

**Администрация муниципального образования
муниципального района «Корткеросский»**

**Управление образования администрации муниципального
образования муниципального района «Корткеросский»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Керес
(МОУ «СОШ» с. Керес)**

Рассмотрена и согласована
методическим советом школы:
Протокол № ____ от ____
Председатель _____
Чуприна О.Н.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ» с. Керес _____
Петренко Г.Н.
Приказ № ____ от ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(РПУП)**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета)

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень)

2 года

(срок реализации программы)

Филиппова Елена
Николаевна _____ (Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу
учебного предмета)

Керес, 2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы

человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и

навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с gerundium: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *must* и *It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения-конструкции *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия,

биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмпатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

10 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Информационно- методическое обеспечение
Unit 1. “How different the world is!”				
1	Развитие навыков устной речи “My summer holidays”. Употребление Past Simple. Глагол to be в Present Simple и Past Simple.	1	Комбинированный урок	Табл. №14 Active Voice Табл. № 7 Глагол to be Карточки с заданиями
2	Введение новой лексики по теме “Different countries”. Чтение с извлечением основной информации.	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 1 Географич. карта Аудиок. №1(A), упр. 2
3	Употребление фразы is/ are typical of . Чтение с извлечением детальной информации.	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 1 Географич. карта
4	Артикль с географическими названиями	1	Комбинированный урок Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 1 Географич. карта Раб. т. упр. 1, стр.3-6 Аудкас. №1(A) упр.2(4) Учебник :Lesson 1 карта России Раб. т. упр. 2, стр.6-7 Аудиок. №1(A), упр.3
5	Развитие навыков устной речи “The Russian Federation”	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 1 карта России Дидактич. материал
6	Причинно – следственные связи	1	Урок изучения нового материала Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 2 Раб. т. упр. 3, стр.7-8
7	Nicknames of the states. Чтение текста с извлечением конкретной информации.	1	Комбинированный урок	Учебник :Lesson 2 Карта США Дидактич. материал
8	Монологическая речь “English speaking countries”	1	Урок комплексного применения знаний	Учебник: Lesson 2 Географич. карта
9	Введение новой лексикой «Черты характера». Словообразование.	1	Урок изучения нового материала	Учебник: Reading Section Раб. т. упр. 4, стр.8-9
10	Причинно – следственные связи. Чтение с извлечением конкретной информации	1	Комбинированный урок	Учебник: Reading Section

11	Великобритания. Чтение текста с извлечением детальной информации	1	Комбинированный урок	Учебник: Reading Section
12	Косвенные вопросы: Indirect polite questions	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 3 Аудиокассета №1(А), упр.1
13	Развитие диалогической речи "About the USA"	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 3 Карта США Раб. т. упр. 5, стр.9-10
14	Употребление оборота there is/ there are	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 3 Раб.т. упр. 7, стр.11-12
15	Аудирование / чтение с извлечением детальной информации.	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 4 Аудиок. №1(А), упр.1,2
16	Место, где бы мне хотелось жить	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 4 Аудиок. №1(А), упр.3
17	Развитие навыков диалогической речи "Could you tell me..., please?"	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 5 Раб.т. упр. 8, стр.12-13 Аудиок №1(А), упр.1,2
18	Контроль диалогической речи "Could you tell me..., please?"	1	Урок комплексного применения знаний	Учебник: Lesson 5 Раб.т. упр. 9, стр.13-14
19	Лексико-грамматический тест №1	1(1)	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	Учебник: Lesson 7
20	Защита проекта «The best of all the possible Worlds»	1	Урок комплексного применения знаний	Учебник: Lesson 6
Unit 2. "Western Democracies. Are they democratic?"				
21	Ознакомление с лексикой по теме "Political systems of countries". Словообразование.	1	Урок изучения нового материала	Учебник: Lesson 1 Раб. т. упр.1. стр.19-20
22	Политическая система Великобритании.	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 1 Раб. т. упр.2. стр.20 Учебник: Lesson 1 Аудио. №1(Б), упр.3(8) Раб. т. упр.3. стр.20-21 презентация
23	Монологическая речь. Политическая система Великобритании.	1	Урок обобщения и систематизации	Учебник: Lesson 1 презентация
24	Политическая система США.	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 2 Аудио. №1(Б), упр.1 (4) Табл. «Правительство США» презентация
25	Монологическая речь. Политическая система США. Россия.	1	Урок обобщения и систематизации	Учебник: Lesson 2 Раб. т. упр.4. стр.22 Табл. «Правительство

