

**Администрация муниципального образования  
муниципального района «Корткеросский»**

**Управление образования администрации  
муниципального района «Корткеросский»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Керес  
(МОУ «СОШ» с. Керес)**

Рассмотрена и согласована  
методическим советом школы:  
Протокол № 1 от 05.09. 2024 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
Чуприна О.Н.

Утверждаю:  
Директор МОУ «СОШ» с. Керес  
\_\_\_\_\_  
Петренко Г.Н.  
Приказ № 146 от 13.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Я-ты-он-она – вместе целая страна!»**  
(наименование курса)

\_\_\_\_\_  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(уровень)

\_\_\_\_\_  
1 ГОД  
(срок реализации программы)

Демина Татьяна Михайловна  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

**Керес, 2024 год**

## Планируемые результаты

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

### **Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание последствий и неприятие

вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и

связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы,

определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

## Содержание курса

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО МОУ «СОШ» с. Керес.

**Цель курса:** приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МОУ «СОШ» с. Керес:** учебный курс предназначен для обучающихся 5 класса; рассчитан на 1 час в неделю - 34 часа в год.

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Событие «Моя школа — мои возможности»** направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

**Событие «Моя семья — моя опора»** направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

**Событие «Мой выбор — моя ответственность»** направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

**Событие «Мои знания — моя сила»** способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

**Событие «Моя страна — моя история»** направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

*События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.*

*Первая часть — «информирование»:* ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

*Вторая часть — «практика»:* в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

*Третья часть — «рефлексия».* На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы.

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

Таким образом, у пятиклассников происходит построение логической цепочки от собственного опыта проживания каждого занятия к ознакомлению с опытом других детей и к формированию общего отношения классного коллектива к прожитому ими событию.

Эта логическая цепочка закреплена в названии программы «Я-ты-он-она

— вместе целая страна» и наглядно демонстрирует особенности протекания активной социализации на практике, когда знания и опыт отдельного субъекта, с одной стороны, интегрируются в общее социальное пространство, а с другой стороны, дополняют и обогащают опыт самого субъекта новыми коллективными знаниями.

Основными формами взаимодействия педагогов с обучающимися являются: классный час, творческая мастерская хакатон, квест-игра, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Для проведения занятий по Программе желательно использовать не только учебный кабинет, закрепленный за классом, но и другие помещения образовательной организации (спортзал, библиотеку, рекреации и т. д.), а также пришкольную территорию. Кроме того, Программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других занятий за пределами школы

на территории социальных партнеров.

Приветствуется активное участие самих обучающихся в подготовке и проведении занятий Программы, а также старшеклассников (наставников), других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
<b>Классное событие: «Моя школа — мои возможности»</b>				
1	«Какие мы?»	Познавательная беседа	1	<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
2	«Маршруты нашей школы»	Познавательная беседа	1	
3	«Маршруты нашей школы»	Выполнение практических заданий	1	
4	«Школьные старты» (подготовка)	Познавательная беседа	1	
5	«Школьные старты»	Выполнение практических заданий	1	
6	«Мы — команда»	Познавательная беседа	1	
7	«Мы — команда»	заполнение рефлексивных дневников	1	
<b>Классное событие: «Моя семья — моя опора»</b>				
8	«История моей семьи»	Познавательная беседа	1	<a href="https://cloud.mail.ru/public/w3Ro/CHoE1ZCkV">https://cloud.mail.ru/public/w3Ro/CHoE1ZCkV</a>
9	«Семья — начало всех начал»	Познавательная беседа	1	
10	«Правила счастливой семьи» (подготовка)	Познавательная беседа	1	
11	«Правила счастливой семьи»	Выполнение практических заданий	1	
12	«Правила счастливой семьи»	заполнение рефлексивных дневников	1	
<b>Классное событие: «Мой выбор — моя ответственность»</b>				
13	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	Познавательная беседа	1	<a href="https://cloud.mail.ru/public/gFdw/YUgr87y8">https://cloud.mail.ru/public/gFdw/YUgr87y8</a>
14	«Свобода и ответственность»	Познавательная беседа	1	
15	«Цифровая грамотность и безопасность в сети»	Познавательная беседа	1	

