Петренко
Галина
Николаевна
Подписано цифровой подписью: Петренко Галина Николаевна
Дата: 2022.12.09 14:41:59 +03'00'

Управление образования администрации
муниципального района «Корткеросский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Керес
(МОУ «СОШ» с. Керес)

Рассмотрена и согласована
методическим советом школы:
Протокол № 1 от 27.08.2022 г.
Председатель - _____ -
Чуприна О.Н.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ»
с.Керес - _____
Петренко Г.Н.
Приказ № 100 от 27.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (РПУП)

КОМИ ЯЗЫК (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Срок реализации программы - 4 года

Программу составили:
Бармичева Валентина Вениаминовна, Зюзева Лилия Эдуардовна

Керес, 2022 год

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;

представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;

приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

следовать намеченному плану в своём учебном труде;

вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

пользоваться различными видами словарей и справочников;

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;

точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

Предметными результатами являются:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;

описывать предмет, картинку;

воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;

рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;

писать краткое личное письмо (с опорой на образец);

писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;

знать основные способы словообразования;

распознавать в речи синонимы, антонимы;

пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

Культуроведческая компетенция

знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;

знать детский фольклор коми народа;

знать литературные персонажи коми сказок и легенд;

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Знакомство. (10 ч.)	Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания. (4 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (2 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (2 ч.)	Знакомство с коми именами, фамилиями. (2 ч.)
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (18 ч.)	Мои школьные принадлежности. (2 ч.)	Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (6 ч.)	Я в школе. Мой рабочий день. (4 ч.)	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день. (6 ч.)
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (15 ч.)	Наша семья. (3 ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи (4 ч.)	Семейные традиции. Место проживания. (4 ч.)	Выходной день моей семьи. (4 ч.)
Дом, квартира, обязанности по дому. (15 ч.)	Дом, в котором я живу. (3 ч.)	Мой дом. Описание моей комнаты. (4 ч.)	Мои домашние обязанности. (4 ч.)	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома. (4 ч.)
Природа. Отношение к природе. Времена года. (21 ч.)	Времена года. Погода. (3 ч.)	Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. (6 ч.)	Мое любимое время года. (6 ч.)	Описание природы в разное время года. (6 ч.)
Мир растений и грибов (18 ч.)	Названия деревьев. (2 ч.)	Названия растений, ягод. (6 ч.)	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. (6 ч.)	Богатство наших лесов. (4 ч.)

Мир животных. Отношение к животным (20 ч.)	Названия домашних животных. Названия птиц. (3 ч.)	Названия диких и домашних животных. Названия птиц. (6 ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц. (6 ч.)	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.(5 ч.)
Человек и его здоровье. (14 ч.)		Я слежу за собой. Части моего тела. (4 ч.)	Моё здоровье. (4 ч.)	Лекарственные растения. Народная медицина коми. (6 ч.)
Еда. Посуда. Школьная столовая. (19 ч.)	Название еды. Название посуды. (3 ч.)	Мы в столовой. Моя любимая еда. (5 ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (6 ч.)	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (5 ч.)
Одежда. Обувь. (16 ч.)	Название одежды и обуви. (3 ч.)	Описание одежды и обуви в разные времена года. (4 ч.)	Покупки в магазине.(4 ч.)	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент. (5 ч.)
Моя республика. (14 ч.)		Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. (4 ч.)	Богатства Республики Коми. (5 ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. (5 ч.)
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (19 ч.)	Названия игрушек. (2 ч.)	Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (5 ч.)	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время. (6 ч.)	Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (6 ч.)
Праздники. (17 ч.)	Новый год. (3 ч.)	Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. (5 ч.)	День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками. (5 ч.)	Новый год и Рождество. (4 ч.)

Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (21 ч.)	Сказка как жанр устного народного творчества. (2 ч.)	Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (7 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (6 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (6 ч.)

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Содержание курса	**Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся**
1	*2*
Говорение	
Диалогическая форма: этикетные диалоги диалог-расспрос диалог-побуждение к действию Количество реплик в диалоге: 1 класс – 2–4 реплики; 2 класс – 2–4 реплики; 3 класс – 4–6 реплик; 4 класс – 4–6 реплик.	Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.
Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. Количество предложений в тексте: 1 класс – 3 предложения; 2 класс – 4 предложения; 3 класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений.	Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии.
Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.	Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом	Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.