				США» Учебник: Lesson 3 Раб. т. упр.5. стр.23 презентация
26	Монологическая речь. Политическая система России.	1	Урок обобщения и систематизации	Учебник: Lesson 3 Аудиокассета №1(Б), упр.1(8)
27	Урок чтения: У кого больше прав? Модальный глагол shall .	1	Комбинированный урок	Учебник: Reading Section
28	Модальный глагол should	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 4 Раб. т. упр.6. стр.23-25
29	Политик должен быть добрым? Чтение текста с извлечением конкретной информации	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 4
30	Развитие монологической речи: высказывание мнения	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 4
31	Развитие диалогической речи: выражение удивления, восхищения.	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 5 Раб. т. упр.7, стр.25
32	Путешествие по Москве.	1	Урок обобщения и систематизации	Учебник: Lesson 5 Аудиокассета №1(Б), упр.3(2)
33	Проект «Ты хороший законодатель?»	1	Урок комплексного применения знаний	Учебник: Lesson 6
34	Лексико–грамматический тест №2	1(1)	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	Учебник: Lesson 7 Аудиокассета №1(Б), упр.
Unit 3. “What is hot with the young generation?”				
35	Молодежные субкультуры.	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 1 Раб.т. упр.1,стр.31-32
36	Почему подростки вступают в организации.	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 2 Аудиокассета №1(Б), упр.3(3) Раб. т. упр.2, стр.33-35
37	Молодежные организации в России.	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 2
38	Урок чтения. Что родители могут рассказать о своей молодости.	1	Комбинированный урок	Учебник: Reading Section
39	Насколько похожи подростки России и подростки других стран?	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 3 Раб. т. упр.5, стр.37-38
40	Употребление like, as .	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 3 Раб. т. упр.7, стр.39

41	Субкультуры в России и других странах.	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 3
42	Степени сравнения прилагательных.	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 3 Табл. «Степени сравнения прилаг.»
43	Монологическая речь. Все ли подростки похожи?	1	Урок обобщения и систематизации	Аудиокассета №2 (А), упр.2
44	Все ли подростки плохие?	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 4 Аудиокассета №1 (Б), упр.2
45	Все ли подростки плохие? Развитие диалогической речи	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 4
46	Я не смогу пойти с тобой	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 5 Аудиокассета №1 (Б), упр. 1,2
47	Развитие диалогической речи: выражение отказа	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 5 Раб. т. упр.9. стр. 40-41
48	Диалогическая речь: Я не смогу пойти с тобой	1	Урок обобщения и систематизации	Учебник: Lesson 5
49	Монологическая речь: Мое самовыражение	1	Урок обобщения и систематизации	
50	Защита проекта «Молодежные организации»	1	Урок комплексного применения знаний	
51	Лексико-грамматический тест № 3	1(1)	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	Учебник: Lesson 7 Аудиокассета №2 (А), упр.1 Учебник: Lesson 7
Unit 4. "Is it easy to be young?"				
52	Какие права хороши для меня. Ознакомление с лексикой	1	Урок изучения нового материала	Учебник: Lesson 1
53	Конвенция по правам ребенка	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 1 Раб.т. упр.1-3,стр. 46-48
54	Сложное дополнение (Complex Object)	1	Урок изучения нового материала	Учебник: Lesson 2 Табл. №9 «сложное дополнение»
55	В каком ты возрасте? Чтение текста с извлечением конкретной информации	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 2
56	Права детей в России и Великобритании	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 2 Аудиокассета №2 (А), упр.2
57	Законы семьи	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 2 Раб. т. упр.4, стр.48-49
58	Проблемы молодежи в моей стране. Монологическая речь	1	Урок обобщения и систематизации	Учебник: Lesson 3 Аудиокассета №2 (А), упр.2

