребление) сложных предложений. | 1 | |
| Ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 | |
| Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. | 1 | |
| Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. | 1 | |
| Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 1 | |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | |
| Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. | 1 | |
| Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. | 1 | |
| Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. | 1 | |
| Составление рассказа о себе. | 1 | |
| Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | 1 | | Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью жеста, картинки, пиктограммы. |
| Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | 1 | | Упражнения на понимание простых по звуковому составуслов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро, |
| Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). | 1 | | Упражнения на понимание простых по звуковому составуслов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро, |
| Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). | 1 | |  |
| Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 | |  |
| Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) | 1 | | Упражнения на понимание простых по звуковому составуслов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро, |
| Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) | 1 | |  |
| Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). | 1 | | Упражнения на понимание простых по звуковому составуслов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро |
| Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). | 1 | |  |
| Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 | | Упражнения на понимание простых по звуковому составуслов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро |
| Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 | | Упражнения на понимание простых по звуковому составуслов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро |
| Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 1 | |  |
| Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 1 | |  |
| Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). | 1 | |  |
| III | ***Чтение и письмо***  ***(12 ч.)*** | Написание буквы (слога, слова, предложения). | 1 | | Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. |
| Написание буквы (слога, слова, предложения). | 1 | |  |
| Письменные упражнения. | 1 | | Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. |
| Письменные упражнения. | 1 | |  |
| Письменные упражнения. | 1 | | Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. |
| Обводка, штриховка, печатание букв (слов). | 1 | | Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. |
| Обводка, штриховка, печатание букв (слов). | 1 | | Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. |
| Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове (вначале и в конце слова). | 1 | | Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. |
| Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога и слова (ла, ли, лук, люк). | 1 | | Работа по образцу |
| Образование и чтение слогов со стечением согласных в начале и в конце слова. Чтение слоговых таблиц. | 1 | |
| Чтение слов, небольших текстов из 2-3 предложений | 1 | |
| Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками. | 1 | |
|  |  | **Итого:** | **68** |  | |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тематическое планирование | Количество  часов | | Вид учебной  деятельности |
| I | ***Коммуникация***  ***(23 ч.)*** | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, и др.) | 1 | | Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполняют задание, правильно и |
| Понимание обобщающих понятий ( игрушки, одежда, обувь, животные, овощи и др.) | 1 | |
| Понимание слов, обозначающих действия предмета. | 1 | |
| Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | 1 | |
| Понимание содержания текста. | 1 | | Рассматривание иллюстраций, обсуждение. |
| Ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 | |
| Ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 | |
| Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. | 1 | | Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. |
| Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. | 1 | |
| Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. | 1 | |
| Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. | 1 | |
| Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. | 1 | |
| Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. | 1 | |
| Обращение с просьбой о помощи. | 1 | | Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его предложением.  Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. |
| Обращение с просьбой о помощи. | 1 | | Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его предложением.  Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. |
| Использование слов благодарности. | 1 | | Упражнения на использование слов благодарности, выражая их предложением. |
| Использование слов благодарности. | 1 | | Упражнения на использование слов благодарности, выражая их предложением. |
| Слово.  Изменение слово  «один», «много». | 1 | | Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью слова. |
| Понимание обобщающих понятий. | 1 | |
| Понимание обобщающих понятий. | 1 | |
| Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 1 | | Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Дидактическое упражнение «Повтори сам». Учитель читает рассказ и выставляет последовательно картинки. Ученики пробуют восстановить последовательность событий по серии картинок. Если затрудняются, задаем наводящие вопросы. |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | |
