

Управление образования администрации
муниципального района «Корткеросский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Керес
(МОУ «СОШ» с. Керес)

Рассмотрена и согласована
методическим советом школы:
Протокол № 1 от 27.08.2022 г.
Председатель - _____ -
Чуприна О.Н.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ»
с.Керес - _____
Петренко Г.Н.
Приказ № 100 от 27.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (РПУП)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Срок реализации программы - 4 года

Программу составили:

Бармичева Валентина Вениаминовна, Зюзева Лилия Эдуардовна

Керес, 2022 год

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности.

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития

природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

-становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

-проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

-принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

-применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

-понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

-приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

-осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

-осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

-называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

-воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

-приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

-различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

-описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы

2класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа

в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете

Содержание учебного предмета

1 класс (66)

РАЗДЕЛ 1. Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме

РАЗДЕЛ 2. Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

РАЗДЕЛ 3. Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

2 класс (68)

РАЗДЕЛ 1. Человек и общество

Наша Родина—Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья

Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

РАЗДЕЛ 2. Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

РАЗДЕЛ 3. Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рационального питания).

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

3 класс(68)

РАЗДЕЛ 1. Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации. своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей

родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

РАЗДЕЛ 2. Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера) Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

РАЗДЕЛ 3. Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических

действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

4 класс (68)

РАЗДЕЛ 1. Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

РАЗДЕЛ 2. Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)

РАЗДЕЛ 3. Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Тематическое планирование

1 класс

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Человек и общество.	18	<p>Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве».</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей. Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»</p>	<p>Видео «Наша Родина – Россия» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ Видео «Москва – столица нашей Родины» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ Тренировочные задания «Достопримечательности Москвы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/train/273965/ Видео «Что такое семья?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Видео «то нужно, чтобы было интересно учиться?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</p>
Человек и природа.	39	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа». Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме,</p>	<p>Видео «Земля – это планета, на которой мы все живём» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ Видео «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ Видео «Осенние листья» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ Тренировочные задания «Форма Земли» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/</p>

		<p>например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы». Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)).».</p> <p>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».</p>	<p>sson/4013/train/154637/ Тренировочные задания «Река» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/train/154712/ Тренировочные задания «Замёрзшая вода» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/train/97115/ Видео «Домашние и дикие животные» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/train/105848/ Видео «Солнце, Луна, звёзды» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/</p>
Правила безопасной жизни.	9	<p>Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»</p>	<p>Видео «Что нас окружает дома?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ Видео «Опушка леса, луг» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/ Видео «Как набраться сил?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ Тренировочные задания «Средства массовой информации и средствам связи» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/train/289884/ Тренировочные задания «Водный и воздушный виды транспорта» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/train/291325/ Тренировочные задания «Правила безопасности» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/train/154812/ Тренировочные задания «Воздействия на природу» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/train/291325/</p>

			sson/3675/train/97802/
Итого:	66		

2 класс

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Человек и общество.	18	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ.</p> <p>Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.</p> <p>Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села» Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе». Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи». Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.)</p>	<p>Видео «Родная страна. Город и село». https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</p> <p>Видео «Растения и животные» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</p> <p>Видео «Учреждения культуры и образования, выбор профессии» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</p> <p>Видео «Какая бывает семья» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</p> <p>Тренировочные задания «Дружба» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/train/157398/</p> <p>Тренировочные задания «Обозначения на карте» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/train/292078/</p> <p>Тренировочные задания «Достопримечательности Санкт-Петербурга» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/train/157645/</p> <p>Тренировочные задания «Дружба» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/train/157398/</p>