				Раб. т. упр.5, стр.49-50 Учебник: Lesson 3 Раб. т. упр.6, стр.50-51
59	Урокчтения: Dating or waiting?	1	Комбинированный урок	Учебник: Reading Section Раб. т. упр.7. стр.51
60	Видо–временные формы глагола	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Таблица № 13,14 «Все времена в сравнении»
61	Приносят ли удачу подростковые годы?	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 4 Аудиокассета №2 (А), упр.1 Раб.т. упр.8,9, стр.52-53
62	Что значит быть подростком. Монологическая речь	1	Урок обобщения и систематизации	Учебник: Lesson 4
63	Есть ли о чем сожалеть? Диалогическая речь	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 5 Аудиокассета №2 (А), упр.1,2 Учебник: Lesson 5
64	Развитие навыков письменной речи: Мои проблемы	1	Урок обобщения и систематизации	Учебник: Lesson 5 Раб. т. упр.10, стр.54
65	Промежуточная аттестация	1 (1)	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	Учебник: Lesson 7 Аудиокассета №2 (А), упр.1
66	Лексико-грамматический тест № 4	1 (1)	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	Учебник: Lesson 7
67	Защита проекта «Как живут подростки»	1	Урок комплексного применения знаний	
68	Итоговый урок	1	Комбинированный урок	
	Итого:	68	5 ч. - практика	

11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Информационно-методическое обеспечение
Unit 5. “Is the system of social welfare fair?”				
1	Введение лексики по теме «Awelfarestate». Субстантивированное прилагательное.	1	Урок изучения нового материала	Учебник: Lesson 1 Раб. т. упр. 1,2, стр.61-62
2	Какие пособия получают люди. Система социального обеспечения в Великобритании и России.	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 1 Раб. т. упр.3, стр.62 Раб. т. упр.4, стр.63 Аудиокассета №2 (Б)
3	Развитие навыков устной речи на основе	1	Комбинированный урок	Учебник: Reading Section

	прочитанного.			
4	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	1	Урок изучения нового материала	Учебник: Lesson 2
5	Предлоги in spite of и despite .	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 2 Раб. т. упр.5. стр.64
6	Предлог because of . Медицинское обслуживание в Великобритании и США.	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 2 Раб. т. упр.6. стр.65-66
7	Медицинское обслуживание в России	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 2
8	Преимущества и недостатки в системе здравоохранения. Выражение мнения.	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 2
9	Жизнь пожилых людей. Союзы while, whereas .	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 3 Раб. т. упр.7, стр. 66-68
10	Как живут ветераны в России и Германии	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 3
11	Косвенный вопрос. Развитие навыков диалогической речи.	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 3 Табл. № 8 «Косвенные вопросы»
12	Как живет моя бабушка (дедушка). Контроль говорения.	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 3
13	Придаточные предложения с союзами и предлогами (обобщение).	1	Урок обобщения и систематизации	Дидактич. материал
14	Чтение, работа с текстом «Where does your granny live?»	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 4 Аудиокассета №2, (Б)
15	Развитие умения ведения диалога-обмена мнениями.	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 4 Раб. т. упр.10, стр.73
16	Чтение, работа с текстом “Who benefits from benefits?”	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 5 Аудиокассета №2, (Б)
17	Развитие умений рассуждать и делать выводы.	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 5 Аудиокассета №2, (Б) Раб. т. упр.12, стр.74
18	Контроль говорения. “About welfare state”	1	Урок обобщения и систематизации	Учебник: Lesson 5
19	Защита проекта “An ideal welfare state”	1	Урок комплексного применения знаний	Учебник: Lesson 6
20	Лексико-грамматический тест №1	1(1)	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	Учебник: Lesson 7
Unit 6. “What helps you to enjoy yourselves?”				
21	Введение лексики по теме «Кинематограф». История кино	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 1 Аудиокассета №3, (А)
22	Голливуд – империя	1	Комбинированный	Учебник: Lesson 1