| II | ***Развитие речи***  ***средствами вербальной и невербальной коммуникации***  ***(33 ч.)*** | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). | 1 | | Работа по образцу |
| Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). | 1 | | Работа по образцу |
| Понимание простых предложений. | 1 | | Работа по образцу |
| Понимание сложных предложений | 1 | | Работа по образцу |
| Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. | 1 | | Работа по образцу |
| Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 1 | | Работа по образцу |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | |  |
| Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. | 1 | | Работа по образцу |
| Составление рассказа о себе | 1 | |  |
| Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | 1 | | Работа по образцу |
| Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). | 1 | | Работа по образцу |
| Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). | 1 | |  |
| Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 | | Работа по образцу |
| Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | 1 | |  |
| Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). | 1 | | Работа по образцу |
| Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). | 1 | | Работа по образцу |
| Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 1 | | Работа по образцу |
| Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). | 1 | | Работа по образцу |
| Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). | 1 | | Работа по образцу |
| Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | | Работа по образцу |
| Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | |  |
|  |  | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | | Работа по образцу |
| Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | |  |
| Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | | Работа по образцу |
| Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | |  |
| Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | | Работа по образцу |
| Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | |  |
| Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | | Работа по образцу |
| Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | |  |
| Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | | Работа по образцу |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | | Работа по образцу |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | | Работа по образцу |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | | Работа по образцу |
| III | ***Чтение и письмо***  ***(12 ч.)*** | Письмо по точкам и по образцу. | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий | 1 | |  |
| Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. | 1 | |  |
| Игра «Куб эмоций» | 1 | |  |
| Письмо длинных прямых линий с закруглением внизу. | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Письмо длинных прямых линий с закруглением внизу. | 1 | |  |
| Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Письмо длинных прямых линий | 1 | |  |
| Письмо коротких прямых линий | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
|  |  | **Итого:** | **68** |  | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тематическое планирование | Количество  часов | | Вид учебной  деятельности |
| I | ***Коммуникация***  ***(23 ч.)*** | Делимся новостями | 1 | | Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.  Приветствия друг другу, поздравления с праздником знаний.  Составление рассказа по серии картинок.Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». |
| Делимся новостями | 1 | |
| Я выбираю книгу | 1 | | Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг.  Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план |
| У телевизора | 1 | | Беседа на основе личного опыта, ориентировка в программе телепередач, пользование  пультом от телевизора.  Коллективное обсуждение темы «Моя любимая программа» с  элементами рассказов с опорой на план.  Составление персональных  телевизионных программ. |
| «Петушок- золотой гребешок» | 1 | | Беседа с опорой на иллюстрацию. Слушание аудиозаписи сказки с  опорой на иллюстрации. Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки |
| Лисичка-сестричка | 1 | | слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации. Работа с картинками; |
| Задушевный разговор | 1 | | Работа с картинками по теме, работа со «словарём» эмоций.  Моделирование диалогов утешения, сочувствия,  предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».  Обсуждение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» после аудиозаписи. |
| Знаки-помощники | 1 | | Беседа по теме на основе рассматривания картинок с условными знаками,  встречающимися в повседневной жизни.  Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, обсуждение значения дорожных знаков.  Экскурсия «Знаки-помощники в нашем посёлке, на нашей улице. |
| Я-пассажир | 1 | | Беседа на основе личного опыта  Повторение правил поведения в  Транспорте. Конструирование возможных диалогов. Ролевая игра «В автобусе» |
| Поздравляю! | 1 | | Беседа с опорой на иллюстрацию. Конструирование поздравлений.  Знакомство с правилами  оформления письменного  поздравления на открытке.  Тренировочные упражнения в  подписывании поздравительных открыток. Самостоятельная подготовка поздравительной  открытки и подписи к ней. |
| Поздравительная открытка | 1 | | Беседа на основе личного опыта о празднике 9 мая. Прослушивание  песен, стихов, рассказов о  Великой Отечественной войне.  Рисование праздничных открыток.  Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). |
| В гостях у леса | 1 | | Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Беседа o правилах поведения в лесу. Творческая |