<p>Человек и природа.</p>	<p>36</p>	<p>Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия».</p> <p>Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте». Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.</p> <p>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев».</p> <p>Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.</p> <p>Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».</p> <p>Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».</p> <p>Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно».</p> <p>Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме».</p> <p>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?»</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги».</p> <p>Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу».</p> <p>Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки</p>	<p>Видео «Какой мир вокруг нас?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</p> <p>Видео «Что такое природа?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</p> <p>Видео «Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/</p> <p>Видео «Звёздное небо и кладовые Земли» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</p> <p>Тренировочные задания «Использование воздуха» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/train/156582/</p> <p>Тренировочные задания «Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/train/223688/</p> <p>Тренировочные задания «Животные» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/train/156832/</p> <p>Тренировочные задания «Страницы Красной книги» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/train/156863/</p> <p>Видео «Разнообразие форм земной поверхности и особенности водных ресурсов» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/main/296111/</p> <p>Видео «Весенние изменения в природе» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/main/157583/</p> <p>Видео «Летние изменения в природе» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/main/296049/</p>
---------------------------	-----------	---	---

		собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном.	Видео «Горизонт. Линия, стороны горизонта. Форма Земли» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/ Тренировочные задания «Рельеф Земли» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/train/297816/
Правила безопасной жизни.	14	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»	Видео «Правила безопасности на улице и общение с незнакомцами» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/main/157264/ Видео «Здоровье и безопасность» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/ Видео «Каждый день мы в разных ролях» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/ Тренировочные задания «Правила безопасности на улице и общение с незнакомцами» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/train/157266/ Тренировочные задания «Итоги по разделу «Здоровье и безопасность»» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/train/223718/
Итого:	68		

3 класс

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Человек и общество.	22	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь	Видео «Человек и общество» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/ Видео «Природа и

		<p>народов нашей страны».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание). Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?».</p> <p>Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание). Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети.</p>	<p>человек»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/</p> <p>Видео «Живая природа»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/</p> <p>Тренировочные задания «Зубы»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/train/224434/</p> <p>Тренировочные задания «Питательные вещества»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/train/224491/</p> <p>Тренировочные задания «Привычки»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/train/224522/</p> <p>Видео «Человек и общество»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/</p>
Человек и природа.	37	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.</p> <p>Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды</p>	<p>Видео «Природа и человек»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/</p> <p>Тренировочные задания «Человеческие качества»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/train/155051/</p> <p>Видео «Воздух»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/</p>

	<p>в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей). Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы: «Шляпочный гриб». Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений». Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.</p> <p>Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».</p> <p>Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций). Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразии животных».</p> <p>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.</p> <p>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных». Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ Видео «Такая необходимая вода»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ Тренировочные задания «Почва»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/train/155244/ Тренировочные задания «Растения»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/train/155274/ Тренировочные задания «Размножение животных»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/train/289971/ Видео «Что вы знаете о грибах?»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/ Видео «Невидимая нить»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/ Видео «Добро пожаловать в сказку»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/ Видео «Экономика»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/ Видео «Мировые достопримечательности»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/</p>
--	---	---

		<p>например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе. Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»</p>	
Правила безопасной жизни.	9	<p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете». Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».</p>	<p>Видео «Огонь, вода и газ» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/ Видео «Хочу быть здоровым!» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ Видео «Подведение итогов по разделу «Мы и наше здоровье» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/main/155815/ Тренировочные задания «Знаки дорожного движения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/train/155878/ Тренировочные задания «Правила поведения в потенциально опасных местах» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/train/155912/ Тренировочные задания «Красивая, но порой опасная природа» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/ Видео «Правила безопасности» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/main/155972/</p>
Итого:	68		

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Человек и общество.	35	<p>Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства».</p> <p>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России».</p> <p>Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона». Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».</p> <p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г, Великой Отечественной войны (1941—1945 гг))».</p> <p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного</p>	<p>Видео «Астрономия» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/</p> <p>Видео «География – наука о географических объектах» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/</p> <p>Видео «История» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/</p> <p>Видео «Как возникли экологические проблемы?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/</p> <p>Видео «Земля и человечество» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/</p> <p>Тренировочные задания «Наблюдение за звёздным небом» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/train/224677/</p> <p>Тренировочные задания «Глобус – модель Земли» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/train/158087/</p> <p>Тренировочные задания «Библиотека» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/train/302512/</p> <p>Тренировочные задания «Всемирный фонд дикой природы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/train/158181/</p> <p>Видео «Расселение восточных славян» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/</p> <p>Видео «Русь при Иване III» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/</p> <p>Видео «Михаил</p>