	кинематографа		урок	
23	Определительные придаточные предложения.	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 1 Раб. т. упр.1,2, стр.75-76
24	Знаменитые актеры Голливуда. Определительные придаточные предложения.	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 1 Дидактич. материал
25	История русского кинематографа Жанры в кино	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 1 Аудиокассета №3, (А)
26	Мой любимый жанр. Наречия меры и степени с прилагательными.	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 2 Раб. т. упр.4, стр.78
27	Контроль говорения: Фильмы, которые мне (не) нравятся	1	Урок обобщения и систематизации	Учебник: Lesson 2 Дидактич. материал
28	Какая прекрасная игра. Эмфатические предложения.	1	Урок изучения нового материала	Учебник: Lesson 3 Аудиокассета №3, (А) Раб. т. упр.6,7, стр.80-81
29	Отличие театра от кино	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 3 Аудиокассета №3, (А)
30	Театры в Великобритании. Восклицательные предложения.	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 3 Аудиокассета №3, (А) Раб. т. упр.8, стр.82
31	Театры в России. Большой театр	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 3 Раб. т. упр.9, стр.82
32	Развитие диалогической речи: Кино или театр?	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 3
33	Урок чтения: «Роли, за которые можно умереть»	1	Комбинированный урок	Учебник: Reading Section
34	Боевики. Развитие умения читать с различной стратегий.	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 4 Аудиокассета №3, (А)
35	Стоит ли смотреть боевики и фильмы ужасов?	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 4
36	А вы видели этот фильм? Развитие умения аудировать Развитие диалогической речи «А ты видел этот фильм?»	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 5 Аудиокассета №3, (А) Раб.т. упр.10, стр.82-83 Раб. т. упр.11, стр. 83-84
37	Лексико-грамматический тест №2	1(2)	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	Учебник: Lesson 7
Unit 7. "Inventions that shook the world"				
38	Введение лексики по теме «Изобретения». Чтение с	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 1 Аудиокассета №3, (А)

	полным пониманием содержания			Раб. т. упр.1, стр.90
39	Современные изобретения. Бытовые приборы. Употребление герундия.	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 1 Раб. т. упр.2, стр.90-91
40	Развитие диалогической речи: «В магазине»	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 1 Аудиокассета №3, (Б) Раб. т. упр.3, стр.91
41	Реклама технических новинок. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 2 Аудиокассета №3, (Б) Раб. т. упр.4, стр.92
42	Когда появились эти изобретения. Употребление Past Simple и Present Perfect.	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 2 Раб. т. упр.5, стр.92-93 Табл. № 14 «Active Voice. Все времена в сравнении»
43	Времена действительного залога (Active Voice)	1	Урок обобщения и систематизации	Учебник: Lesson 2 Табл. № 14 «Active Voice. Все времена в сравнении»
44	Современная техника в моем доме. Развитие устной речи	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 2
45	Развитие письменной речи: реклама товара	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 2
46	Знаменитые ученые-изобретатели. Past Simple Passive и Past Perfect Passive	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 3 Таблица № 15 «Passive Voice. Все времена в сравнении» Раб. т. упр.5, стр.92-93
47	Изобретения 20 века. Употребление Past Simple Passive и Past Perfect Passive	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 3 Таблица № 15 «Passive Voice. Все времена в сравнении» Раб. т. упр.6, стр.94
48	Российские изобретатели. Времена страдательного залога (Passive Voice)	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 3 Таблица № 15 «Passive Voice. Все времена в сравнении»
49	Организация домашнего хозяйства Развитие устной речи	1	Комбинированный урок	Учебник: Reading Section
50	Высокотехнологичная жизнь. Развитие умения читать с различной стратегий.	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 4 Аудиокассета №3, (Б)
51	Достоинства и недостатки высоких технологий	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 4 Дидактич. материал

