**Аналитическая справка**

**по итогам аттестации педагогических работников**

**МОУ «СОШ» с. Керес в 2023 - 2024 учебном году**

Важнейшим средством оценки и развития профессионализма педагогических работников, повышения эффективности и качества педагогического труда является аттестация. Процесс аттестации должен рассматриваться педагогами как стимул к дальнейшему профессиональному росту.

Анализ кадрового состава педагогических работников МОУ «СОШ» с. Керес по квалификационным категориям показывает, что квалификационные категории в совокупности имеют 6 человек - 42% педагогических работников, в том числе з человека - 21% – высшую квалификационную категорию, 3 человека - 21% – первую квалификационную категорию и 58% – соответствие занимаемой должности.

**Сведения об аттестации педагогических работников на 01.06.2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. полностью | Дата рожде-ния | Образование, специальность по диплому, какое УЗзакончил | Педстаж на 01.06.202409.2022 | Квалификационная категория, датаприсвоения | Сроки прохождения |
| 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1.Бармичева ВалентинаВениаминовна | 26.08.1969 | КГПИ, 1998 г., высшее,«Педагогика и методика начального образования» | 35 | Высшая,Приказ МО РК от 24.12.2019 г.№ 136- нк |  | декабрь |  |  |  |  |
| 2.Ванеев Андрей Александрович | 09.06.1966 | Кировский государственный педагогический институт, 1991 г., высшее,специальность «Физическая культура» | 39 | Соответствиезанимаемой должности Приказ № 10-к от 28.04.2022 г. |  |  |  |  | апрель |  |
| 3.Дёмин Сергей Александрович | 24.07.1982 | СГУ, 2004 г., высшее,специальность «Математика» | 19 | Соответствиезанимаемой должности Приказ от 27.01.2020 г.№ 7-к |  |  | январь |  |  |  |
| 4.Дёмина Татьяна Михайловна | 18.12.1980 | ГОУВПО «Марийский государственныйуниверситет», 2004 г., высшее, специальность «Биология» | 19 | Высшая,Приказ МО РК и науки до от 02.05.2024 г. № 45-нк |  | май |  |  |  |  |
| 5. Зюзева Валентина Анатольевна | 15.12.1964 | «Сыктывкарскийгосударственный университет», 1987 г., высшее, специальность« Коми язык и литература. Русский язык и литература» | 36 | Соответствиезанимаемой должности, Приказот 15.04.2020 г.№ 21-к |  |  | апрель |  |  |  |
| 6.Зюзева Мария Николаевна | 24.12.1986 | КГПИ, 2012 г., высшее,специальность «Педагогика и психология» | 10 | Первая,Приказ МО РК от 15.02.2021 г.№ 10-нк |  |  |  | февраль |  |  |
| 7.Казаринова Елена Ивановна | 06.06.1974 | Сыктывкарскоепедагогическое училище № 2, 1989 г, среднеепрофессиональное,специальность «Воспитатель ДОУ» | 25 | Соответствиезанимаемой должности Приказ № 10-к от 28.04.2022 г. |  |  |  |  | апрель |  |
| 8.Коданева Ольга Владимировна | 16.03.1979 | Сыктывкарскийгосударственный университет, 2001 г., высшее,специальность «Филология» | 18 | ПерваяПриказ МО РКот 16.11.2020 № 100-нк |  |  | ноябрь |  |  |  |
| 9.Петренко Галина Николаевна | 03.01.1976 | Сыктывкарскийпедагогический университет, 2002 г., высшее,специальность «Филология» | 27 | Соответствиезанимаемой должности Приказ МОУ «СОШ» с. Керес от 25.12.2019 г.№ 106-к |  | декабрь |  |  |  |  |
| 10. Попова Алла Владимировна | 21.11.1994 |  ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», Педагогика и психология дошкольного образования | 8 | Соответствие занимаемой должности,Приказ № 68-к от 20.11.2018 г. |   |  |  |  |  |  |
| 11.Чуприна Оксана Николаевна | 01.01.1973 | КГПИ, 1996 г., высшее,специальность «География и биология» | 32 | Высшая,Приказ МО РК от 29.04. 2020 г. № 31-нк |  |  | апрель |  |  |  |
| 12.Чугаева Татьяна Анатольевна | 29.03.1975 | Сыктывкарскоепедагогическое училище № 2, 1994 г., среднеепрофессиональноеспециальность «Дошкольное воспитание» | 28 | Соответствиезанимаемой должности Приказ МОУ «СОШ» с. Керес от 21.02.2020 г.№ 13-к |  |  | февраль |  |  |  |
| 13.Шелепанова Юлия Николаевна | 22.11.1983 | СГУ, 2006 г., высшее,специальность «Филология» | 17 | Первая,Приказ МО РК от 15.02.2021 г.№ 10-нк |  |  |  | февраль |  |  |
| 14.Филиппова Елена Николаевна | 20.02.1990 | ФГБОУ ВО «СГУ им. П.Сорокина», 2015 г., высшее,«Иностранный язык» | 7 | Соответствиезанимаемой должности Приказ № 69-к от15.12.2021 г. |  |  |  | декабрь |  |  |

**Аттестация педагогических работников**

**МОУ «СОШ» с. Керес по годам**

В 2024 году в МОУ «СОШ» с. Керес на высшую квалификационные категорию по плану аттестован 1 человек - Демина Т.М.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аттестация** | **2021-2022**  | **2022-2023**  | **2023-2024**  |
| Высшая квалификационная категория | - | - | 1 |
| Первая квалификационная категория | - | 1 | - |
| Соответствие занимаемой должности | 3 | - | - |

Таким образом, доля педагогических работников, желающих повысить квалификационную категорию нет, много лет ситуация стабильна.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

В целом педагоги оценивают аттестацию как сложную процедуру, имеющую больше недостатков, чем достоинств. Отчасти это объясняется тем, что аттестационная процедура большинством учителей часто воспринимается как стрессовая, негативное восприятие педагогами процедуры аттестации создает психологическое напряжение и ситуацию внутреннего конфликта, что приводит к возникновению сложностей в профессиональной деятельности педагога. Для успешного прохождения процедуры аттестации, профессионального развития педагогу необходимо иметь довольно весомую базу методических материалов, соответствующую требованиям, соответствующим ФГОС.

Однако здесь велика роль администрации – разъяснять и поддерживать педагогов, так как система аттестации педагогических кадров в современных условиях может рассматриваться как один из мощных факторов, стимулирующих дальнейшее развитие всей системы образования и каждого педагога в частности.

**Рекомендации:**

1. продолжить практику рассмотрения на совещаниях вопросов организации аттестации педагогических работников, практику подготовки аналитических материалов;
2. продолжить работу с педагогами по распространению педагогического опыта через публикации в сборниках, участие в конкурсах, научно-практических конференциях;
3. продолжить практику оказания консультативной помощи педагогам в части организации сопровождения педагогических работников в межаттестационный период;
4. осуществлять планирование межаттестационного периода педагогических работников на основе выявления профессиональных дефицитов и рекомендаций по итогам аттестации;
5. оказывать всестороннюю помощь и консультации педагогу на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми к квалификационной категории в ходе аттестации;
6. проводить работу по повышению аналитической культуры педагогических работников;
7. продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
8. координировать работу в части ведения мониторинга профессиональных достижений педагогических работников, предоставления аттестующимся результатов мониторинга освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.