материале и включающих отдельные новые слова. Количество слов в тексте: 1 класс – 10–20 слов; 2 класс – 20–30 слов; 3 класс – 30–40 слов; 4 класс – 40–50 слов.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.
Письмо: - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану. списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.	Владеть графикой и орфографией коми языка. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое личное письмо (с опорой на образец). Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ъ* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогами.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

имён существительных с помощью суффиксов; сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с обстоятельствами места и времени; с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Тематическое планирование

1 класс

Наимено-вание раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Знакомство. Семья. Игры. Игрушки.	19	Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.	https://www.youtube.com/playlist?list=PLY3I1wrR5Bq7etEdvu0BgVx7vYlCy9vlS Азбука чистописания. https://vk.com/wall-163452472_56599 Тетрадь по чистописанию для 1 класса.
Мой дом. Мир вокруг меня. Праздники.	18	Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить.	https://www.maam.ru/detskijsad/igry-dlja-razvitija-fonetiko-fonematicheskoi-storony-rechi.html Игры для развития фонетической стороны речи. https://infourok.ru/audio-kompleksa-foneticheskih-uprazhnenij-5316684.html Аудио комплекса фонетических упражнений.
Еда. Посуда. Одежда. Обувь. Врмена года. Школа. Родина.	29	Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные числительные. Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.	https://yandex.ru/video/preview/?text=Грамматическая%20сторона%20речи%20игры%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1655964507647794-3534583322383764570-sas2-0594-sas-l7-balancer-8080-BAL-6883&from_type=vast&filmId=327043042687797000 Игры на развитие грамматического строя речи. https://vk.com/wall26829820_2930 Игры на развитие грамматического строя речи.
Итого:	**66**		

2 класс

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Я и моя семья. Мир вокруг нас.	20	Владеть основными правилами чтения и орфографии.	https://skyteach.ru/2021/03/21/7-veselyx-igr-po-teme-semya/ 7 веселых игр по теме «Семья».
Мой дом. Мир моих увлечений. Моя школа. Мир вокруг нас.	30	Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.	https://imccenter.ru/igra-viktorina-o-russkikh-prazdnikakh-dlya-mladshikh-shkol-nikov/ Игра викторина о русских праздниках для младших школьников.
Погода. Времена года. Моя Родина. Человек и здоровье.	18	Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Употреблять в речи личные местоимения. Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры. Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений.	https://ok.ru/video/1987619654202 Знакомство с национальной одеждой. В https://multiurok.ru/files/kvest-igra-zdorovoe-pitanie.htmlидеоигры. Квест - игра «Здоровое питание».
Итого:	**68**		

3 класс

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Я и моя семья. Мир вокруг нас.		Владеть основными правилами чтения и орфографии.	https://infourok.ru/prezentaciya-izuchaem-komi-yazyk-v-dou-po-teme-odezhda-4640980.html Презентация изучаем

			Коми язык по теме:"Одежда". https://baltoslav.eu/hulnia/kom.php?mova=ru Коми язык в картинках.
Мой дом. Мир моих увлечений. Моя школа. Мир вокруг нас.		Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.	http://www.ndbmarshak.ru/page/levoe_menju.chuzhan_mu.vorsyshtam_poigraem/ Ворсыштам. (Поиграем.) https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-znatok-komi-respubliki-2434074.html Интерактивная игра "Знаток Коми Республики". https://multiurok.ru/files/intieraktivnaia-ighra-dlia-uchashchikhsia-3-4-klas.html Интерактивная игра.
Погода. Раздел 8. Времена года. Моя Родина. Человек и здоровье.		Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи личными местоимениями. Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме. Использовать в речи послелоги для выражения пространственных отношений.	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-rasporyadok-dnya-5612625.html Интерактивная игра "Распорядок дня". https://ped-kopilka.ru/blogs/vladimir-aleksandrovich-sidorenko/komi-igry.html Игры народов коми.
Итого:	**68**		