52	Контрольговорения “I couldn’t live without it”	1	Урок обобщения и систематизации	Учебник: Lesson 4
53	Чтение, работастекстом «Are you sure you can use the unit?»	1	Комбинированный урок	Учебник: Lesson 5 Аудиокассета №3, (Б)
54	Развитие диалогической речи «В магазине бытовой техники»	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Учебник: Lesson 5 Раб. т. упр.8, стр.95-96
55	Защита проекта «Что бы вы хотели изобрести?»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	Учебник: Lesson 6
56	Лексико-грамматический тест (№3)	1(1)	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	Учебник: Lesson 7
Unit 4. Повторение грамматики.				
57	Артикль. Употребление артиклей с нарицательными и собственными существительными.	1	Комбинированный урок	Карточки с заданиями
58	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных	1	Комбинированный урок	Таблица «Степени сравнения прилагательных» Карточки с заданиями
59	Местоимения. Классификация местоимений.	1	Комбинированный урок	Карточки с заданиями
60	Видо-временные формы глагола: Present Tenses, Past Tenses	1	Комбинированный урок	Карточки с заданиями Таблица № 13 «Сводная таблица спряжения глаголов. Active Voice»
61	Способы выражения будущего времени Future Tenses	1	Комбинированный урок	
62	Все времена действительного и страдательного залога.	1	Комбинированный урок	Карточки с заданиями Таблица № 13, 15 «Все времена в сравнении. Passive Voice» Карточки с заданиями Таблицы № 13, 15
63	Порядок слов в повествовательных предложениях. Перевод предложений с русского языка на английский	1	Комбинированный урок	Карточки с заданиями
64	Типы вопросительных предложений. Порядок слов в вопросительных предложениях. Составление анкетных вопросов.	1	Комбинированный урок	Карточки с заданиями Дидактич. материал

65	Обращение повествовательного, вопросительного, повелительного предложения из прямой речи в косвенную.	1	Комбинированный урок	Карточки с заданиями Таблица № 7, 8
66	Согласование времен в косвенной речи.	1	Урок закрепления и развития знаний, умений, навыков	Карточки с заданиями Таблица № 7, 8
67	Промежуточная аттестация	1(1)	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	тест
68	Мои планы на будущее	1	Комбинированный урок	
	Итого:	68	4 ч. - практика	

Календарно-тематический план

10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	
		Теория	Практика в т.ч.
	Unit 1. “How different the world is!”	20	1
1.	Развитие навыков устной речи “My summer holidays”.	1	
2.	Введение новой лексики по теме “Different countries”.	1	
3.	Употребление фразы <i>is/ are typical of</i> . Чтение с	1	
4.	Артикль с географическими названиями	1	
5.	Развитие навыков устной речи “The Russian Federation”	1	
6.	Причинно – следственные связи	1	
7.	Nicknames of the states. Чтение текста с извлечением	1	
8.	Монологическая речь “English speaking countries”	1	
9.	Введение новой лексикой «Черты характера».	1	
10.	Причинно – следственные связи. Чтение с извлечением	1	
11.	Великобритания. Чтение текста с извлечением детальной	1	
12.	Косвенные вопросы: Indirect polite questions	1	
13.	Развитие диалогической речи “About the USA”	1	
14.	Употребление оборота <i>there is/ there are</i>	1	
15.	Аудирование / чтение с извлечением детальной	1	
16.	Место, где бы мне хотелось жить	1	
17.	Развитие навыков диалогической речи “Could you tell me...,	1	
18.	Контроль диалогической речи “Could you tell me..., please?”	1	
19.	Лексико–грамматический тест №1	1	1
20.	Защита проекта «The best of all the possible Worlds»	1	
	Unit 2. “Western Democracies. Are they democratic?”	14	1
21.	Ознакомление лексикой по теме “Political systems of	1	
22.	Политическая система Великобритании.	1	
23.	Монологическая речь. Политическая система	1	
24.	Политическая система США.	1	
25.	Монологическая речь. Политическая система США. Россия.	1	
26.	Монологическая речь. Политическая система России.	1	
27.	Урок чтения: У кого больше прав? Модальный глагол <i>shall</i> .	1	
28.	Модальный глагол <i>should</i>	1	
29.	Политик должен быть добрым? Чтение текста с	1	
30.	Развитие монологической речи: высказывание мнения	1	