		<p>наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание).</p>	<p>Васильевич Ломоносов и Екатерина II» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/ Видео «Защита и благо Отечества – дело всего народа. Россия в XIX в.» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/main/290034/</p>
Человек и природа.	26	<p>Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассмотрение и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика. Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе». Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом</p>	<p>Видео «Равнины, горы, моря, озёра, реки России» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ Видео «Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/ Видео «Знакомство с природными зонами России» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/ Видео «Природная зона лесов» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ Тренировочные задания «Формы земной поверхности» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/train/158708/ Тренировочные задания «Почвы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/train/159082/ Тренировочные задания «Пресные водоёмы» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/train/224740/ Тренировочные задания «Животноводство» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/train/159176/</p>

		<p>учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспособляются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне» Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета)</p>	
Правила безопасной жизни.	7	<p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете».</p>	<p>Видео «Основной закон России и права человека. Мы - граждане России» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/main/ Тренировочные задания «Парламент Российской Федерации» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/train/160168/ Тренировочные задания «Знаки дорожного движения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/train/155878/ Тренировочные задания «Правила поведения в потенциально опасных местах» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/train/155912/</p>
Итого:	68		

Календарно-тематический план

1 класс

№ п/п	Раздел, темы уроков	Кол-во часов	
		Теория	Практика
	Раздел 1. Человек и общество.	18	2
1	Школьные традиции и праздники.	1	
2	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	
3	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	
4	Рабочее место школьника.	1	
5	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	
6	Россия Москва — столица России.	1	
7	Народы России.	1	
8	Первоначальные сведения о родном крае.	1	
9	Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	
10	Культурные объекты родного края.	1	
11	Труд людей.	1	
12	Ценность и красота рукотворного мира.	1	
13	Правила поведения в социуме.	1	
14	Моя семья в прошлом и настоящем.	1	
15	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	
16	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	1	
17	Проект «Моя семья».	1	1
18	Повторение и закрепление по теме «Человек и общество».	1	1
	Раздел 2. Человек и природа.	39	2
19	Природа и предметы, созданные человеком.	1	
20	Природные материалы.	1	
21	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	
22	Неживая и живая природа.	1	
23	Погода и термометр.	1	
24	Наблюдение за погодой своего края.	1	
25	Сезонные изменения в природе.	1	
26	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	
27	Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	
28	Лиственные и хвойные растения.	1	
29	Дикорастущие и культурные растения.	1	
30	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	

31	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	
32	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)	1	
33	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	
34	Забота о домашних питомцах.	1	
35	Когда придёт суббота?	1	
36	Когда наступит лето?	1	
37	Где живут белые медведи?	1	
38	Где живут слоны?	1	
39	Где зимуют птицы?	1	
40	Когда появилась одежда?	1	
41	Когда изобрели велосипед?	1	
42	Когда мы станем взрослыми?	1	
42	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
43	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
44	Как путешествует письмо?	1	
45	Куда текут реки?	1	
46	Откуда берутся снег и лёд?	1	
47	Как живут растения?	1	
48	Как живут животные?	1	
49	Как зимой помочь птицам?	1	
50	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
51	Откуда в снежках грязь?	1	
52	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	
53	Когда учиться интересно?	1	
54	Проект «Мой класс и моя школа»	1	1
55	Когда появилась одежда?	1	
56	Экскурсия «Природа - наш дом».	1	1
57	Раздел 3. Правила безопасной жизни.	9	2
58	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	
59	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	
60	Практическая работа. Дорога от дома до школы.	1	1
61	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	
62	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	
63	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
64	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
65	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	1
	Итого:	66	6