4 класс

Наимено-вание раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Я и моя семья. Мир вокруг нас.	18	Владеть основными правилами чтения и орфографии.	https://vk.com/komikyv4 Коми кыв 4-од класслы.
Мой дом. Мир моих увлечений. Моя школа. Мир вокруг меня.	32	Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин.	https://multiurok.ru/files/master-klass-po-teme-komi-traditsionnye-bliuda.html Коми традиционные блюда".
Погода. Времена года. Моя Родина. Человек и здоровье.	18	Использовать в речи предложения с однородными членами. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние. Использовать в речи сравнительные послелоги.	https://ppt-online.org/136713 Времена года РК. Вогогорся кад . https://yandex.ru/video/preview/?text=Времена%20года%20Республике%20Коми%20для%20нач.%20кл.&path=yandex_search&parent-reqid=1655968402549482-944237835260037377 2-sas3-0918-918-sas-l7-balancer-8080-BAL-4674&from_type=vast&filmId=16503719760099301636 Видеоурок «Четыре времени года».
Итого:	**68**		

Приложение № 1

Календарно-тематический план

1 класс

№ п/п	Раздел, темы уроков	Количество часов	
		Теория	Практика
	Раздел 1. Знакомство. Семья. Игры. Игрушки.	**19**	**2**
1	Знакомство с предметом - коми язык.	1	
2	Алфавит.	1	
3	Алфавит.	1	
4	Вежливые слова.	1	
5	Вежливые слова.	1	1
6	Давайте познакомимся.	1	
7	Давайте познакомимся.	1	
8	Моя семья.	1	
9	Описание членов семьи (имя, род занятий)	1	
10	Описание членов семьи (имя, род занятий)	1	1
11	Наши увлечения	1	
12	Проект "Моя семья"	1	
13	Где мы живём.	1	
14	Названия игрушек.	1	
15	Названия игрушек.	1	
16	Давайте поиграем.	1	
17	Давайте поиграем.	1	
18	Названия цветов.	1	
19	Моя любимая игрушка	1	
	Раздел 2. Мой дом. Мир вокруг меня. Праздники.	**18**	**1**
20	Знакомство с лексикой.	1	
21	Мой дом.	1	
22	Мой дом.	1	1
23	Мебель.	1	
24	Расскажу о своём доме.	1	
25	Обобщение по разделу.	1	
26	Введение. Кто нас окружает? Домашние животные.	1	
27	Введение. Кто нас окружает? Домашние животные.	1	
28	Животные нашего леса.	1	
29	Моё любимое животное	1	
30	Творческая работа по теме.	1	
31	Обобщение по разделу	1	

32	Знакомство с праздниками.	1	
33	Новый год.	1	
34	Около ёлки.	1	
35	Творческая работа " Поздравление с Новым годом".	1	
36	День рождения.	1	
37	Обобщающий урок по теме "Праздники".	1	
	Раздел 3. Еда. Посуда. Одежда. Обувь. Врмена года. Школа. Родина.	**29**	3
38	Введение. Знакомство со столовыми принадлежностями.	1	
39	За столом. Название еды.	1	
40	На кухне. Название посуды.	1	
41	Виды покупок в магазине.	1	
42	Творческая работа по теме.	1	
43	Обобщение по разделу.	1	
44	Знакомство с темой урока. Наша одежда.	1	
45	Обувь.	1	
46	Моя одежда и обувь.	1	
47	Виды одежды в разное время года.	1	
48	Виды обуви по временам года.	1	1
49	Обобщение по теме.	1	
50	Знакомство с временами года. Их признаки	1	
51	Осень	1	
52	Зима.	1	
53	Весна.	1	
54	Лето.	1	
55	Творческая работа "Моё любимое время года".	1	1
56	Обобщение по теме "Времена года".	1	
57	Обобщение по теме "Времена года".	1	
58	Введение. Знакомство с новыми словами	1	
59	Я - ученик.	1	
60	Мы на уроке.	1	
61	Учебные принадлежности.	1	
62	Моя малая родина.	1	
63	Где я живу.	1	
64	Диктант "Родная земля". Диалог по теме.	1	
65	Моё село.	1	
66	Мой город, село. Проект «Мое село».	1	1
	Итого:	**66**	**6**

2 класс

№ п/п	**Тематическое планирование**	**Количество часов**	
		Теория	Практика
	Раздел 1. Я и моя семья. Мир вокруг нас.	**20**	**1**
1	Наша семья	1	
2	Наша семья	1	
3	Место работы родителей.	1	
4			
5	Названия профессий.	1	