31.	Развитие диалогической речи: выражение удивления,	1	
32.	Путешествие по Москве.	1	
33.	Проект «Ты хороший законодатель?»	1	
34.	Лексико–грамматический тест №2	1	1
	Unit 3. “What is hot with the young generation?”	16	1
35.	Молодежные субкультуры.	1	
36.	Почему подростки вступают в организации.	1	
37.	Молодежные организации в России.	1	
38.	Урок чтения. Что родители могут рассказать о своей	1	
39.	Насколько похожи подростки России и подростки других	1	
40.	Употребление <i>like, as</i> .	1	
41.	Субкультуры в России и других странах.	1	
42.	Степени сравнения прилагательных.	1	
43.	Монологическая речь. Все ли подростки похожи?	1	
44.	Все ли подростки плохие?	1	
45.	Все ли подростки плохие? Развитие диалогической речи	1	
46.	Я не смогу пойти с тобой	1	
47.	Развитие диалогической речи: выражение отказа	1	
48.	Диалогическая речь: Я не смогу пойти с тобой	1	
49.	Монологическая речь: Мое самовыражение	1	
50.	Защита проекта «Молодежные организации»	1	
51.	Лексико-грамматический тест № 3	1	1
	Unit 4. “Is it easy to be young?»	17	2
52.	Какие права хороши для меня. Ознакомление с лексикой	1	
53.	Конвенция по правам ребенка	1	
54.	Сложное дополнение (Complex Object)	1	
55.	В каком ты возрасте? Чтение текста с извлечением	1	
56.	Права детей в России и Великобритании	1	
57.	Законы семьи	1	
58.	Проблемы молодежи в моей стране. Монологическая речь	1	
59.	Урокчтения: Dating or waiting?	1	
60.	Видо–временные формы глагола	1	
61.	Приносят ли удачу подростковые годы?	1	
62.	Что значит быть подростком. Монологическая речь	1	
63.	Есть ли о чем сожалеть? Диалогическая речь	1	
64.	Развитие навыков письменной речи: Мои проблемы	1	
65.	Промежуточная аттестация	1	1
66.	Лексико-грамматический тест № 4	1	1
67.	Защита проекта «Как живут подростки»	1	
68.	Итоговый урок	1	
	Итого:	68	5