16	«Безопасное использование цифровых ресурсов»	Познавательная беседа	1	
17	«Финансовая безопасность»	Познавательная беседа	1	
18	«Планируем бюджет»	Познавательная беседа	1	
19	«5 правил финансовой грамотности»	Познавательная беседа	1	
20	«Мы выбираем»	Познавательная беседа	1	
21	«Мы выбираем»	заполнение рефлексивных дневников	1	
<b>Классное событие: «Мои знания — моя сила»</b>				
22	«Чудеса науки»	Познавательная беседа	1	<a href="https://cloud.mail.ru/public/eLvS/2zxbKq7JU">https://cloud.mail.ru/public/eLvS/2zxbKq7JU</a>
23	«Чудеса науки»	Выполнение практических заданий	1	
24	«Правильные привычки: здоровое питание»	Познавательная беседа	1	
25	«Правильные привычки: правила безопасности»	Познавательная беседа	1	
26	«В здоровом теле — здоровый дух»	Познавательная беседа	1	
27	«В здоровом теле — здоровый дух»	заполнение рефлексивных дневников	1	
<b>Классное событие: «Моя страна — моя история»</b>				
28	«Аллея памяти»	Познавательная беседа	1	<a href="https://cloud.mail.ru/public/BXgN/W7dou5qTj">https://cloud.mail.ru/public/BXgN/W7dou5qTj</a>
29	«Живет герой на улице родной»	Познавательная беседа	1	
30	«Через года, через века помните...»	Познавательная беседа	1	
31	«Зарница»	Выполнение практических заданий	1	
32	«Зарница»	заполнение рефлексивных дневников	1	
33	<b>Итоговое занятие «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»</b>	итоговая игра	1	

34	<b>Итоговое занятие «Я-ТЫ- ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»</b>	итоговая игра	1	
	Итого:		34	

## Календарно-тематический план

## 5 класс

№ п/п	Раздел, темы уроков	Кол-во часов	
		Теория	Практика
Сентябрь			
1	«Какие мы?»	1	
2	«Маршруты нашей школы»	1	
3	«Маршруты нашей школы»	1	
4	«Школьные старты»(подготовка)	1	
Октябрь			
5	«Школьные старты»	1	1
6	«Мы — команда»	1	
7	«Мы — команда»	1	
8	«История моей семьи»	1	
Ноябрь			
9	«Семья — начало всех начал»	1	
10	«Правила счастливой семьи» (подготовка)	1	
11	«Правила счастливой семьи»	1	1
12	«Правила счастливой семьи»	1	
Декабрь			
13	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	1	
14	«Свобода и ответственность»	1	
15	«Цифровая грамотность и безопасность в сети»	1	
16	«Безопасное использование цифровых ресурсов»	1	
Январь			
17	«Финансовая безопасность»	1	
18	«Планируем бюджет»	1	
19	«5 правил финансовой грамотности»	1	
20	«Мы выбираем»	1	
Февраль			
21	«Мы выбираем»	1	
22	«Чудеса науки»	1	
23	«Чудеса науки»	1	1
24	«Правильные привычки: здоровое питание»	1	
Март			
25	«Правильные привычки: правила безопасности»	1	
26	«В здоровом теле — здоровый дух»	1	
27	«В здоровом теле — здоровый дух»	1	
28	«Аллея памяти»	1	
Апрель			
29	«Живет герой на улице родной»	1	
30	«Через года, через века помните...»	1	
31	«Зарница»	1	1
32	«Зарница»	1	
Май			
33	<b>Итоговое занятие «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ</b>	1	1

	СТРАНА»		
34	<b>Итоговое занятие «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»</b>	1	1
	Итого:	34	

## **Критерии и нормы оценивания**

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы.

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.