6	Проект по теме "Наша семья".	1	1
7	Семья. Диалог.	1	
8	Диктант по теме "Моя семья". Диалог по теме.	1	
9	Семья. Монолог.	1	
10	Дни недели.	1	
11	Дни недели.	1	
12	Дни недели.	1	
13	Дни недели.	1	
14	Распорядок дня.	1	
15	Монолог "Мой режим дня"	1	
16	Праздники	1	
17	Праздники	1	
18	Тест по теме "Режим дня".	1	
19	Тест по теме "Режим дня".	1	
	Мой день рождения.	1	
20	Диктант по теме "Мой день". Диалог. Именины	1	
	Раздел 2. Мой дом. Мир моих увлечений. Моя школа. Мир вокруг нас.	**30**	**1**
21	Мой дом. Вводная беседа.	1	
22	Описание своей комнаты.	1	
23	Описание своей комнаты.	1	1
24	Названия продуктов питания.	1	
25	Тест по теме "Домашняя утварь".	1	
26	Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви.	1	
27	Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви.	1	
28	Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви.	1	
29	Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви.	1	
30	Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви.	1	
31	Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви.	1	
32	Диктант по теме "Жилище человека".	1	
33	Совместные игры .	1	
34	Игры коми народа.	1	
35	Моё хобби.	1	
36	Тест по теме "Наши игры".	1	
37	Занятия коми народа. Диалог.	1	
38	Проект по теме "Мои увлечения".	1	1
39	Моя школа. Вводная беседа.	1	
40	В школе. Занятия детей.	1	
41	Мой класс. Диалог.	1	
42	Тест "Наш класс".	1	
43	Школьные принадлежности	1	
44	Диктант "Наш класс". Монолог по теме.	1	
45	Кто нас окружает? Коллективная беседа.	1	

46	Любимые животные.	1	
47	Домашние и дикие животные. "Мы в ответе за тех, кого приручили".Уход за домашними животными.	1	
48	Домашние и дикие животные. "Мы в ответе за тех, кого приручили". Уход за домашними животными.	1	
49	Проект по теме "Наши друзья".	1	
50	Названия птиц	1	
	Раздел 3. Погода. Времена года. Моя Родина. Человек и здоровье.	**18**	
51	Описание погоды в разное время года.	1	
52	Осень.	1	
53	Зима.	1	
54	Весна.	1	
55	Лето.	1	
56	Диктант по теме "Времена года". Обобщение по теме.	1	
57	Республика Коми.	1	
58	Корткеросский район.	1	
59	Мой посёлок.	1	
60	Моя улица. (ПДД)	1	1
61	Диктант по теме "Моя Малая Родина". Мой любимый уголок посёлка.	1	
62	Гордость нашего посёлка.	1	
63	Название частей тела.	1	
64	Здоровый образ жизни.	1	
65	Спорт, спорт, спорт…	1	
66	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1
67	Лекарственные травы.	1	
68	Проект по теме "В здоровом теле здоровый дух".	1	1
	Итого:	**68**	**6**

3 класс

№ п/п	**Тематическое планирование**	**Количество часов**	
		Теория	Практика
	Раздел 1. Я и моя семья. Мир вокруг нас	**20**	**1**
1	Внешность человека. Характер человека.	1	
2	Род занятий.	1	
3	Диктант по теме "Я и моя семья".	1	
4	Монолог по данной теме.	1	
5	Место проживания.	1	
6	Место проживания. Проект по теме.	1	1
7	Мой день. Вводная беседа.	1	
8	Распорядок дня школьника.	1	
9	Занятия в будние дни. Занятия в выходные дни.	1	
10	Занятия в будние дни. Занятия в выходные дни.	1	
11	Праздники у нас дома. Монолог по теме.	1	
12	Праздники у нас дома. Монолог по теме.	1	
13	Поздравление "С новым годом".	1	