| Во саду ли, в огороде | 1 | | Беседа на темы: работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности. |
| Поддержание диалога на заданную тему. | 1 | | Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью хлопков, сигнальных карточек |
| Поддержание диалога на заданную тему. | 1 | |
| Поддержание диалога на заданную тему. | 1 | |
| Сотрудничество в общении | 1 | | Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью жеста, сигнала |
| Сотрудничество в общении | 1 | |
| Сотрудничество в общении | 1 | |
| Имитация неречевых и речевых звуков. | 1 | | Упражнения на узнавание и соотнесение простыхпо звуковому составуслов. |
| Имитация неречевых и речевых звуков. | 1 | |
| Имитация неречевых и речевых звуков. | 1 | |
| Имитация неречевых и речевых звуков. | 1 | |
| II | ***Развитие речи***  ***средствами вербальной и невербальной коммуникации***  ***(33 ч.)*** | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). | 1 | |  |
| Слово. Определение слов в ряду других слов. | 1 | | Упражнения на понимание узнавание и соотнесениепо звуковому составуслов. |
| Конструирование и выделение буквы | 1 | | Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов.  Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. |
| Конструирование и выделение буквы | 1 | |
| Бседа на тему «Школьные принадлежности». | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Беседа на тему «Овощи». | 1 | |  |
| Беседа «Комнаты в квартире». | 1 | |  |
| Комнаты в квартире». Чтение картинок «Комнаты в квартире». | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Беседа на тему «Кухня». | 1 | |  |
| Туалет». Чтение картинок «Туалет». | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Беседа на тему «Ванная». | 1 | |  |
| Составление слов из разрезной азбуки (Шу-ра, Ма-ша, шар, Са-ша).  «Ванная». Чтение картинок «Ванная». | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Беседа на тему «Домашние животные» | 1 | |  |
| «Домашние животные». Чтение картинок «Домашние животные». | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| «Домашние животные». Чтение картинок «Домашние животные». | 1 | |  |
| Составление слогов МЫ, СЫ, РЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Беседа на тему «Времена года».  Составление слов (Лу-ша, мы-ло, са-ло, ма-ло,уш-ла) из разрезной азбуки. | 1 | |  |
| Беседа на тему «Растения». | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
|  | «Семья». Чтение картинок «Семья».  Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов  (наш, нос, лу-на, ра-но, он). | 1 | |  |
| Беда на тему «Школьные принадлежности». | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Беда на тему «Школьные принадлежности». | 1 | |  |
| Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | 1 | |  |
| Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | 1 | |  |
| Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | 1 | |  |
| Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | 1 | |  |
| Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | 1 | |  |
| III | ***Чтение и письмо***  ***(12 ч.)*** | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Развитие слухового внимания, фонематического слуха. | 1 | |  |
| Дифференциация речевых звуков. | 1 | |  |
| Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч | 1 | |  |
| Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч (с одновременным проговариванием). | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Печатание (прописывание) буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч одновременным проговариванием). | 1 | |  |
| Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. | 1 | |  |
| Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Запись своего имени, фамилии. | 1 | | Узнавание и различение образов графем (букв). |
| Запись своего имени, фамилии. | 1 | |  |
| Запись своего имени, фамилии. | 1 | |  |
|  |  | **Итого:** | **68** |  | |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тематическое планирование | Количество  часов | | Вид учебной  деятельности |
| I | ***Коммуникация***  ***(23 ч.)*** | Использование предложения как средства коммуникации: \* приветствовать собеседника (прощаться с ним). | 1 | | Работа по образцу |
| Использование звучащего предмета как средства коммуникации. | 1 | |  |
| Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации | 1 | | Работа по образцу |
| Использование таблицы букв как средства коммуникации. | 1 | |  |
| Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации. | 1 | |  |
| Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации. | 1 | | Упражнения на коммуникации |
| Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации. | 1 | |  |
| Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации. | 1 | | Упражнения на коммуникации |
| Использование коммуникатора как средства коммуникации. | 1 | |  |
| Использование коммуникатора как средства коммуникации. | 1 | | Упражнения на коммуникации |
| Использование коммуникатора как средства коммуникации. | 1 | |  |
| Использование коммуникатора как средства коммуникации. | 1 | | Упражнения на коммуникации |
| Использование коммуникатора как средства коммуникации. | 1 | |  |
| Использование коммуникатора как средства коммуникации. | 1 | |  |
| Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации. | 1 | | Упражнения на коммуникации |
| Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации. | 1 | |  |
| Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации. | 1 | | Упражнения на коммуникации |
| Использование предметного символа как средства коммуникации. | 1 | |  |
| Использование предметного символа как средства коммуникации. | 1 | |  |
| Использование графического изображения как средства коммуникации. | 1 | | Упражнения на коммуникации |