11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-вочасов	
		Теория	Практика в т.ч.
	Unit 5. “Is the system of social welfare fair?”	20	1
1.	Введение лексики по теме «Awelfarestate».	1	
2.	Какие пособия получают люди. Система социального	1	
3.	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	1	
4.	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	1	
5.	Предлоги in spite of и despite .	1	
6.	Предлог because of . Медицинское обслуживание в	1	
7.	Медицинское обслуживание в России	1	
8.	Преимущества и недостатки в системе здравоохранения.	1	
9.	Жизнь пожилых людей. Союзы while, whereas .	1	
10.	Как живут ветераны в России и Германии	1	
11.	Косвенный вопрос. Развитие навыков диалогической речи.	1	
12.	Как живет моя бабушка (дедушка). Контроль говорения.	1	
13.	Придаточные предложения с союзами и предлогами	1	
14.	Чтение, работастекстом «Where does your granny live?»	1	
15.	Развитие умения ведения диалога-обмена мнениями.	1	
16.	Чтение, работастекстом “Who benefits from benefits?”	1	
17.	Развитие умений рассуждать и делать выводы.	1	
18.	Контроль говорения. “About welfare state”	1	
19.	Защита проекта “An ideal welfare state”	1	
20.	Лексико–грамматический тест №1	1	1
	Unit 6. “What helps you to enjoy yourselves?”	17	1
21.	Введение лексики по теме «Кинематограф».История кино	1	
22.	Голливуд – империя кинематографа	1	
23.	Определительные придаточные предложения.	1	
24.	Знаменитые актеры Голливуда. Определительные	1	
25.	История российского кинематографа Жанры в кино	1	
26.	Мой любимый жанр. Наречия меры и степени с	1	
27.	Контроль говорения: Фильмы, которые мне (не) нравятся	1	
28.	Какая прекрасная игра. Эмфатические предложения.	1	
29.	Отличие театра от кино	1	
30.	Театры в Великобритании. Восклицательные предложения.	1	
31.	Театры в России. Большой театр	1	
32.	Развитие диалогической речи: Кино или театр?	1	
33.	Урок чтения:«Роли, за которые можно умереть»	1	

34.	Боевики. Развитие умения читать с различной стратегий.	1	
35.	Стоит ли смотреть боевики и фильмы ужасов?	1	
36.	А вы видели этот фильм? Развитие умения аудировать	1	
37.	Лексико-грамматический тест №2	1	1
	Unit 7. "Inventions that shook the world"	19	1
38.	Введение лексики по теме «Изобретения». Чтение с	1	
39.	Современные изобретения. Бытовые приборы.	1	
40.	Развитие диалогической речи: «В магазине»	1	
41.	Реклама технических новинок. Чтение с извлечением	1	
42.	Когда появились эти изобретения. Употребление Past Simple	1	
43.	Времена действительного залога (Active Voice)	1	
44.	Современная техника в моем доме. Развитие устной речи	1	
45.	Развитие письменной речи: реклама товара	1	
46.	Знаменитые ученые-изобретатели. Past Simple Passive и Past	1	
47.	Изобретения 20 века. Употребление Past Simple Passive	1	
48.	Российские изобретатели. Времена страдательного залога	1	
49.	Организация домашнего хозяйства Развитие устной речи	1	
50.	Высокотехнологичная жизнь. Развитие умения читать с	1	
51.	Достоинства и недостатки высоких технологий	1	
52.	Контроль говорения "I couldn't live without it"	1	
53.	Чтение, работа с текстом «Are you sure you can use the unit?»	1	
54.	Развитие диалогической речи «В магазине бытовой техники»	1	
55.	Защита проекта «Что бы вы хотели изобрести?»	1	
56.	Лексико-грамматический тест (№3)	1	1
	Unit 4. Повторение грамматики.	12	1
57.	Артикль. Употребление артиклей с нарицательными и	1	
58.	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных	1	
59.	Местоимения. Классификация местоимений.	1	
60.	Видо-временные формы глагола: Present Tenses, Past Tenses	1	
61.	Способы выражения будущего времени Future Tenses	1	
62.	Все времена действительного и страдательного залога.	1	
63.	Порядок слов в повествовательных предложениях. Перевод предложений с русского языка на английский	1	
64.	Типы вопросительных предложений.	1	
65.	Порядок слов в вопросительных предложениях. Составление анкетных вопросов.	1	
66.	Обращение повествовательного, вопросительного,	1	
67.	Согласование времен в косвенной речи.	1	
68.	Промежуточная аттестация	1	1
	Итого:	68	4

Критерии и нормы оценивания

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или не понял содержание текста правильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текста) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал

нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется, если учащийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся.

Оценка «5» коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексическо – грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» коммуникативная задача решена, но лексико- грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с

учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено **65%** работы – **«3»**

80% работы- **«4»**

95-100% работы – **«5»**