14	Поздравление с 8 марта.	1	
15	Именины.	1	
16	Тест по теме "Праздники". Диалог по теме.	1	
17	Моя семья в выходной день.	1	
18	Моя семья в выходной день.	1	
19	Изложение по теме "Мой день".	1	1
20	Обобщение по теме.	1	
	Раздел 2. Мой дом. Мир моих увлечений. Моя школа. Мир вокруг нас.	**30**	**1**
21	Дом/квартира. Названия комнат.	1	
22	Предметы мебели и интерьера.	1	
23	Еда коми народа.	1	
24	Деревянная и берестяная посуда.	1	
25	Деревянная и берестяная посуда.	1	
26	Изложение по теме "Мой дом".	1	
27	Описание национальной одежды коми народа.	1	
28	Проект по теме "Одежда народа коми".	1	1
29	Мои увлечения. Монолог "В магазине игрушек".	1	
30	Мои увлечения. Монолог "В магазине игрушек".	1	
31	Коми народные игры.	1	
32	Мои лучшие друзья. Тест по теме "Игрушки". Диалог по теме.	1	
33	Тест по теме "Игрушки". Диалог по теме.	1	1
34	Черты характера.	1	
35	Моя школа. Наш класс.	1	
36	Школьные принадлежности. Учебные предметы.	1	
37	Тест по теме "Распорядок дня в школе".	1	
38	Занятия детей на уроке и на переменах.	1	
39	Диктант по теме "Мой класс".	1	1
40	Диалог детей по теме. "Мой класс".	1	
41	Описание домашних животных.	1	
42	Описание домашних животных.	1	
43	Жизнь диких животных в лесу.	1	
44	Изложение по теме "Друзья наши меньшие".	1	
45	Изложение по теме "Друзья наши меньшие".	1	1
46	Названия перелетных птиц. Диалог по теме.	1	
47	Названия перелетных птиц. Диалог по теме.	1	
48	Названия перелетных птиц. Диалог по теме.	1	
49 50	Диктант по теме "Домашние животные".	1	
51	Обобщение по теме.	1	
	Раздел 3. Погода. Раздел 8. Времена года. Моя Родина. Человек и здоровье.	**18**	
52	Времена года. Вводная беседа.	1	
53	Любимое время года. Монолог по теме.	1	
54	Диктант по теме "Времена года". Диалог по теме.	1	
55	Занятия в различную погоду. Тест по данной теме.	1	
56	Особенности времён года.	1	
57	Творческий проект "Любимое время года".	1	

58	Моя Родина. Вводная беседа.	1	
59	Города РК.	1	
60	Сёла РК.	1	
61	Диктант "Моё село". Монолог по теме.	1	1
62	Богатство наших лесов.	1	
63	Творческий проект "Моя Малая Родина"	1	
64	Человек и его здоровье. Вводная беседа.	1	
65	Моё здоровье. Монолог детей.	1	
66	Части тела. Выразительное чтение.	1	
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1
68	.Проект "Наше здоровье".	1	
	Итого	**68**	**6**

4 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	
		Теория	Практика
	Раздел 1. Я и моя семья. Мир вокруг нас.	**18**	**1**
1	Знакомство и дружба.	1	
2	Проект по теме "Мой друг". Знакомство с коми именами, фамилиями.	1	
3	Выходной день моей семьи. Тест по теме.	1	
4	Сочинение по теме "Моя семья в выходной день".	1	1
5	Мой день. Вводная беседа.	1	
6	Распорядок дня в семье.	1	
7	Распорядок дня в семье.	1	
8	Семейные праздники. Рождество.	1	
9	Семейные праздники. Рождество.	1	
10	Пасха.	1	
11	Занятия в будние дни.	1	
12	Занятия в будние дни.	1	
13	Занятия в выходные дни.	1	
14	Занятия в выходные дни.	1	
15	Любимая книга. Монолог по теме.	1	
16	Любимая книга. Монолог по теме.	1	
17	Творческий проект "Любимая книга".	1	
18	Тест по теме "Мой день". Обобщение по разделу.	1	
	Раздел 2. Мой дом. Мир моих увлечений. Моя школа. Мир вокруг меня.	**32**	
19	Описание вокруг дома.	1	
20	Работа по дому. Коми изба.	1	
21	Работа по дому. Коми изба.	1	
22	Проект "Моя комната". Монолог.	1	
23	Коми народная кухня. Национальная одежда и обувь коми.	1	