| Использование графического изображения как средства коммуникации. | 1 | | Упражнения на коммуникации |
| Использование графического изображения как средства коммуникации. | 1 | |  |
| Использование графического изображения как средства коммуникации. | 1 | | Упражнения на коммуникации |
| II | ***Развитие речи***  ***средствами вербальной и невербальной коммуникации***  ***(33 ч.)*** | Понимание содержания текста. | 1 | | Упражнения по развитии речи |
| Понимание содержания текста. | 1 | |  |
| Понимание содержания текста. | 1 | | Упражнения по развитии речи |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | |  |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | | Упражнения по развитии речи |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | | Упражнения по развитии речи |
| Рассказ о прошедших (планируемых) событиях. | 1 | | Упражнения по развитии речи |
| Рассказ о прошедших (планируемых) событиях. | 1 | |  |
| Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). | 1 | | Упражнения по развитии речи |
| Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). | 1 | | Упражнения по развитии речи по работе с текстом |
| Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. | 1 | |  |
| Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. | 1 | | Упражнения по развитии речи по работе с текстом |
| Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. | 1 | |  |
| Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. | 1 | | Упражнения с сюжетными картинками |
| Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. | 1 | |  |
| Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | 1 | | Упражнения с сюжетными картинками |
| Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | 1 | |  |
| Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | 1 | | Упражнения с сюжетными картинками |
| Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | 1 | |  |
| Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | 1 | |  |
| Написание предложения. С использованием графического символа (изображения). | 1 | | Упражнения с сюжетными картинками |
|  |  | Написание предложения. С использованием графического символа (изображения). | 1 | |  |
| Написание предложения. С использованием графического символа (изображения). | 1 | | Работа с графическими символами |
| Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. | 1 | | Работа с графическими символами |
| Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. | 1 | | Работа с графическими символами |
| Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. | 1 | | Работа с графическими символами |
| Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений | 1 | | Работа с графическими символами |
| Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. | 1 | | Работа с графическими символами |
| Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. | 1 | | Работа с графическими символами |
| Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. | 1 | | Работа с графическими символами |
| Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. | 1 | | Работа с графическими символами |
| Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. | 1 | | Работа с графическими символами |
| Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений. | 1 | | Работа с графическими символами |
| III | ***Чтение и письмо***  ***(12 ч.)*** | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | | Упражнения на запоминание слов. |
| Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | |  |
| Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | | Упражнения на запоминание слов. |
| Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | |  |
| Упражнения в умении отвечать на заданный вопрос и записывать ответ. | 1 | | Упражнения на запоминание слов. |
| Составление небольшого рассказа и его запись используя полученные навыки. | 1 | |  |
| Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. | 1 | | Навыки письма |
| Контрольное списывание. | 1 | | Навыки письма |
| Усвоение порядка слов в предложении. | 1 | |  |
| Усвоение порядка слов в предложении. | 1 | | Навыки письма |
| Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. | 1 | |  |
| Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. | 1 | | Навыки письма |
|  |  | **Итого:** | **68** |  | |

1. **Материально-техническое обеспечение**

Освоение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

• специально подобранные предметы,

• графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

• алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»), электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Литература:

1. Бакисова Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы. - Учитель, 2014.- 45 с.
2. Глаголева Е.А. Преодоление трудностей при обучении младших школьников чтению и письму. – Ж. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, №4, 2003. С.27-34.
3. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М., 2017. – 123 с..
4. Лалаева Р.И. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. – Л., 2018. – 187 с.
5. Мастюкова Е.М. Актуальные аспекты клинической диагностики умственно отсталых детей.//Дефектология. 2017, №1. – с.17.
6. Садовникова Л.Г. Дифференциальная диагностика и направление коррекционной работы с детьми, имеющими смешанную патологию развития.// Диагностика и коррекция речевых нарушений. Методические материалы научно-практической конференции «Центральные механизмы речи», посвященной памяти профессора Н.Н.Трауготт. – СПб, 2011. – 179 с.
7. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией). –– М.: Классикс стиль, 2003. – 160 с. : ил. – (Коррекционная педагогика)
8. Яковлева Н.Н. Особенности работы логопеда в сиротском учреждении для детей с нарушением интеллекта //Проблема комплексного подхода в диагностике и коррекции нарушений речи у детей. – СПб., 2011. – 93 с.