№ п/п	Раздел, темы уроков	Кол-во часов	
		Теория	Практика
	Раздел 1. Человек и общество.	18	2
1	Достопримечательности Москвы	1	
2	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица.	1	
3	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица.	1	
4	Практическая работа. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	1
5	Россия — многонациональное государство.	1	
6	Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	
7	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	
8	Значимые события истории родного края.	1	
9	Свой регион и его главный город на карте.	1	
10	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	1	
11	Значение труда в жизни человека и общества.	1	
12	Семья — коллектив. Семейное древо.	1	
13	Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	
14	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	
15	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	
16	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	
17	Повторение и закрепление по разделу «Человек и общество».	1	
18	Проект по теме «Моя малая Родина».	1	1
	Раздел 2. Человек и природа.	36	2
19	Практическая работа. Наблюдения, опыты, измерения.	1	1
20	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1	
21	Планеты.	1	
22	Чем Земля отличается от других планет.	1	
23	Условия жизни на Земле.	1	
24	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	
25	Карта мира.	1	
26	Материки, океаны.	1	
27	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1	
28	Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	

29	Многообразии растений.	1	
30	Деревья, кустарники, травы.	1	
31	Дикорастущие и культурные растения.	1	
32	Связи в природе.	1	
33	Годовой ход изменений в жизни растения.	1	
34	Мир животных (фауна).	1	
35	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	
36	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	
37	Сезонная жизнь животных.	1	
38	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	
39	Заповедники, природные парки.	1	
40	Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	
41	Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	
42	Неживая и живая природа.	1	
43	Явления природы.	1	
44	Что такое погода.	1	
45	В гости к осени (экскурсия).	1	
46	В гости к осени (урок).	1	
47	Дикорастущие и культурные растения.	1	
48	Дикие и домашние животные.	1	
49	Комнатные растения.	1	
50	Животные живого уголка.	1	
51	Про кошек и собак.	1	
52	Красная книга.	1	
53	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или «Возьмём под защиту».	1	1
54	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и Природа».	1	
	Раздел 3. Правила безопасной жизни.	14	2
55	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) на пришкольной территории.	1	
56	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	
57	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	
58	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи).	1	
59	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.	1	

60	Номера телефонов экстренной помощи.	1	
61	Правила поведения при пользовании компьютером.	1	
62	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в интернет.	1	
63	Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в интернет.	1	
64	Экскурсия в пожарную часть.	1	1
65	На воде и в лесу.	1	
66	Опасные незнакомцы.	1	
67	Опасные незнакомцы.	1	
68	Промежуточная аттестация.	1	1
	Итого:	68	6

3 класс

№ п/п	Раздел, темы уроков	Кол-во часов	
		Теория	Практика
	Раздел 1. Человек и общество.	22	2
1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели России, родного края России.	1	
2	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	
3	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	
4	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты).	1	
5	Города Золотого кольца.	1	
6	Города Золотого кольца.	1	
7	Города Золотого кольца.	1	
8	Города Золотого кольца.	1	
9	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	
10	Практическая работа. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	1
11	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	
12	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	
13	Семья — коллектив близких, родных людей.	1	
14	Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	
15	Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	
16	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	
17	Страны и народы мира на карте.	1	
18	Страны и народы мира на карте.	1	

19	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	
20	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	
21	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	
22	Проект «Моя родословная».	1	1
	Раздел 2. Человек и природа.	37	
23	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире (2—3 примера).	1	
24	Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	
25	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	
26	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	1	
27	Круговорот воды в природе.	1	
28	Охрана воздуха, воды.	1	
29	Горные породы и минералы.	1	
30	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	1	
31	Полезные ископаемые родного края.	1	
32	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	
33	Царства природы.	1	
34	Бактерии, общее представление.	1	
35	Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	
36	Разнообразие растений.	1	
37	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	
38	Размножение и развитие растений.	1	
39	Особенности питания и дыхания растений.	1	
40	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	
41	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	
42	Практическая работа. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	1
43	Растения родного края, названия и краткая характеристика.	1	
44	Охрана растений.	1	
45	Разнообразие животных.	1	
46	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	
47	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	
48	Особенности питания животных.	1	
49	Цепи питания.	1	
50	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	
51	Роль животных в природе и жизни людей, бережное	1	