24	Коми народная кухня. Национальная одежда и обувь коми.	1	
25	Творческий проект "Одежда". Выставка работ учащихся.	1	
26	Коми орнамент.	1	
27	Диктант по теме "Мой дом".	1	
28	Обобщение по разделу.	1	
29	Наши увлечения. Совместные игры.	1	
30	Любимые занятия.	1	
31	Письмо моему другу. Поздравление с днём рождения.	1	
32	Письмо моему другу. Поздравление с днём рождения.	1	
33	Тест по теме "Наши игры".	1	
34	Обобщающий урок-игра.	1	
35	Я и школа.	1	
36	Распорядок дня в школе.	1	
37	Занятия детей на уроке и на перемене.	1	
38	Творческий проект по теме "Школа". Монолог.	1	
39	Наши увлечения на каникулах.	1	
40	Изложение по теме "Наш класс".	1	1
41	Что нас окружает. Вводная беседа.	1	
42	Что нас окружает. Вводная беседа.	1	
43	Транспорт. Правила дорожного движения.	1	
44	Транспорт. Правила дорожного движения.	1	
45	Диктант по теме "На природе".	1	1
46	Названия растений.	1	
47	Названия растений.	1	
48	Названия насекомых.	1	
49 50	Названия насекомых.	1	
51	Обобщение по разделу.	1	
	Раздел 3. Погода. Времена года. Моя Родина. Человек и здоровье.	**18**	**1**
52	Времена года. Экскурсия.	1	
53	Описание природы в разное время года. Золотая осень.	1	
54	Зима на севере.	1	
55	Пришла весна!	1	
56	Вот и лето!	1	
57	Изложение по теме "Времена года".	1	1
58	Моя Родина.	1	
59	Полезные ископаемые на родной земле.	1	
60	Названия городов, рек РК. Столица РК.	1	
61	Национальные праздники и традиции	1	
62	Государственная символика РК.	1	
63	Сочинение по теме "Моя Родина".	1	1
64	Наше здоровье. Вводная беседа.	1	
65	Наше здоровье. Вводная беседа.	1	
66	Лекарственные растения.	1	
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1
68	Диалог по теме. Моё здоровье	1	
	Итого:	**68**	**6**

Приложение № 2

Критерии и нормы оценивания

Оценивание устных ответов обучающихся критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

«5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем), которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктант и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели

высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове,

она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

<u>Грамматическое задание.</u>

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. В грамматическое задание целесообразно включать от 3 до 4-5 видов работы.\

<u>Списывание текста</u> – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Проверяется умение списывать с печатного или письменного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложений, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста

«5» ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы (безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений);

«4» ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 - 4 кл.) или 2 исправления;

«3» ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«2» ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 - 4 кл.);

«1» ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 - 4 кл.).

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

<u>Контрольный диктант</u>

- Объѐм соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
- Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);
- перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;
- Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

- При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант

«5» не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

3.6. Оценки за грамматические задания

«5» – все верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объема заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант проводится один раз в две недели.

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в месяц с целью осуществления текущего контроля.

Объем (количество слов для словарного диктанта):

	первое полугодие	второе полугодие
2класс	8-10 слов	10-12 слов
3 класс	10-12 слов	12-15 слов
4 класс	12-15 слов	15-18 слов

(оценивается строже контрольного диктанта)

«5» – нет ошибок

«4» – 1 – 2 ошибки

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов)

«2» – 5 – 7 ошибок

«1» – более 7 ошибок

Контрольное списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для контрольного списывания могут предлагаться связные тексты с пропущенными знаками препинания. Работа может содержать 1 – 2 дополнительных задания, связанных с текстом.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» – работа выполнена безукоризненно, нет ошибок и исправлений;

«4» – 1-2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся. Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений берутся тексты повествовательного характера, в 3-4- х классах вводятся элементы описания и рассуждения. Тематика носит воспитывающий характер и доступна детям.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов (в сравнении с диктантом) для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов. Примерный объем текста для подробного изложения в 4 классе - 100-120 слов.

Объем сочинений в 3-4-м классах от 0,5 до 1 страницы, 9-10 предложений в 3-м классе, 11-12 предложений в 4-м классе.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности, от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма обучающихся, их общего развития.

Контрольное изложение проводится в 4 классе в конце года.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

При проверке творческих работ во 2-3 классах допускается выведение одной общей оценки. Любое сочинение и изложение в 4 классе оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

<u>ИЗЛОЖЕНИЕ</u>

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

«1» - совсем не передан авторский текст.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

«5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

«4» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1-2 исправления.

«3» – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» – имеются более 6 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

«1» – 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

СОЧИНЕНИЕ

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5» – логически последовательно раскрыта тема.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

«5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

«4» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

«3» – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» – имеются более 6 орфографических ошибок.

3.10. Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.