	отношение человека к животным.		
52	Охрана животных. Животные родного края, их названия.	1	
53	Природные сообщества: лес, луг, пруд.	1	
54	Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	
55	Природные сообщества родного края (примеры). Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	
56	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	
57	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	
58	Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	
59	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Человек и природа».	1	1
	Раздел 3. Правила безопасной жизни.	9	2
60	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей .	1	
61	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	
62	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	
63	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	
64	Самостоятельная работа по теме «Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет».	1	1
65	Самостоятельная работа по теме «Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет».	1	
66	Огонь, вода и газ	1	
67	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки	1	
68	Промежуточная аттестация.	1	1
	Итого:	68	6

4 класс

№ п/п	Раздел, темы уроков	Кол-во часов	
		Теория	Практика
	Раздел 1. Человек и общество.	35	2
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства.	1	
2	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства.	1	
3	Политико-административная карта России. Города России.	1	
4	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	
5	Практическая работа по теме «Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники».	1	1
6	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	
7	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	
8	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	
9	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	
10	История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	
11	История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	
12	Картины быта, труда; духовно-нравственные и	1	

	культурные традиции людей в разные исторические времена.		
13	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	
14	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	
15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	
16	Наиболее значимые объекты списка.	1	
17	Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).	1	
18	Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).	1	
19	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	
20	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	
21	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена	1	
22	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	
23	Иван Третий.	1	
24	Мастера печатных дел.	1	
25	Патриоты России.	1	
26	Пётр Великий.	1	
27	Михаил Васильевич Ломоносов	1	
28	Екатерина Великая.	1	
29	Отечественная война 1812 года.	1	
30	Страницы истории XIX века.	1	
31	Россия вступает в XX век.	1	
32	Страницы истории 1920—1930-х годов.	1	
33	Великая война и великая Победа.	1	
34	Страна, открывшая путь в космос.	1	
35	Проверочная работа по теме «Страницы Истории России».	1	1
	Раздел 2. Человек и природа.	26	2
36	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	
37	Характеристика планет. Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	
38	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	
39	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	
40	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	
41	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение	1	

	равнин и гор на карте).		
42	Равнины и горы России.	1	
43	Равнины и горы России.	1	
44	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) .	1	
45	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	1	
46	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	1	
47	Использование человеком водоёмов и рек.	1	
48	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	
49	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	
50	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	
51	Международная Красная книга (3—4 примера).	1	
52	Международная Красная книга (3—4 примера).	1	
53	Правила нравственного поведения в природе.	1	
54	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.	1	
55	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.	1	
56	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.	1	
57	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.	1	
58	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.	1	
59	Растениеводство в нашем крае.	1	
60	Проверочная работа по теме «Родной край - часть большой страны».	1	1
61	Презентация проектов (по выбору).	1	1
	Раздел 3. Правила безопасной жизни.	7	2
62	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	
63	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	

64	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры	1	
65	Сбор дополнительной информации с интернет ресурсов по заданным темам.	1	1
66	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	
67	Повторение и закрепление по разделу «Правила безопасной жизни.».	1	
68	Промежуточная аттестация.	1	1
	Итого:	68	6

Критерии и нормы оценивания

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальный и фронтальный устный опрос, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Поскольку основная цель таких контрольных бесед это проверка осознанности усвоения учебной программы, учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы, показывающие не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке, этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное логическое мышление, воображения, связной речи - рассуждения.

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками - заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Критерии оценивания знаний и умений обучающихся по окружающему миру:

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все вопросы поставленные вопросы.

Ответ самостоятельный. Полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно

использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов.

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении практической работы. Все эти недочёты ученик легко устраняет при указании на них учителя.

Раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдений, опытов.

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но он допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определены понятия недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.